

國立臺灣大學文學院圖書資訊學系

碩士論文

Department of Library and Information Science

College of Liberal Arts

National Taiwan University

Master Thesis

教育學術期刊論文引文格式之研究

A study on citation style of educational journal articles

林怡如

Yi-Ru Lin

指導教授：謝寶煖 博士

Advisor: Pao-Nuan Hsieh, Ph.D.

中華民國 102 年 1 月

January, 2013

謝 誌

記得大三那年，詩人余光中曾來到台東大學朗誦〈台東〉這首詩，他說：

城比台北是矮一點，天比台北卻高得多。燈比台北是淡一點，星比台北卻亮得多。
人比西岸是稀一點，山比西岸卻密得多。港比西岸是小一點，海比西岸卻大得多。
街比台北是短一點，風比台北卻長得多。飛機過境是少一點，老鷹盤空卻多得多。
報紙送到是晚一點，太陽起來卻早得多。無論地球怎麼轉，台東永遠在前面。

很幸運地，台東、台北兩個城市，我都曾深刻體驗。四年，搭乘尚未電氣化的南迴鐵路，跨越中央山脈，從高雄到台東；兩年半，再以時速 300 公里的速度，往返北高。

碩士論文得以順利完成，首要感謝指導教授謝寶煥老師，無論是在論文上的指點，或是生活中的分享，點滴感激在心，五研對我來說，是個充滿回憶的地方。同時感謝邱炯友老師與蔡明月老師在百忙之中撥空審閱論文，並提供許多研究內容的建議，協助釐清研究盲點，使研究成果更臻嚴謹與完善。

台東大學圖書館採編組吳錦範組長、圖資學程的呂淑惠老師、程書珍老師、王國昭老師是引領我接觸圖書資訊學的啟蒙者。圖資所 R99 的大家，是一同學習、一同崩潰的同窗好友，特別感謝同組的好夥伴：靜怡與芳慈。感謝圖資系辦宜玲助教、逸晴助教耐心地教導我行政作業，包容反應慢半拍的我；也很開心能和凱琳助教、夏小姐一同分享植栽的樂趣。感謝慧娟學姐、馥瑄學姐、玉文學姐傾聽我研究過程中的種種心境。感謝東大語教系的傅濟功老師、董恕明老師、裴翎姐、俊紜、羚蓉、睿鵬、映君、瑋璘、柏穎、碩峰、盈中給我滿滿的祝福與鼓勵，讓我期待每個相聚於後山的日子。感謝五研的綠薄荷、大岩桐、非洲菫與黃金葛展現花的姿態與葉的嬌嫩。最後，感謝我親愛的家人，喜歡我們總是不害臊的說愛與短暫分離時的緊緊擁抱。碩士生涯對我而言，是難能可貴的求學歷程，生活中的每件人事物，都是我生命中的美好風景。

林怡如 謹致

2013.1.26

摘要

美國教育領域是以 APA 格式做為學術寫作之圭臬，且國內教育領域亦依循 APA 格式做為學術論文寫作原則。然而，國內學者係以不同方式翻譯 APA 格式，使國內教育學術論文引文格式呈現不一致之現象。為綜整國內教育學術期刊論文之引文格式，本研究係以內容分析法比較分析 2011 年臺灣社會科學引文索引資料庫收錄之教育學門核心期刊之撰稿格式，歸納其異同處，並統整多數期刊採用之格式；再以各期刊之撰稿格式規範與各期刊自 2009 年至 2011 年各期刊載首篇學術文章之參考文獻進行比對，歸納撰稿格式規範與刊載文章參考文獻引文格式之異同，並比較撰稿格式規範之資料類型與實際使用之情形。研究結果發現，各教育學術核心期刊之撰稿格式規範不一致，且各期刊抽樣文章之參考文獻引文格式大致與撰稿格式相符，但撰稿格式規範之資料類型不及作者引用之資料類型種類。抽樣文章中，少數參考文獻之書目資訊不完整，並以期刊論文、圖書與學位論文資料類型之引用比例最高。最後，根據研究結果提出引文格式中各項資訊單元之著錄格式與各資料類型之引文格式建議。

關鍵詞：期刊論文；引文格式；APA 格式；引用文獻

Abstract

The *Publication Manual of the American Psychological Association* was not only a guide for professional writing for psychologists, but consulted by researchers in education discipline in America. In Taiwan, researchers in education discipline also followed APA style in academic writing. However, Chinese researchers interpreted and translated the APA manual in different ways. In consequence, there were several different styles of Chinese APA and was lacking of a standard manual. The method of content analysis was used to examine the format of reference list from the core educational journal articles collected in Taiwan Social Science Citation Index (TSSCI) in 2011 in order to conclude the citation style which was widely accepted by most journals. The manuscript submission guidelines and the references of the first academic article of each journal published from 2009 to 2011 were all examined for clarifying the citation format in practice. The findings indicated that the formats of reference list among different educational academic core journals were inconsistent. The citation style of samples collected from each journal was roughly accordant to reference format of that journal. Nevertheless, types of works that guided by reference format were not as many as which of cited. Among all sampled references, few of them were without complete bibliographic information, and the most cited types of works were periodicals, books, reference books, books chapters, and doctoral dissertations and master's theses. Finally, there are suggestions for the citation style of each reference components and various types of works according to the research findings.

Key words: journal article; citation format; APA style; reference

目 次

摘要.....	i
目 次.....	iii
表 次.....	vi
圖 次.....	xx
第一章 緒論.....	1
第一節 問題陳述	1
第二節 研究目的	5
第三節 研究範圍與限制	5
第四節 名詞解釋	7
第二章 文獻分析.....	8
第一節 APA 引文格式.....	8
第二節 教育領域之 APA 格式中文化規範.....	33
第三節 統一 APA 中文化格式之重要性.....	129
第三章 研究方法與步驟.....	133
第一節 研究方法	133
第二節 研究步驟	137
第四章 研究結果.....	138
第一節 期刊撰稿格式分析	138
一、作者人數	140

二、期刊論文	145
三、報紙文章	150
四、圖書	152
五、研究報告	168
六、會議論文	172
七、學位論文	178
八、電子資源	180
九、法令	191
十、二次引用	191
十一、小結	192
 第二節 期刊論文引文格式分析	193
一、大專體育學刊	194
二、台東大學教育學報	203
三、科學教育學刊	210
四、特殊教育研究學刊	219
五、特殊教育學報	225
六、教育政策論壇	232
七、教育研究集刊	238
八、教育科學研究期刊	244
九、教育資料與圖書館學	249
十、教育實踐與研究	255
十一、教育學刊	259
十二、華語文教學研究	264
十三、當代教育研究	269
十四、圖書資訊學研究	275
十五、臺灣教育社會學研究	280

十六、課程與教學	286
十七、藝術教育研究	293
十八、小結	300
第三節 綜合討論	301
第五章 結論與建議	310
第一節 結論	310
第二節 建議	312
第三節 進一步研究之建議	321
參考文獻	323



表 次

表 1-1 各教育學門期刊撰稿格式規範之 URL 一覽表	6
表 2-1 APA 格式「期刊論文」之資料類型變化.....	14
表 2-2 APA 格式「圖書」之資料類型變化.....	17
表 2-3 APA 格式「技術及研究報告」之資料類型變化.....	20
表 2-4 APA 格式「會議或研討會論文」之資料類型變化.....	22
表 2-5 APA 格式「博碩士論文」之資料類型變化.....	23
表 2-6 APA 格式「未出版與少量流通之出版品」之資料類型變化.....	25
表 2-7 APA 格式「評論或訪談文章」之資料類型變化.....	26
表 2-8 APA 格式「視聽媒體」之資料類型變化.....	27
表 2-9 APA 格式「電子資料檔與網頁中的非期刊文件」之資料類型變化..	28
表 2-10 APA 格式「網路論壇等網路社群」之資料類型變化.....	28
表 2-11 APA 格式「軟體、資料檔、測量工具與儀器設備」之資料類型變化	29
表 2-12 APA 格式「典藏文件與收藏品」之資料類型變化.....	30
表 2-13 作者為一人之中文化規範	38
表 2-14 二至七位作者之中文化規範	39
表 2-15 八位作者以上之圖書之中文化規範	40
表 2-16 團體作者之中文化規範	41
表 2-17 無作者之中文化格式	42

表 2-18 連續編碼之期刊論文之中文化規範	43
表 2-19 各期單獨編碼之期刊論文之中文化規範	44
表 2-20 年刊之中文化規範	45
表 2-21 期刊專刊之中文化規範	46
表 2-22 翻譯期刊論文之中文化規範	47
表 2-23 未出版之期刊論文之中文化規範	48
表 2-24 期刊論文摘要之中文化規範	49
表 2-25 雜誌文章之中文化規範	51
表 2-26 簡訊或通訊文章之中文化規範	52
表 2-27 作者署名之報紙文章之中文化規範	53
表 2-28 作者未署名之報紙文章之中文化規範	54
表 2-29 非連續頁數之報紙文章之中文化規範	56
表 2-30 月報中給編者的信之中文化規範	56
表 2-31 整本圖書之中文化規範	57
表 2-32 著作圖書之文章或章節之中文化規範	58
表 2-33 編輯圖書之中文化規範	59
表 2-34 編輯圖書之文章或章節之中文化規範	60
表 2-35 翻譯圖書之中文化規範	64
表 2-36 翻譯圖書之文章或章節之中文化規範	66
表 2-37 編譯圖書之中文化規範	67
表 2-38 叢書之中文化規範	67

表 2-39 百科全書或字典之中文化規範	68
表 2-40 小冊子之中文化格式	69
表 2-41 再版、增訂版、修正版之圖書之中文化格式	70
表 2-42 出版中之圖書之中文化規範	71
表 2-43 國科會研究報告之中文化規範	72
表 2-44 政府機構為作者之研究報告之中文化規範	73
表 2-45 教育部委託之研究報告之中文化規範	74
表 2-46 大學之研究報告之中文化規範	75
表 2-47 私人組織之研究報告之中文化規範	76
表 2-48 未集結成冊之會議論文之中文化規範	78
表 2-49 集結成冊未出版之會議論文之中文化規範	82
表 2-50 集結成冊且出版之會議論文之中文化規範	83
表 2-51 海報方式發表之論文之中文化格式	83
表 2-52 學位論文之中文化規範	85
表 2-53 未出版之稿件之中文化規範	88
表 2-54 未出版之原始資料之中文化規範	90
表 2-55 有標題的評論的中文化規範	91
表 2-56 無標題之書評之中文化規範	92
表 2-57 影片之中文化規範	93
表 2-58 電視節目之中文化規範	95
表 2-59 音樂唱片、有聲書之中文化規範	97

表 2-60 電腦程式、軟體或程式語言之中文化規範	98
表 2-61 檔案或其他收藏品之中文化規範	99
表 2-62 電子版與紙本相同之電子期刊論文之中文化規範	102
表 2-63 電子版與紙本不同之電子期刊論文之中文化規範	103
表 2-64 僅發行電子版期刊論文之中文化規範	104
表 2-65 從資料庫擷取之電子期刊文章之中文化規範	105
表 2-66 電子期刊通訊之中文化規範	106
表 2-67 電子雜誌文章之中文化規範	107
表 2-68 電子報紙文章之中文化規範	108
表 2-69 電子報文章之中文化規範	109
表 2-70 線上電子書之中文化規範	110
表 2-71 有發行紙本的電子書之中文化規範	111
表 2-72 電子叢書單冊的一章之中文化規範	111
表 2-73 線上參考工具書之中文化規範	112
表 2-74 團體作者資料之中文化規範	113
表 2-75 載於中華博碩士論文檢索光碟資料庫且取自紙本學位論文之中文化規範.....	113
表 2-76 載於全國博碩士論文資訊網學術論文之中文化規範	114
表 2-77 載於大學資料庫之電子學術論文之中文化規範	116
表 2-78 電子研究報告之中文化規範	117
表 2-79 電子會議論文之中文化規範	118

表 2-80 電子公告事項之中文化規範	118
表 2-81 獨立網頁之文章或書籍之中文化規範	119
表 2-82 網路文件之中文化規範	120
表 2-83 非正式出版或個人典藏之著作之中文化格式範例	121
表 2-84 檔案傳輸協定資料之中文化規範	122
表 2-85 自政府機構取得之資料文件之中文化規範	122
表 2-86 線上論壇和電子布告欄資料之中文化規範	124
表 2-87 線上地圖之中文化規範	125
表 2-88 測量工具與儀器設備之中文化規範	125
表 2-89 網路訊息之中文化規範	126
表 2-90 自大學網站取得之電腦軟體與手冊之中文化規範	127
表 2-91 法令之中文化規範	128
表 3-1 2011 年臺灣社會科學引文索引資料庫公布之教育學術期刊.....	134
表 4-1 作者為一人之 APA 格式.....	140
表 4-2 作者為二至七人之 APA 格式.....	142
表 4-3 作者為八位（含）以上之 APA 格式.....	143
表 4-4 團體作者之 APA 格式.....	144
表 4-5 無作者之 APA 格式.....	145
表 4-6 連續編碼之期刊論文 APA 格式.....	146
表 4-7 各期單獨編碼之期刊論文 APA 格式.....	147
表 4-8 出版中之期刊論文 APA 格式.....	148

表 4-9 雜誌文章 APA 格式.....	149
表 4-10 作者署名之報紙文章 APA 格式.....	150
表 4-11 作者未署名之報紙文章 APA 格式.....	151
表 4-12 非連續頁數之報紙文章之 APA 格式.....	152
表 4-13 整本圖書之 APA 格式.....	153
表 4-14 多冊著作圖書之 APA 格式.....	155
表 4-15 個人論文集中之單篇文章之 APA 格式.....	155
表 4-16 著作圖書之文章或章節之 APA 格式.....	156
表 4-17 編輯圖書之 APA 格式.....	157
表 4-18 編輯圖書之文章或章節之 APA 格式.....	159
表 4-19 翻譯圖書之 APA 格式.....	162
表 4-20 叢書之單本著作之 APA 格式.....	164
表 4-21 叢書之單本著作之單篇文章之 APA 格式.....	165
表 4-22 整套百科全書或字典之 APA 格式.....	165
表 4-23 百科全書中署名之文章之 APA 格式.....	166
表 4-24 百科全書中未署名之文章之 APA 格式.....	167
表 4-25 出版中之圖書之 APA 格式.....	168
表 4-26 國科會研究報告之 APA 格式.....	169
表 4-27 委託研究報告之 APA 格式.....	171
表 4-28 單位研究報告之 APA 格式.....	172
表 4-29 未結集成冊之會議論文 APA 格式.....	174

表 4-30 集結成冊未出版之會議論文之 APA 格式.....	176
表 4-31 集結成冊且出版之會議論文之 APA 格式.....	178
表 4-32 學位論文之 APA 格式.....	179
表 4-33 電子版與紙本相同之電子期刊論文之 APA 格式.....	180
表 4-34 電子版與紙本不同之電子期刊論文之 APA 格式.....	181
表 4-35 僅發行電子版期刊論文之 APA 格式.....	182
表 4-36 從資料庫擷取之電子期刊論文之 APA 格式.....	183
表 4-37 電子報紙文章之 APA 格式.....	183
表 4-38 電子報文章之 APA 格式.....	185
表 4-39 網路字典之 APA 格式.....	185
表 4-40 取自博碩士論文摘要系統之學位論文 APA 格式.....	187
表 4-41 單位或團體之網頁之 APA 格式.....	188
表 4-42 獨立網頁之 APA 格式.....	190
表 4-43 線上取得之法令之 APA 格式.....	190
表 4-44 法令之 APA 格式.....	191
表 4-45 二次引用之 APA 格式.....	192
表 4-46 各教育學門期刊規範之撰稿格式資料類型一覽表	193
表 4-47 大專體育學刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	195
表 4-48 大專體育學刊之作者人數著錄格式	196
表 4-49 大專體育學刊期刊論文實際引用之引文格式	197
表 4-50 大專體育學刊報紙文章資料類型實際引用之引文格式	197

表 4-51 大專體育學刊圖書資料類型實際引用之引文格式	198
表 4-52 大專體育學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式	199
表 4-53 大專體育學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式	200
表 4-54 大專體育學刊學位論文資料類型實際引用之引文格式	200
表 4-55 大專體育學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式	201
表 4-56 大專體育學刊法令資料類型實際引用之引文格式	202
表 4-57 大專體育學刊其他資料類型實際引用之引文格式	203
表 4-58 台東大學教育學報稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	204
表 4-59 台東大學教育學報之作者人數著錄格式	205
表 4-60 台東大學教育學報期刊論文實際引用之引文格式	206
表 4-61 台東大學教育學報圖書資料類型實際引用之引文格式	207
表 4-62 台東大學教育學報研究報告資料類型實際引用之引文格式	207
表 4-63 台東大學教育學報會議論文資料類型實際引用之引文格式	208
表 4-64 台東大學教育學報學位論文資料類型實際引用之引文格式	208
表 4-65 台東大學教育學報電子資源資料類型實際引用之引文格式	209
表 4-66 台東大學教育學報其他資料類型實際引用之引文格式	210
表 4-67 科學教育學刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	211
表 4-68 科學教育學刊之作者人數著錄格式	212
表 4-69 科學教育學刊期刊論文實際引用之引文格式	213
表 4-70 科學教育學刊圖書資料類型實際引用之引文格式	214

表 4-71 科學教育學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式	215
表 4-72 科學教育學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式	216
表 4-73 科學教育學刊學位論文資料類型實際引用之引文格式	217
表 4-74 科學教育學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式	217
表 4-75 科學教育學刊其他資料類型實際引用之引文格式	218
表 4-76 特殊教育研究學刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	220
表 4-77 特殊教育研究學刊之作者人數著錄格式	221
表 4-78 特殊教育研究學刊報紙文章資料類型實際引用之引文格式	222
表 4-79 特殊教育研究學刊圖書資料類型實際引用之引文格式	222
表 4-80 特殊教育研究學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式	223
表 4-81 特殊教育研究學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式	224
表 4-82 特殊教育研究學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式	224
表 4-83 特殊教育研究學刊法令資料類型實際引用之引文格式	225
表 4-84 特殊教育研究學刊其他資料類型實際引用之引文格式	225
表 4-85 特殊教育學報稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	226
表 4-86 特殊教育學報之作者人數著錄格式	227
表 4-87 特殊教育學報圖書資料類型實際引用之引文格式	228
表 4-88 特殊教育學報研究報告資料類型實際引用之引文格式	229
表 4-89 特殊教育學報會議論文資料類型實際引用之引文格式	230
表 4-90 特殊教育學報學位論文資料類型實際引用之引文格式	230

表 4-91 特殊教育學報法令資料類型實際引用之引文格式	231
表 4-92 特殊教育學報其他資料類型實際引用之引文格式	231
表 4-93 教育政策論壇稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	233
表 4-94 教育政策論壇之作者人數著錄格式	234
表 4-95 教育政策論壇期刊論文資料類型實際引用之引文格式	235
表 4-96 教育政策論壇報紙文章資料類型實際引用之引文格式	235
表 4-97 教育政策論壇圖書資料類型實際引用之引文格式	236
表 4-98 教育政策論壇研究報告資料類型實際引用之引文格式	236
表 4-99 教育政策論壇會議論文資料類型實際引用之引文格式	237
表 4-100 教育政策論壇電子資源資料類型實際引用之引文格式	237
表 4-101 教育政策論壇其他資料類型實際引用之引文格式	238
表 4-102 教育研究集刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表 ...	239
表 4-103 教育研究集刊之作者人數著錄格式	241
表 4-104 教育研究集刊圖書資料類型實際引用之引文格式	241
表 4-105 教育研究集刊研究報告資料類型實際引用之引文格式	242
表 4-106 教育研究集刊會議論文資料類型實際引用之引文格式	243
表 4-107 教育研究集刊其他資料類型實際引用之引文格式	243
表 4-108 教育科學研究期刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	245
表 4-109 教育科學研究期刊之作者人數著錄格式	246
表 4-110 教育科學研究期刊報紙文章資料類型實際引用之引文格式	247

表 4-111 教育科學研究期刊研究報告資料類型實際引用之引文格式.....	247
表 4-112 教育科學研究期刊學位論文資料類型實際引用之引文格式	248
表 4-113 教育科學研究期刊電子資源資料類型實際引用之引文格式	248
表 4-114 教育科學研究期刊其他資料類型實際引用之引文格式	249
表 4-115 教育資料與圖書館學稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表.....	250
表 4-116 教育科學研究期刊之作者人數著錄格式	252
表 4-117 教育資料與圖書館學報紙文章資料類型實際引用之引文格式 ...	252
表 4-118 教育資料與圖書館學研究報告資料類型實際引用之引文格式 ...	253
表 4-119 教育資料與圖書館學會議論文資料類型實際引用之引文格式 ...	253
表 4-120 教育資料與圖書館學電子資源資料類型實際引用之引文格式 ...	254
表 4-121 教育資料與圖書館學其他資料類型實際引用之引文格式	254
表 4-122 教育實踐與研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	256
表 4-123 教育實踐與研究之作者人數著錄格式	257
表 4-124 教育實踐與研究研究報告資料類型實際引用之引文格式	258
表 4-125 教育實踐與研究電子資源資料類型實際引用之引文格式	258
表 4-126 教育實踐與研究法令資料類型實際引用之引文格式	259
表 4-127 教育學刊作者實際引用情形一覽表	260
表 4-128 教育學刊之作者人數著錄格式	261
表 4-129 教育學刊圖書資料類型實際引用之引文格式	261
表 4-130 教育學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式	262

表 4-131 教育學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式	262
表 4-132 教育學刊學位論文資料類型實際引用之引文格式	263
表 4-133 教育學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式	263
表 4-134 華語文教學研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	265
表 4-135 華語文教學研究之作者人數著錄格式	266
表 4-136 華語文教學研究圖書資料類型實際引用之引文格式	267
表 4-137 華語文教學研究研究報告資料類型實際引用之引文格式	267
表 4-138 華語文教學研究會議論文資料類型實際引用之引文格式	268
表 4-139 當代教育研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	270
表 4-140 當代教育研究之作者人數著錄格式	271
表 4-141 當代教育研究圖書資料類型實際引用之引文格式	272
表 4-142 當代教育研究研究報告資料類型實際引用之引文格式	273
表 4-143 當代教育研究電子資源資料類型實際引用之引文格式	274
表 4-144 當代教育研究法令資料類型實際引用之引文格式	274
表 4-145 當代教育研究其他資料類型實際引用之引文格式	275
表 4-146 圖書資訊學研究作者實際引用情形一覽表	276
表 4-147 圖書資訊學研究之作者人數著錄格式	277
表 4-148 圖書資訊學研究圖書資料類型實際引用之引文格式	277
表 4-149 圖書資訊學研究研究報告資料類型實際引用之引文格式	278
表 4-150 圖書資訊學研究學位論文資料類型實際引用之引文格式	279
表 4-151 圖書資訊學研究電子資源資料類型實際引用之引文格式	279

表 4-152 圖書資訊學研究其他資料類型實際引用之引文格式	279
表 4-153 臺灣教育社會學研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	281
表 4-154 臺灣教育社會學研究之作者人數著錄格式	282
表 4-155 臺灣教育社會學研究報紙文章資料類型實際引用之引文格式 ...	283
表 4-156 臺灣教育社會學研究圖書資料類型實際引用之引文格式	283
表 4-157 臺灣教育社會學研究研究報告資料類型實際引用之引文格式 ...	284
表 4-158 臺灣教育社會學研究會議論文資料類型實際引用之引文格式 ...	284
表 4-159 臺灣教育社會學研究學位論文資料類型實際引用之引文格式 ...	285
表 4-160 臺灣教育社會學研究電子資源資料類型實際引用之引文格式 ...	285
表 4-161 臺灣教育社會學研究其他資料類型實際引用之引文格式	285
表 4-162 課程與教學稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表	287
表 4-163 課程與教學之作者人數著錄格式	288
表 4-164 課程與教學報紙文章資料類型實際引用之引文格式	289
表 4-165 課程與教學圖書資料類型實際引用之引文格式	289
表 4-166 課程與教學研究報告資料類型實際引用之引文格式	290
表 4-167 課程與教學會議論文資料類型實際引用之引文格式	290
表 4-168 課程與教學電子資源資料類型實際引用之引文格式	292
表 4-169 課程與教學其他資料類型實際引用之引文格式	292
表 4-170 藝術教育研究作者實際引用情形一覽表	294
表 4-171 藝術教育研究之作者人數著錄格式	295

表 4-172 藝術教育研究圖書資料類型實際引用之引文格式	296
表 4-173 藝術教育研究研究報告資料類型實際引用之引文格式	297
表 4-174 藝術教育研究會議論文資料類型實際引用之引文格式	297
表 4-175 藝術教育研究學位論文資料類型實際引用之引文格式	298
表 4-176 藝術教育研究電子資源資料類型實際引用之引文格式	299
表 4-177 藝術教育研究其他資料類型實際引用之引文格式	299
表 4-178 各教育學門期刊之抽樣文章參考文獻資料類型一覽表	300
表 4-179 期刊論文資料類型之引文格式錯誤	305
表 4-180 報紙文章資料類型之引文格式錯誤	305
表 4-181 圖書資料類型之引文格式錯誤	306
表 4-182 研究報告資料類型之引文格式錯誤	307
表 4-183 會議論文資料類型之引文格式錯誤	307
表 4-184 學位論文資料類型之引文格式錯誤	308
表 4-185 電子資源資料類型之引文格式錯誤	308
表 4-186 法令資料類型之引文格式錯誤	309

圖 次

圖 3-1 研究架構圖	133
圖 3-2 研究步驟圖	137



第一章 緒論

第一節 問題陳述

學術傳播為學術知識發展之重要歷程，而學術傳播行為則是學者在學術領域中透過正式管道與非正式管道使用資訊時產生(Borgman, 1990, p. 13)。傅雅秀(1999, 頁 17-20)指出，圖書、期刊與灰色文獻為學術傳播之正式管道，而灰色文獻更可細分為會議論文、博碩士論文、研究報告、專利四項；非正式學術傳播管道則包括會議討論、交換預印本及與同行之間的討論等。Garvey 與 Griffith(1967)指出，正式學術傳播管道所傳遞的資訊較為嚴謹，且非透過人際互動即時傳播，並可儲存、檢索。

同時，在學術傳播正式管道之資料類型中，圖書與期刊多選擇以出版做為傳播媒介。就出版之定義而言，王梅玲(2003)認為，出版是將經選擇、整理步驟之著作內容，透過一定生產方式複製內容於特定載體後，再以出版物形態進行社會傳播之一系列行為。邱炯友(2006, 頁 1)針對上述定義之「生產方式」和「社會傳播」持保留態度，並表示，由於生產方式與社會傳播均與社會習性相關，科技演進又為社會習性改變之影響要素，故「『一定的』生產方式」、「社會傳播」未具有跨時代之恆定內涵，宜將「出版」定義為資訊、文化之傳播過程和成果。就出版之功能而論，Kling 與 McKim(1999)認為，作者不僅能向讀者大眾發表個人論著，更可促進學術社群之學術交流；吳美美(2001)則認為，通過同儕審查(peer review)機制、公開發表之文獻，能使學術知識得以傳播，學術領域研究者亦可擴大其讀者群，並接受後續研究者之引用、批評與評述。綜合以上學者之觀點可知，圖書與期刊兩項出版品兼具「公開學術交流」、「可儲存檢索資訊」、「交流資訊嚴謹完整」之學術傳播正式管道之特質，以及「傳播資訊文化」、「接受廣大讀者之批評、評述與引用」之出版功能。

傅雅秀(1999, 頁 17)認為, 期刊是定期出版之連續性刊物, 而 Greco、Wharton、Estelami 與 Jones(2006)又進一步指出, 相較於圖書出版品, 期刊之出版週期較為快速, 故學術社群之成員多透過期刊掌握領域之最新發展與發現。由於期刊在學術傳播過程中扮演重要角色, 且期刊論文係承載領域中的最新研究資訊, 為使學者能以一定格式清楚呈現研究結果, 學術論文之寫作格式因而逐漸發展。根據韋氏新國際字典第三版 (Webster's Third New International Dictionary, Unabridged) (1993)之定義, 所謂格式 (style) 是指關於拼字、大小寫、標點符號、格式排版與稿件呈現之規範。屬美國三大論文寫作格式之一的 APA 格式 (APA style) 在 APA 格式第三版(APA, 1983, p. 9)明確指出, 1928 年間, 一群心理學與人類學期刊主編為使領域之學術溝通更有效率, 故制定領域共同遵循之引文格式, 使領域成員得以使用共同語言進行學術論文寫作與閱讀, 而這份為數七頁之期刊撰稿格式係於 1929 年發表於 *Psychological Bulletin* 期刊; 1952 年, 美國心理學會 (American Psychological Association, APA) 出版第一版之 APA 格式, 並以 *Publication Manual of American Psychology Association* 為書名。APA 格式之制定過程中, 係以行為科學與社會科學之研究者為目標使用者, 之後, 同為實務應用之社會科學學科, 如人類學、社會學、管理科學, 亦紛紛採行 APA 格式做為稿件規範。而 APA 格式的確立, 不僅幫助新進研究者能依循格式規範進行學術寫作, 更可讓讀者專注於文本閱讀, 不受紛歧之稿件格式影響(Gelfand, Walker, & American Psychological Association, 2002, p. 5)。

此外, 美國心理學會(American Psychological Association, 1981)指出, 當研究者在撰寫學術論著、發表研究成果時, 需於序言或腳註 (footnote) 表達對研究協助者之感謝; 對於學術論著有直接影響之文獻, 亦應臚列於參考文獻中, 此為研究者建立與研究相關事物專業關係 (professional relationships) 之表現。因此, 當學術出版品成為研究者與讀者間的溝通橋樑後, 研究者為使內容更具說服力,

將以前人的研究為佐證或論辯的基礎，使學術著作免於剽竊之嫌，在尊重前人著作之際，也表現研究者應有之專業倫理；同樣地，讀者可藉由引用研究者之論著，表達對研究者論點的正反面態度，更可依據研究者臚列之參考文獻，按圖索驥，了解原著之文本內容，使學術知識在此過程中不斷地發展、修正。

引用文獻不但以客觀書目資訊提供讀者深入閱讀之方向，亦是組成引文索引資料庫之要素(蔡孟倫，2008)。1978年，Eugene Garfield 提出引文索引 (Citation Index, CI) 之概念，並建置 Science Citation Index (SCI)、Social Socience Citation Index(SSCI)與 Arts & Humanities Citation Index (A&HCI)三種引文索引資料庫。透過引文索引資料庫，使用者能從引用文獻了解文章引用與被引用情形，進而查詢更多的相關資源(陳薇竹，2007)。良好的引文品質是建立優質引文索引資料庫之必要條件，而引用文獻的正確性、書目資訊的完整性、書目格式的一致性更維繫著引文品質的水平。邱淑麗、胡述兆、李美慧(1996)在行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告「我國科技期刊引用文獻資料庫之建立與應用」中指出，國內期刊論文應加強參考文獻之資料完整性與格式一致性，以減少書目資訊不全與錯誤之情形。並建議國內期刊應注重每篇論文參考文獻資料的完整性與一致性，才不致影響統計資料與被引用情形之分析。

美國教育領域是以 APA 格式做為學術寫作之圭臬，採用 APA 格式之原因則是由於教育理論多建立於心理學之上，且美國強調的科學、實徵、創新、貢獻等主流價值亦反映於 APA 格式力求清楚、扼要、精確、組織的形式表現，故美國教育與心理領域同以 APA 格式做為學術論文寫作之規範(吳宜澄、王渝欣,2001)。而國內教育、心理學領域在尚未發展出一套共同依循的學術寫作格式前，亦仿效美國採用之 APA 格式(吳清山，1995)。然而，APA 格式係以英語環境為基礎之論文寫作格式，就語言、文化而論，我國與美國實有所異；也因此，國內有許多學者紛紛提出專為教育學門量身改良之學術論文寫作格式(吳清山，1995；吳和

堂，2009，2011；林天祐，1996，2001，2002a，2002b，2010；張奕華，2001，2003；黃文樹，2000；鈕文英，2007；潘慧玲，2004；顏火龍，2000）。但每位學者係以不同翻譯方式詮釋 APA 格式，使國內教育學術論文引文格式仍不一致；又因我國與美國在語言文字（字形、字彙、文法、邏輯、思考方式）、社會風俗習性與文化傳統有所差異，包含英文大小寫、斜體、標點符號、紙張規格、排版習慣等（吳宜澄、王渝欣，2001），讓 APA 格式完全轉換至中文化格式更顯困難。吳和堂（2011，頁 293）即建議，政府教育相關部門需肩負統合 APA 中文化格式之職責，以排除學者們各自詮釋 APA 格式之因素。

綜上所述，學術期刊不僅是正式學術傳播管道包含之資料類型，也是對外正式發行之出版品，其刊載內容嚴謹，學術社群亦多以學術期刊做為領域新知之接收來源。為達到期刊稿件格式之統一，美國心理學會於 1952 年出版第一版之 APA 格式，規範使用者應依循稿件格式排版、參考文獻格式等項目之規定；而美國心理學會亦要求研究者應將對稿件內容有直接影響之資料臚列於參考文獻中，以表達對前人著作之感謝；同時，參考文獻是組成引文索引資料庫之重要元素，參考文獻格式的一致性、書目資訊的完整性可讓引文索引資料庫發揮至最大效益。因此，臚列參考文獻不僅是研究者專業倫理之表現，參考文獻格式的一致性、資訊內容的完整性均可幫助引文索引資料庫發揮效用，並且能讓後續研究者依據參考文獻進行深入閱讀。美國教育領域是以 APA 格式做為論文寫作格式之規範，而國內教育領域亦延用美國採用之格式規範。然而，由於 APA 格式係為適用於英語環境之論文寫作格式，為達使用之方便性，國內學者紛紛以中文詮釋 APA 格式，形成 APA 中文化格式紛歧之現象。爰此，本研究針對收錄於臺灣社會科學引文索引資料庫（TSSCI）之教育學學術期刊論文進行引文格式研究，冀期有助於教育學術期刊論文 APA 中文化格式之統一，並提供國內建置引文索引資料庫之完善基礎。

第二節 研究目的

本研究針對收錄於臺灣社會科學引文索引資料庫之教育學術期刊論文引文格式進行深入探討，比較分析各學術期刊規範之引文格式，以及各期刊刊載文章臚列之參考文獻。同時了解引文格式規範資料類型之涵蓋面，歸納出教育學術論文引文格式之共同特性與常見錯誤，並提出 APA 格式中文化之具體建議。具體而言，本研究之研究目的為：

- 一、綜整教育學門核心期刊之引文格式規範，比較分析各期刊引文格式規範之一致性與差異性，並建議教育學門共通之引文格式規範。
- 二、檢視教育學門核心期刊近年刊載文章之參考文獻引文格式與各期刊引文格式規範之相符程度，整理分析書目資訊可修改之處。
- 三、統整歸納教育學術期刊論文引文格式常見問題與常引用之資料類型。

第三節 研究範圍與限制

一、研究範圍

(一) 本研究係以臺灣社會科學引文索引資料庫收錄之教育學門核心期刊為研究對象，且在本研究執行期間內，臺灣社會科學引文索引資料庫尚未公布 2012 年之收錄名單，故僅分析 2011 年公布之 17 種教育學門核心期刊。

(二) 因於人力與時間考量，本研究僅分析 2009 至 2011 三年內，各期刊各期刊載首篇文章之引文格式為 APA 格式之中文參考文獻。

二、研究限制

(一) 本研究所蒐集之參考文獻，以國內可取得之中、英文文獻為限。

(二) 本研究係透過各教育學門核心期刊之撰稿格式規範綜整教育學門共通之

引文格式規範，並比較各期刊抽樣文章參考文獻引文格式與撰稿格式規範之相符程度，若期刊未提供撰稿格式規範，則未能分析該期刊之撰稿格式規範與其餘期刊規範之差異，以及抽樣文章參考文獻引文格式與撰稿格式規範之一致性。

(三) 由於各期刊之引文格式規範不定期更新，故本研究僅分析各期刊在 2012 年 12 月 15 日前公布之最新撰稿格式規範，如表 1-1。

表 1-1 各教育學門期刊撰稿格式規範之 URL 一覽表

序號	期刊刊名	撰稿格式規範之 URL
1	大專體育學刊	http://www.ctusf.org.tw/new/dmdocuments/res/20100816-apa.doc
2	台東大學教育學報	http://jtc.nttu.edu.tw/upload/admin/tables/%E5%9C%8B%E7%AB%8B%E5%8F%B0%E6%9D%B1%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E6%95%99%E8%82%B2%E5%AD%B8%E5%A0%B1%E6%8A%95%E7%A8%BF%E9%A0%88%E7%9F%A5(%E7%AC%E5%85%AD%E7%89%88%E4%BF%AE%E8%A8%82).pdf
3	科學教育學刊	https://dl.dropbox.com/u/68574028/%E6%92%B0%E7%A8%BF%E9%AB%94%E4%BE%8B.pdf
4	特殊教育研究學刊	http://bse.spe.ntnu.edu.tw/contents/contents.asp?id=20&menuID=6
5	特殊教育學報	http://sped.ncue.edu.tw/poster/notice1_download/notice35.pdf
6	教育政策論壇	http://www.epa.ncnu.edu.tw/forum/%E6%B3%A8%E6%84%8F%E4%BA%8B%E9%A0%85/%E8%AB%96%E6%96%87%E6%96%87%E7%A8%BF%E8%A6%8F%E7%AF%84(97.12%E4%BF%AE%E8%A8%82).doc
7	教育研究集刊	http://www.ed.ntnu.edu.tw/~bulletin/downloads/berapa.pdf
8	教育科學研究期刊	http://jntnu.ntnu.edu.tw/Uploads/Stu/634701700647190000.pdf
9	教育資料與圖書館學	http://joemls.dils.tku.edu.tw/data/Referencing_styles_APAn1.2_970925.pdf
10	教育實踐與研究	http://academic.ntue.edu.tw/ezfiles/7/1007/img/9/law3.pdf
11	教育學刊	http://www.nknu.edu.tw/~edu/web/doc/Declare/Declare_law/edu_discuss/discusslaw04-1.doc

表 1-1 (續)

序號	期刊刊名	撰稿格式規範之 URL
12	華語文教學研究	http://www.wcla.org.tw/front/bin/ptlist.phtml?Category=101634
13	當代教育研究	http://contemporary.cere.ntnu.edu.tw/vj-upload/apa_online.pdf
14	圖書資訊學研究	http://lac3.glis.ntnu.edu.tw/about.php#citation
15	臺灣教育社會學研究	http://140.133.8.179/~social/txt/20111206APA.doc
16	課程與教學	http://www.aci-taiwan.org.tw/word/APA_200911.doc
17	藝術教育研究	http://gnae.ntue.edu.tw/art_portal/images/0sub/00/21th-ch-policy.pdf

資料來源：本研究整理

第四節 名詞解釋

一、引文格式

引文格式即引用文獻格式（Referencing Style）之簡稱，是規範學術寫作者引用他人著作之格式準則，包含 APA、Modern Language Association (MLA)、The Chicago Manual of Style (Chicago) 三大引文格式。本研究係以國內教育學門使用之 APA 格式為引文格式規範。

二、引用文獻

引用文獻簡稱為引文。因教育學門係採用 APA 引文格式，故本研究指稱「引用文獻」係指期刊論文之文末參考文獻（reference list），為學術寫作者用以佐證文中所述之資料。

三、引文規範

引文規範意指學術論文之書寫體例規範，亦可稱為撰稿體例、撰寫體例、文稿規範、撰稿原則、參考文獻格式等。

第二章 文獻分析

國內教育領域學術論文寫作多採用 APA 格式為引文格式規範，故本章首要探討 APA 格式之內涵，包含其發展歷史、章節內容變化、資料類型及其相關研究；接續探討國內教育領域研究者針對 APA 格式中文化之相關論述，並按資料類型依序呈現；第三節則透過相關研究了解統一中文引文格式之重要性，以支持本研究之研究目的，茲說明如下。

第一節 APA 引文格式

在一學術領域中，統一的引文規範對於學科領域的研究者，尤其是新進學者而言，可透過共同書寫語言表達想法，並以適當的方式呈現研究成果。因此，論文寫作格式反映的是學術領域的邏輯思維，也能讓作者、編輯者、讀者、稿件繕打人員、出版者可快速地掌握文章重點，不因稿件格式影響閱讀理解。在社會科學領域中，多以美國心理學會出版的 APA 格式為規範，以下將分別論述 APA 格式的歷史發展、章節內容變化、資料類型及其相關研究。

一、APA 格式之發展

APA 格式第三版(APA, 1983, pp.9-10)中詳細說明 APA 格式之歷史起源可回溯至 1928 年，由心理學與人類學期刊主編共同討論期刊稿件格式，並將為數七頁之討論報告在 1929 年 2 月發表於 *Psychological Bulletin* 期刊上。1944 年則將內容規範擴充至 32 頁，並闡明規範期刊稿約格式之目的是為了鼓勵第一次從事學術寫作之年輕學者進行寫作。1952 年，APA 編輯委員會將格式規範擴充至 60 頁，以 *Publication Manual of American Psychology Association* 為書名出版第一版之 APA 格式，經過 1957 年與 1967 年兩次修訂後，於 1974 年出版第二版之 APA 格式，獲得學術界之廣泛利用。接續，APA 格式第三版是於 1983 年出版，1994 年出版第四版，2001 年出版第五版，最新出版之第六版則在 2010 年發行。

APA 格式第六版(APA, 2010, xiv)更進一步指出，除心理學之外，其他社會科學領域如教育、社會工作、護理、商管、行為科學等學科，亦以 APA 格式為稿件編撰原則；同時，APA 格式已為西班牙語、葡萄牙語、韓語、中文和其他語言的環境中廣泛採用，並將持續跟隨時代的演進不斷修訂內容格式。

二、APA 格式之章節內容變化

為使論文作者、期刊編輯者、出版者等相關人員更清楚掌握 APA 格式的寫作規範與政策指導，APA 編輯委員會調整 APA 格式第二版後，於 1983 年出版 APA 格式第三版，並提供索引與範例方便讀者使用。APA 格式第三版(APA, 1983, pp. 11-12)共分為七章：第一章為「稿件內容與組織」，內容描述評論性文章、理論性文章與實證性文章之寫作規範，除強調著作權的重要性，更針對摘要準備之部份予以說明；第二章為「理念表達」，指導學術寫作者能言簡意賅地表達個人想法，相較於 APA 格式第二版，新增「常見文法錯誤」、「APA 期刊禁止使用的文字表達方式」及「避免使用種族歧視的語言」三部分；第三章為「APA 編輯格式」，規範學術寫作者在標點符號、拼字、大寫、斜體字、縮寫、引用、統計、標題、圖、腳註與參考文獻等部分之呈現方式。在參考文獻撰寫格式的部分，新規定將出版年著錄於作者姓名後，以及新增法律資料類型之格式規範，且刪除 APA 格式第二版對參考文獻註解的規定；第四章為「寫作指導和論文規範」，內容指導使用者如何書寫理論性文章、評論性文章之稿件內容，並提供 APA 格式範例與應用舉隅；第五章為「稿件的投稿和校對」，提供使用者進行投稿與稿件被接受後之注意事項；第六章為「美國心理學會之期刊政策」，說明 APA 期刊編輯委員會對 APA 期刊、稿件、共同政策之管理方式；第七章則是「書目資料」，臚列 APA 格式第三版之參考文獻與延伸閱讀書目資訊。附錄則包括博碩士論文、學期報告等寫作格式指引。

APA 格式第三版出版 12 年後，APA 格式第四版(APA, 1994, pp. xxvi-xxvii)

是以「具體描述研究內容」與「用字遣詞得宜」為修訂原則，目的係透過研究內容的具體描述，當後續研究者使用相同研究內容、參與對象、測量方法進行研究後，可獲得與原研究者相同之研究結果；並說明在富有科學精神之學術論文中，應避免使用輕蔑之詞彙和語言。各章內容依序為：第一章「稿件內容與組織」，除第三版原有之評論性文章、理論性文章、實證性文章之寫作原則外，另規範研究參與和統計資料之書寫方式，藉以提升研究結果之可重複操作性；第二章「理念表達」，除強調思維與寫作之重要基礎，更規範中性語言之寫作原則；第三章「APA 編輯格式」，除標點符號、拼字、大寫、斜體等原有規範項目，又新增「表格」之格式規範與示例；第四章「稿件之準備和論文範本」，內容是以 Word 文書軟體示範 APA 格式之操作與應用，並於圖示中附註各種說明標籤，方便使用者對照 APA 格式之文字規範；第五章「稿件的接受與出版」，教導作者以紙本和電腦文書方式排版已接受稿件，並提供範例說明；第六章「美國心理學會之期刊政策」，除了討論 APA 期刊之共同政策與稿件管理程序，更注重 APA 出版倫理；第七章「書目資料」，臚列內文引用之參考文獻與延伸閱讀書目。附錄 A 係提供非期刊資料類型的寫作格式，包括碩博士論文、學期報告等，並說明博士論文改寫成期刊論文之方式。附錄 B 和 C 則是提供作者進行稿件投稿及將稿件轉換為電子格式之檢核表。

APA 格式第五版(APA, 2001, pp. xxiv-xxv)係以第四版內容做修訂，不僅增加「方法論文章」與「個案研究」之論文格式指引；亦新增電子資料與修訂法律文獻之參考文獻格式；統計資料的呈現方式更是大幅度地修改。章節內容分述如下：第一章「稿件內容與組織」，此章包含評論性文章、理論性文章、實證性文章、方法論文章、個案研究五類學術論文，並更新摘要準備的寫作要領；第二章「理念表達與減少偏見語言」，強調學術論文之文字應精簡且不帶偏見；第三章「APA 編輯格式」，詳述標點符號、拼字、大寫等編輯格式要點；第四章「參考文獻」，將參考文獻格式獨立為單一章節，且列舉參考文獻的通用格式與範例，又新增電

子媒體之資料類型；第五章「稿件準備與出版」，與第四版相同，係以 Word 文書軟體編輯的稿件示範 APA 格式的稿件規範與應用，並使用標籤註明範例與格式規範對應之處；第六章「非期刊論文之寫作格式規範」，提供博碩士論文、學期報告的稿件規範，並說明博士論文改寫為期刊論文之注意事項；第七章「被接受稿件的製作」，指導作者如何排版已接受刊載之稿件，並以範例說明已接受稿件之電腦文書處理過程；第八章「美國心理學會之期刊政策」，包括 APA 期刊之管理政策、著作權和出版倫理原則、評審過程與稿件管理；第九章「書目資訊」，提供此論文寫作手冊之引用文獻與延伸閱讀書單。附錄 A 和 B 能讓作者在提交已接受之稿件前，逐項確認稿件是否已達格式要求；附錄 C 為 APA 倫理原則中，關於著作權與出版之議題；附錄 D 為使用政府專題報告（Blue Book）之法律參考文獻。附錄 E 則是作者擬投稿稿件時，與期刊編輯者書信往來之信件格式。

為便於讀者使用，2010 年出版之 APA 格式第六版(APA, 2010, pp. 3-6)係以主題式編排聚集資訊，並以主題發想至出版階段之出版過程編排章節順序。除嚴格規範學術寫作應避免使用之偏見語言，並著重倫理、統計、期刊論文撰寫原則、電子參考文獻格式、圖表繪製等主題。第一章「行為與社會科學寫作」，除了規範學術期刊普遍刊載之五種學術論文寫作格式，且特別著重學術倫理與其實務應用；第二章「稿件之結構與內容」，說明學術期刊論文自標題至附錄應有之呈現方式，規範實證性文章之寫作標準和統計方法，並提供論文範例；第三章「精簡寫作」，除說明精簡之 APA 標題格式可利於稿件電子化出版外，且為了強調降低偏見語言之重要性，美國心理學會已在網頁公告學術語言之使用規範，以方便更新內容與提供使用者查詢；第四章「格式的使用」，此章重新修訂推論統計和統計表格之格式規範，並說明如何使用資料集與其他媒體檔案；第五章「研究結果呈現方式」，尤著重圖表之呈現，並提供範例說明；第六章「資源引用」，提供引文格式與參考文獻規範，並強調電子資源與 DOI 所扮演的角色；第七章「參考文獻範例」，依序編排所有資料類型之參考文獻，並新增電子資料庫、測量工具、

軟體、線上論壇等電子資源引文格式；第八章「出版過程」，不但討論同儕評審之功能與流程，並說明學術論文出版之倫理、法律、政策，以及學術論文作者與出版者之合作關係。

簡言之，APA 格式第三版與第四版之第一章是探討評論性文章、理論性文章與實證性文章、方法論文章、個案研究五種學術文章寫作方法；第二章是教導作者以精簡語言表達個人見解，並規避偏見語言；第三章為標點符號、拼字、大寫、斜體字、縮寫、引用、統計、標題、圖表、腳註與參考文獻之格式規範；第四章教導使用者以 APA 格式處理電腦文書；第五章為已接受稿件之排版方式；第六章說明 APA 期刊政策與稿件管理程序；第七章則臚列 APA 格式手冊引用之參考文獻與延伸閱讀書目。APA 格式第五版之章節編排大致與第三、第四版相同，並將「參考文獻格式」與「非期刊論文之寫作格式規範」規劃為獨立章節。APA 格式第六版則綜整同一主題之資訊，並修訂統計、電子資源等內容。

三、APA 格式規範之資料類型

由「APA 論文寫作手冊」各版本之章節編排可知，APA 第三、四版之第三章部分內容是討論參考文獻 (reference list) 之格式規範，包括參考文獻的排序、著錄原則、格式範例等；APA 第五版則將參考文獻規範獨立為第四章內容；至 APA 第六版則將引用參考文獻之原則、書目資訊之款項置於第六章「引用資源 (Crediting Sources)」，第七章為參考文獻範例。

為了解「APA 論文寫作手冊」對參考文獻之資料類型之規範在各版本間之變化，接續將以 APA 格式規範之資料類型為單位，列舉各資料類型之格式規範。唯 APA 格式第四版與第五版規範之「電子媒體 (Electronic Media)」資料類型，係將實體資源（如期刊論文、圖書）之電子型式，以及其他網路資源在此資料類型中一併討論。為涵蓋單一資料類型之所有格式規範，本研究為便於分析，將「電子媒體 (Electronic Media)」依其所屬資料類型個別分類討論。以下將依序說明

「期刊論文」、「圖書」、「技術與研究報告」、「會議或研討會論文」、「博碩士論文」、「未出版作品與少量流通之出版品」、「評論或訪談文章」、「視聽媒體」、「網頁內容與電子資料文件」、「網路論壇等社群網站」、「軟體、資料檔、測量工具與儀器設備」與「典藏文件與收藏品」12種資料類型，並以表格簡化呈現。

(一) 期刊論文

APA 格式自第三版至第六版將「期刊論文」細分為 9 種資料類型：「有無 DOI」、「網路期刊論文」、「出版中」、「雜誌、通訊文章」、「報紙文章」、「年刊、整期期刊、特刊、專欄、附刊與期刊社論」、「以期刊型式刊載之專書」、「期刊論文之摘要」與「非英語期刊論文」，詳如表 2-1 所示。APA 格式第六版首度將 DOI 納入期刊論文格式中，故有無 DOI 遂成為區分期刊論文的一項新指標，同時進一步區分為「有 DOI 的期刊論文」、「沒有 DOI 的期刊論文」、「沒有 DOI 之非英文期刊論文但有英文篇名」、「有 DOI 之線上預刊期刊論文」(Journal article with DOI, advance online publication) 等四種類型；其中「2.線上預刊期刊論文」雖然各家期刊出版社之做法略有不同，然通常係指同儕審查期刊論文，其文稿已經審查委員審查作者業已修改但尚未排版定稿之期刊論文 (APA, 2010, p. 199)，為爭取時效性，期刊出版社先將其校對稿公告在期刊網站上，以嚮讀者。「18. 報紙文章」之範例格式雖與「24. 日報文章，版面不連續」之格式相同，但因 APA 格式第六版(APA, 2010, p. 200)僅分為「報紙文章」與「線上報紙文章」兩類，故未將「18.報紙文章」與「24. 日報文章，版面不連續」歸併為同一資料類型。而「43.自第二手來源取得之摘要」在第三版(APA, 1983, p. 122)規範之名稱為 Citing an abstract only，第四版(APA, 1994, p. 199)為 Abstract from a secondary source，第五版(APA, 2001, p. 245)為 Abstract from a secondary source (print periodical)，第六版(APA, 2010, p. 202)為 Abstract as secondary source，四者列舉之範例格式相同，故歸併為同一資料類型。

表 2-1 APA 格式「期刊論文」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
有無 DOI				
1. 有 DOI 之期刊論文 Journal article with DOI				v
2. 有 DOI 之期刊論文，線上預刊論文 Journal article with DOI, advance online publication				v
3. 無 DOI 之期刊論文 Journal article without DOI (when DOI is not available)				v
網路期刊論文				
4. 線上期刊論文，自由取用 On-line journal, general access		v		
5. 線上期刊論文，付費訂閱 On-line journal article, subscriber based		v		
6. 紙本期刊的網路期刊論文 Internet articles based on a print source			v	
7. 僅以網路刊行之期刊論文 Article in an Internet-only journal			v	
8. 僅以網路刊行之期刊論文，透過 ftp 檢索 Article in an Internet-only journal, retrieved via file transfer protocol (ftp)			v	
9. 自資料庫檢索之電子版期刊論文 Electronic copy of a journal article, retrieved from database			v	
出版中				
10. 出版中的期刊論文 Journal article in press	v	v	v	
11. 公告在預刊網路上之出版中期刊論文 In-press article posted in a preprint archive				v
雜誌、通訊文章				
12. 雜誌文章 Magazine article	v	v	v	v
13. 線上雜誌文章 Online magazine article				v
14. 通訊文章 Newsletter article	v	v		

表 2-1 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
15.通訊文章，以組織機構為作者 Newsletter article, corporate author	v			
16. 通訊文章，無作者 Newsletter article, no author	v	v	v	
17.僅以網路刊行之通訊文章 Article in an Internet-only newsletter		v		
報紙文章				
18.報紙文章 Newspaper article		v		
19.線上報紙文章 Online newspaper article			v	
20.報紙文章，無作者 Newspaper article, no author	v			
21.報紙文章，版面不連續 Newspaper article, discontinuous pages	v			
22.報紙文章，給編者的信 Newspaper article, letter to the editor	v			
23.日報文章，無作者 Daily newspaper article, no author	v	v		
24.日報文章，版面不連續 Daily newspaper article, discontinuous pages	v	v		
25.日報文章，可檢索取得之電子版 Daily newspaper article, electronic version available by search		v		
26.週報文章中，給編者的信 Weekly newspaper article, letter to the editor		v		
27.月報文章，給編者的信 Monthly newspaper article, letter to the editor	v			
年刊、整期期刊、特刊、專欄、附刊、期刊社論				
28.整期期刊 Entire issue of a journal	v	v		
29.整期期刊或期刊中的專欄 Entire issue or special section of a journal		v		
30.期刊特刊或專欄 Special issue or section in a journal			v	

表 2-1 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
31.期刊附刊 Journal supplement	v	v	v	
32.期刊之線上補充資料 Online-only supplemental material in a periodical				v
33.年刊 Periodical published annually	v	v	v	
34.未署名之期刊社論 Editorial without signature				v
以期刊型式刊行之單行本				
35.有期數與叢書號的單行本 Monograph with issue number and serial (or whole) number	v	v	v	
36.單行本分開裝訂做為期刊的附刊 Monograph bound separately as a supplement to a journal	v	v	v	
37.單行本與期刊合併裝訂且連續編碼 Monograph bound into journal with continuous pagination	v	v	v	
38.刊載於期刊中之單行本 Monograph as part of journal issue				v
摘要				
39.自第一手來源取得之摘要 Abstract as original source	v	v	v	
40.由光碟取得之摘要 Abstract on CD-ROM	v			
41.線上摘要 On-line abstract	v			
42.自第二手來源資料庫取得之電子版摘要 Electronic copy of an abstract obtained from a secondary database			v	
43.自第二手來源（紙本期刊）取得之摘要 Abstract from a secondary source (print periodical)	v	v	v	v
44.非英文期刊論文，有英譯篇名 Non-English journal article, title translated into English	v	v	v	
45.無 DOI 之紙本期刊論文，有英譯篇名 Journal article without DOI, title translated into English, print version				v
46.期刊論文之英譯文章，期刊各期分別編碼 English translation of a journal article, journal paginated by issue	v	v	v	

資料來源：本研究整理

(二) 圖書

「圖書」之資料類型詳如表 2-2 所示，可分為「圖書」、「編輯圖書中的文章或章節」、「參考工具書」三類。在「9.團體作者為出版者(政府機構)之圖書」中，APA 格式第三版(APA, 1983, p. 124)之名稱為「Book, corporate author, third edition, author as publisher」，第四版(APA, 1994, p. 201)與第五版(APA, 2001, p. 248)為「Book, group author (government agency) as publisher」。雖然 APA 第三版列舉之格式範例為再版圖書，但格式規範與第四版、第五版相同，故將三者歸併為同一資料類型。同時，第六版(APA, 2010, p202)指出，「28.參考工具書」包含百科全書、字典與專業參考書(如精神疾病診斷和統計手冊)，故「28.參考工具書」之資料類型不與「32.百科全書或字典」或「15.精神疾病診斷和統計手冊」合併。

表 2-2 APA 格式「圖書」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
整本圖書				
1. 紙本圖書 Entire book, print version				v
2. 紙本圖書之電子版 Electronic version of print book				v
3. 僅以網路發行之電子書 Electronic-only book				v
4. 編輯圖書 Edited book	v	v	v	
5. 跨年出版之多冊編輯圖書 Several volumes in a multivolume edited work, publication over period of more than 1 year	v	v	v	
6. 修訂版之圖書 Book, revised edition	v	v	v	
7. 再版圖書之電子版 Electronic version of republished book				v

表 2-2 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
8. 圖書，三版，作者名字有 Jr. Book, third edition, Jr. in name	v	v	v	
9. 團體作者為出版者（政府機構）之圖書 Book, group author (government agency) as publisher	v	v	v	
10.無作者或編者的圖書 Book, no author or editor	v	v	v	
11.多冊圖書的數冊 Several volumes in a multivolume work				v
12.非英語圖書 Non-English book	v	v	v	
13.圖書英譯本 English translation of a book	v	v	v	
14.自電子資料庫取得之少量流通圖書或單行本 Limited-circulation book or monograph, from electronic database				v
15.精神疾病診斷和統計手冊 Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders	v	v		
16.團體作者之小冊子 Brochure, corporate author	v	v		
17.編輯圖書中之單篇文章或章節，一位編輯者，叢書 中由多冊圖書組成之部分（三個書名） Article or chapter in an edited book, one editor, volume in a section in a series (three-part title)	v			
18.編輯圖書中之單篇文章或章節，兩位編輯者 Article or chapter in an edited book, two editors	v	v	v	
19.編輯圖書中之單篇文章或章節，六位或六位以上編輯者，出版中，各冊均有書名之多冊圖書（兩個書名） Article or chapter in an edited book, book in press, six or more editors, separately titled volume in a multivolume work (two-part title)	v			
20.編輯圖書中之單篇文章或章節，出版中，多冊圖書 每冊均有個別書名（兩個書名） Article or chapter in an edited book in press, separately titled volume in a multivolume work (two-part title)	v	v		

表 2-2 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
編輯圖書中的文章或章節				
21.紙本圖書之章節 Book chapter, print version				v
22.叢書中之單冊圖書之章節 Chapter in a volume in a series		v	v	
23.叢書中之單冊圖書之章節之電子版 Electronic version of book chapter in a volume in a series				v
24.編輯圖書中之非英文文章或章節，有英譯書名 Non-English article or chapter in an edited book, title translated into English	v	v	v	
25.編輯圖書之文章或章節之英文翻譯，為多冊圖書之 單冊再版編輯圖書 English translation of an article or chapter in an edited book, volume in a multivolume work, republished work	v	v	v	
26.編輯圖書的文章或章節的英文翻譯，由其他來源再版 English translation of an article or chapter in an edited book, reprint from another source	v	v	v	
27.由其他來源再版之英文翻譯圖書章節 Book chapter, English translation, reprinted from another source				v
參考工具書				
28.參考工具書 Reference book				v
29.線上參考工具書之辭目 Entry in an online reference work				v
30.線上參考工具書辭目，無作者或編者 Entry in an online reference work, no author or editor				v
31.非英語參考工具書，有英譯書名 Non-English reference book, title translation into English				v
32.百科全書或字典 Encyclopedia or dictionary	v	v		
33.百科全書中的辭目 Entry in an encyclopedia	v	v		

資料來源：本研究整理

(三) 技術及研究報告

「技術及研究報告」可分為「政府報告」、「原始資料」、「非由政府機構取得之政府報告」與「其他技術與研究報告」四類，詳細資料類型變化如表 2-3 所示。

表 2-3 APA 格式「技術及研究報告」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
政府報告				
1. 團體作者之政府報告 Corporate author, government report				v
2. 團體作者之任務小組報告線上檔案 Corporate author, task force report filed online				v
3. 自政府機構網站取得之美國政府報告，無出版日期 U.S. government report available on government agency Web site, no publication date indicated				v
4. 自 GPO 取得之報告，團體作者 Report available from the Government Printing Office (GPO), corporate author		v		
5. 自 GPO 取得之報告，政府機構為團體作者 Report available from the Government Printing Office (GPO), government institute as group author	v		v	
6. 自 GPO 資料庫取得之美國政府報告電子版 Electronic version of U.S. government report available by search from GPO Access database (on the Web)			v	
7. 自 NTIS 取得之報告 Report available from the National Technical Information Service (NTIS)	v	v	v	
8. 自 ERIC 取得之報告 Report available from the Educational Resources Information Center (ERIC)	v	v	v	
原始資料				
9. 自政府機構取得之資料檔 Data file, available from government agency			v	
10.自 NTIS 網站取得之資料檔 Data file, available from NTIS Web site			v	

表 2-3 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
非由政府機構取得之政府報告				
11.非自 GPO 或如 NTIS、ERIC 文件寄存服務取得之政府報告 Government report not available from the GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC	v	v	v	
12.非自 GPO 或如 NTIS、ERIC 文件寄存服務取得之政府報告，收錄為編輯著作之單篇文章或章節 Government report not available from the GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC, article or chapter in an edited collection	v	v	v	
其他技術與研究報告				
13.自機構典藏取得之研究報告 Report from institutional archive			v	
14.自非政府組織取得之作者署名報告 Authored report, from nongovernmental organization			v	
15.自私人機構取得之報告，團體作者且為出版者 Report from a private organization, corporate author, author as publisher	v			
16.自大學網站取得之技術報告摘要 Abstract of a technical report retrieved from university Web site			v	
17.私人機構之研究報告 Report from a private organization	v	v		
18.由機構網站取得之私人機構研究報告 Report from a private organization, available on organization Web site			v	
19.大學研究報告 Report from a university	v	v	v	
20.大學研究報告，編輯報告以單行本發行 Report from a university, edited report, monograph	v	v	v	
21.自私人機構網站取得之大學研究報告 Report from a university, available on private organization Web site			v	
22.議題摘要 Issue brief				v

資料來源：本研究整理

(四) 會議或研討會論文

「會議或研討會論文」可分為「已出版之會議或研討會論文」、「未出版之會議或研討會論文」與「可由線上取得之會議論文」三類，詳細之資料類型變化如表 2-4 所示。在「3.已出版研討會論文集中之文章或章節」中，APA 格式第四版 (APA, 1994, p. 210) 與第五版(APA, 2001, p. 259)之名稱為「Published proceedings, published contribution to a symposium, article or chapter in an edited book」，第六版 (APA, 2010, p. 207) 之名稱為「Proceedings published in book form」，因三者格式規範相同，故歸併為同一資料類型。「5.未出版之研討會論文」中，APA 格式第三版(APA, 1983, p. 129)、第四版(APA, 1994, p. 211)與第五版(APA, 2001, p. 260)之名稱為「Unpublished contribution to a symposium」，第六版(APA, 2010, p. 207)為「Symposium contribution」，因格式規範相同，亦歸併為同一資料類型。

表 2-4 APA 格式「會議或研討會論文」之資料類型變化

資料類型區分方式	第 3 版	第 4 版	第 5 版	第 6 版
已出版之會議或研討會論文				
1. 定期出版之會議論文 Proceedings published regularly		v	v	
2. 每年出版的會議論文摘要 Proceedings published annually, summary	v			
3. 已出版之研討會論文集，編輯著作中之單篇文章或章節 Published proceedings, published contribution to a symposium, article or chapter in an edited book		v	v	v
4. 已出版之研討會論文集，編輯著作中之單篇文章或章節，在美國境外出版 Published proceedings, published contribution to a symposium, article or chapter in an edited book, work published outside the United States	v			
未出版之會議或研討會論文				
5. 未出版之研討會論文 Unpublished contribution to a symposium	v	v	v	v

表 2-4 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
6. 未出版之會議論文（在會議中發表之未出版論文） Unpublished paper presented at a meeting	v	v	v	
7. 海報發表之論文 Poster session		v	v	
可由線上取得之會議論文				
8. 在線上會議發表之論文 Paper presented at a virtual conference			v	
9. 自線上取得之會議論文摘要 Conference paper abstract retrieved online				v
10.自大學網站取得之研討會論文摘要 Paper presented at a symposium, abstract retrieved from university Web site			v	
11.定期以網路型式出版之會議論文集 Proceedings published regularly online				v

資料來源：本研究整理

(五) 博碩士論文

「博碩士論文」之資料類型可分為「博士論文」與「碩士論文」二類，詳細資料類型變化如表 2-5 所示。

表 2-5 APA 格式「博碩士論文」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
博士論文				
1. 未出版之博士論文 Unpublished doctoral dissertation	v	v		
2. 自網路取得之博士論文 Doctoral dissertation, from the web			v	
3. 自機構資料庫取得之博士論文 Doctoral dissertation, from an institutional database			v	
4. 非美國大學之博士論文 Doctoral thesis, from a university outside the United States			v	

表 2-5 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
5. 非美國大學之未出版博士論文 Unpublished doctoral dissertation, university outside the United States		v		
6. 自 DAI 取得之博士論文摘要 Doctoral dissertation, abstracted in DAI				v
7. 自大學取得之 DAI 博士論文摘要 Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts International (DAI) and obtained from university	v	v	v	
8. 自 UMI 取得之 DAI 博士論文摘要 Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts International (DAI) and obtained from UMI			v	
9. 自大學微縮膠片取得之 DAI 博士論文摘要 Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstract International (DAI) and obtained on university microfilm	v	v		
碩士論文				
10. 未出版之碩士論文 Unpublished master's thesis	v			
11. 非美國大學之未出版碩士論文 Unpublished master's thesis, university outside the United States	v	v		
12. 自商業資料庫取得之碩士論文 Master's thesis, from a commercial database			v	

資料來源：本研究整理

(六) 未出版與少量流通之出版品

「未出版與少量流通之出版品」可分為「稿件」與「原始資料、少量流通出版品、非正式出版或個人典藏著作」兩類，詳細資料類型變化如表 2-6 所示。

表 2-6 APA 格式「未出版與少量流通之出版品」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
稿件				
1. 未出版、未投稿之稿件 Unpublished manuscript not submitted for publication	v	v	v	
2. 大學之未出版稿件 Unplished manuscript with a university cited	v	v	v	v
3. 已投稿但尚未被接受之稿件 Manuscript submitted for publication but not yet accepted	v			
4. 處理中或已投稿但尚未被接受之稿件 Manuscript in progress or submitted for publication but not yet accepted		v	v	v
原始資料、少量流通出版品、非正式出版或個人典藏著作				
5. 研究之原始資料，未出版、未命名之著作 Unpublished raw data from study, untitled work	v	v	v	v
6. 少量流通之出版品 Publication of limited circulation	v	v	v	
7. 非正式出版或自我典藏之著作 Informally published or self-archived work				v
8. 自 ERIC 取得之非正式出版或自我典藏著作 Informally published or self-archived work, from ERIC				v

資料來源：本研究整理

(七) 評論或訪談文章

「評論或訪談文章」之資料類型包括書籍、電影、影片等評論，詳細資料類型變化如表 2-7 所示。「2.影評」中，APA 格式第三版(APA, 1983, p. 132)與第四版(APA, 1994, p. 215)之名稱皆為「Review of a film」，第五版(APA, 2001, p. 265)之名稱則為「Review of a motion picture」，因所指相同資料類型，故歸併為同一資料類型。

表 2-7 APA 格式「評論或訪談文章」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
1. 書評 Review of a book	v	v	v	v
2. 影評 Review of a film	v	v	v	
3. 影片評論 Review of a video		v		v
4. 無作者之電玩評論 Review of a video game, no author				v
5. 文章之同儕審查評論 Peer commentary on an article				v
6. 已出版之訪談，未命名無連續頁碼之著作 Published interview, untitled work, discontinuous pages	v			

資料來源：本研究整理

(八) 視聽媒體

「視聽媒體」之資料類型包括「電影、影片」、「電視廣播、連續劇」、「錄音資料」與「其他視聽資料」四類，詳細之資料類型變化如表 2-8 所示。在「1. 電影」中，APA 格式第三版(APA, 1983, p. 132)之名稱為「Film」，第四版(APA, 1994, p. 216)為「Film, limited circulation」，第五版(APA, 2001, p. 266)為「Motion picture」，因所指相同資料類型，且第四版與第五版採相同之格式範例說明，故將三者歸併為同一資料類型。而第六版(APA, 2010, p. 209)規範之「2. 影片」格式範例，則是可由網站取得之 DVD 影片。「6. 錄音帶」中，第三版(APA, 1983, p.132)、第四版(APA, 1994, p. 217)之名稱為「Cassette recording」，第五版(APA, 2001, p. 268)則是「Audio recording」，因格式規範相同，故歸併為同一資料類型。

表 2-8 APA 格式「視聽媒體」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
電影、影片				
1. 電影 Film	V	V	V	
2. 影片 Video				V
電視廣播、連續劇				
3. 電視廣播 Television broadcast	V	V		
4. 電視連續劇 Television series	V	V		
5. 單集電視連續劇 Single episode from a television series	V	V	V	
錄音資料				
6. 錄音帶 Cassette recording	V	V	V	
7. 音樂錄音 Music recording	V	V	V	
其他視聽資料				
8. 播客 Podcast				V
9. 線上檢得之地圖 Map retrieved online				V

資料來源：本研究整理

(九) 電子資料檔與網頁中的非期刊文件

「網頁中的非期刊文件」係 APA 格式第四版與第五版之「電子媒體」資料類型中，無法歸類至任一資料類型之格式規範。第四版(APA, 1994, p. 220)規範之「1.電子資料檔或資料庫」係電子資源與實體資源之粗分類別；而第五版(APA, 2001, pp. 273-274)規範多項之網頁中的非期刊文件，至第六版則未再延續。根據第六版(APA, 2010, p. 193)指出，最新之參考文獻格式規範將以資料類型為區分，一次檢視單一資料類型之所有格式規範；因此，第六版未有「網頁中的非期刊文

件」之類別。此資料類型之版本變化詳如表 2-9。

表 2-9 APA 格式「電子資料檔與網頁中的非期刊文件」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
電子資料檔				
1. 電子資料檔或資料庫 Electronic data file or database		v		
網頁中的非期刊文件				
2. 網頁文件之章節或段落 Chapter or section in an Internet document		v		
3. 無日期、無作者之獨立文件 Stand-alone document, no author identified, no date	v			
4. 自大學系所網站取得之文件 Document available on university program or department Web site		v		
5. 由私人組織所建立之多頁文件，未註明建置日期 Multipage document created by private organization, no date	v			

資料來源：本研究整理

(十) 網路論壇等網路社群

「網路論壇等網路社群」可分為「新聞社群、線上論壇、電子郵件清單」與「部落格」兩類，詳細資料類型變化如表 2-10 所示。

表 2-10 APA 格式「網路論壇等網路社群」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
新聞社群、線上論壇、電子郵件清單				
1. 新聞社群之訊息 Message posted to a newsgroup	v			
2. 線上論壇或討論社群之訊息 Message posted to online forum or discussion group		v		
3. 電子郵件清單之訊息 Message posted to an electronic mailing list	v	v		

表 2-10 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
部落格				
4. 新聞社群、線上論壇、討論社群之訊息 Message posted to a newsgroup, online forum, or discussion group				v
5. 部落格之文章 Blog post				v
6. 影片部落格上之影片 Video blog post				v

資料來源：本研究整理

(十一) 軟體、資料檔、測量工具與儀器設備

「軟體、資料檔、測量工具與儀器設備」可分為「電腦程式、軟體、程式語言」與「機讀資料、資料集、測量工具、裝置」兩類。在「電腦程式、軟體、程式語言」類別中，APA 格式第三版(APA, 1983, p. 133)之名稱為「Computer program」；第四版(APA, 1994, p. 221)為「Computer program, software, or programming language」；第五版(APA, 2001, p. 280)為「Computer software」；第六版(APA, 2010, p. 211)為「Software」，由於第三版至第六版之格式規範相同，故將四者歸併為同一資料類型。詳細資料類型之變化如表 2-11 所示。

表 2-11 APA 格式「軟體、資料檔、測量工具與儀器設備」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
電腦程式、軟體、程式語言				
1. 電腦程式、軟體或程式語言 Computer program, software, or programming language	v	v	v	v
2. 自大學網站取得之電腦軟體與手冊 Computer software and manual available on university Web site			v	
3. 機讀資料檔 Machine-readable data file		v		

表 2-11 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
機讀資料、資料集、測量工具、裝置				
4. 資料集				v
Data set				
5. 測量工具				v
Measurement instrument				
6. 裝置				v
Apparatus				

資料來源：本研究整理

(十二) 典藏文件與收藏品

「典藏文件與收藏品」為 APA 格式第六版新規範之資料類型，包含「信件」、「訪談」、「歷史文章與出版品」與「文章、文件、照片」四類，詳如表 2-12。

表 2-12 APA 格式「典藏文件與收藏品」之資料類型變化

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
信件				
1. 自典藏機構取得之信件				v
Letter from a repository				
2. 私人收藏之信件				v
Letter from private collection				
3. 自典藏庫取得之信件集				v
Collection of letters from an archive				
訪談				
4. 自典藏庫取得之訪談錄音				v
Interview recorded and available in an archive				
5. 無錄音資料，僅有謄錄稿之訪談資料				v
Transcription of a recorded interview, no recording available				
歷史文章與出版品				
6. 典藏庫或個人收藏之新聞報導、歷史文章				v
Newspaper article, historical, in an archive or personal collection				

表 2-12 (續)

資料類型區分方式	第3版	第4版	第5版	第6版
7. 少量流通之歷史出版品 Historical publication of limited circulation				v
文章、文件、照片				
8. 自典藏庫或個人收藏取得之未出版文章或演講稿 Unpublished papers, lectures from an archive or personal collection				v
9. 檔案或歷史資料，已知作者和 / 或日期或未在文件上註明作者和日期但可合理推知 Archival/ historical source for which the author and/or date is known or is reasonably certain but not stated on the document				v
10. 有團體作者之檔案資料 Archival source with corporate author				v
11. 照片 Photographs				v

資料來源：本研究整理

四、APA 格式規範之相關研究

Bazerman(1988)認為，科學寫作模式係源自於對問題解決的渴求，並綜合社會學、語言修辭等學術社群之實務經驗所發展而成；人文科學寫作則偏向修辭學的使用；社會科學雖以科學寫作模式為取向，但由於對人類社會之關懷，故社會科學寫作模式是隨著社會環境的變化而有所調整。社會科學領域所採用的 APA 格式是在實驗心理學盛行之時代下，由行為主義者假設讀者行為與知識本身所產生，並藉由語言修辭調整其假設；同時，APA 格式係根據社會科學文獻之架構進行規範，而非單純將論文寫作格式視為語言之使用框架。除此之外，Bazerman 認為 APA 格式之制定具有四項優點：第一，讀者可由 APA 格式規範之文章摘要格式快速辨別文章內容是否符合其需求；第二，詞彙精簡易懂；第三，參考文獻以「作者—日期」之方式標示可方便讀者自文末參考文獻查詢書目資訊；最後，

研究過程的詳細描述則可讓讀者清楚掌握研究內容與結果。

Madigan、Johnson 與 Linton(1995)指出 APA 格式具有五項特點：一、APA 格式係以故事敘述語言撰寫實證研究。由於心理學研究多先回顧相關實證研究，蒐集分析相關資料後，最後根據心理學理論撰寫研究結論，依循此研究架構，發展出實證研究之「前言」、「研究方法」、「研究結果」與「討論」四部分之文章主軸，而此架構亦反映人類思考之行為模式；二、由於 APA 格式規範研究者需依格式規範如實呈現研究結果，即使研究結果與前人研究相異，亦需根據資料內容據實說明，而文學、歷史等人文科學則偏向以個人觀感撰寫研究內容；三、以 APA 格式撰寫實證研究之結論時，多以推論性語言表示，亦即，以非武斷式語言敘述研究結果更容易使讀者、學術社群信服，例如「傾向 (tend)」、「建議 (suggest)」、「可能 (may)」等詞彙；四、相較於文學、歷史等人文學科，依循 APA 格式之研究者多以個人語言詮釋前人文獻所述，說明前人論著與個人研究相關處—人文學科文獻則多包含作者個人語言修辭與觀感，研究者較難以個人文字再次詮釋，故傾向直接引用前人研究之文字內容，以明確表示；第五、APA 格式係將語言文字視為作者與讀者間的溝通橋樑，著重語言之功能性，反觀人文領域則多使用華麗詞藻與比喻等修辭方式，強調的是語言的豐富程度。

Budge 與 Katz(1995)認為，APA 格式具有教導、解說之特質，不僅能使新進研究人員依循格式進行學術寫作，亦擔任學術論文守門員之角色，規範研究者依照既定格式呈現內容；並以學術論文出版之過程帶領研究者熟悉 APA 格式，使 APA 格式內化於研究者之寫作模式中。同時，APA 之寫作規範是以使用者為中心，不使用易使讀者感到閱讀困難之書寫語言，因此，研究者必須掌握語言的使用方式與讀者的閱讀需求；然而，Budge 與 Katz 認為，研究者並非全然為心理學研究者，研究者尚需透過學習、演練方能熟稔 APA 格式，易使研究者感到沮喪、困惑之情緒。因此，Budge 與 Katz 建議心理學家應不斷地檢視 APA 格式內

容，研究者亦需對心理學領域之文學、語言模式更加了解，則可增進人類科學知識之進步。

五、小結

綜上所述，自 1952 年至 2010 年間，APA 格式已由第一版出版至第六版，採用 APA 格式之學術領域則由心理學擴增至教育、社會工作、護理、商管等社會科學領域。為使 APA 格式之寫作原則更加完善，美國心理學會亦不斷地調整「減少偏見語言」、「寫作倫理」、「統計數據的報導」等寫作原則；單一參考文獻資料類型之格式規範則同時臚列實體資源與電子資源，使讀者能一次掌握單一資料類型之格式資訊。由 APA 格式第三版至第六版提供之參考文獻格式範例可觀察出，APA 格式第六版精簡各式參考文獻資料類型之規範，同時增加電子資源（如有 DOI 之期刊論文、部落格等）與典藏文件、收藏品等新型式參考文獻格式規範。再 Bazerman 等多位學者之研究可知，APA 格式之文章架構不僅係由人類思考之行為模式演變而成，研究者使用精簡客觀之語言詞彙、以「作者—日期」方式標示內文引用之參考文獻，均是以學術論文對於讀者之易讀性為首要標的。簡言之，APA 格式除具有歷史悠久、以社會科學學術社群為使用對象之特質外，亦強調格式規範之完整性、學術論文之可讀性，以搭起研究者與讀者間之溝通橋梁。

第二節 教育領域之 APA 格式中文化規範

由第一節對 APA 格式之探討可知，以 APA 格式做為學術論文寫作規範之學術領域，研究者需依循 APA 格式規範撰寫學術論文，主要目的是讓使用者能清楚掌握學術論文之文章架構、詞彙表達、引用文獻之書目資訊。然而，自國內教育領域採用 APA 格式後，因尚未有統一之 APA 中文化規範供研究者參考，教育學者便各自詮釋 APA 中文化格式，提供教育研究者使用，在參考文獻的部分，

則造成引文格式之紊亂。因此，本節將探討國內教育學者發表之 APA 格式中文化規範，並比較分析各種資料類型之引文格式。

一、教育領域採用 APA 格式之相關研究

吳清山(1995)首先指出，在國內教育與心理學界尚未發展出共同遵循之學術論文寫作格式前，多以 APA 格式為學術論文撰寫之原則。潘慧玲(2004，頁 2)則表示，經由赴美學者之引進，國內教育領域逐漸形成以 APA 格式做為學術論文寫作格式之共識，使原本紛歧的引文格式朝單一方向發展。賴光真(1996)認為，以英語出版之 APA 格式尚無法完全突破語言之差異，使 APA 格式在另一種語言環境中形成統一規範，故產生 APA 中文化格式紛歧之情形。吳宜澄、王渝欣(2001)以 APA 第四版為研究對象，說明 APA 格式在未有統一之中文規範前，每位使用者均以個人方式翻譯、解讀 APA 原文手冊；且中西文在語言文字、社會文化之使用方式不同，例如標點符號、文物古籍的標示與引用方式等；以及由心理學領域發展之 APA 格式無法完全適用於各種採用 APA 格式之領域，而這些因素將會增加 APA 格式中文化的困難度。

目前我國教育領域已有多位學者提出 APA 中文化規範：吳清山(1995)與賴光真(1996)是針對 APA 第三版提出中文化規範；顏火龍(2000)、黃文樹(2000)與林天祐(1996，2001)為第四版；林天祐(2002a，2002b)、張奕華(2001，2003)、潘慧玲(2004)、鈕文英(2007)及吳和堂(2009)為第五版；林天祐(2010)、吳和堂(2011)則針對最新出版之第六版提供參考規範。九位學者中，除吳清山(1995)、林天祐(2001，2002a，2002b，2010)、張奕華(2001，2003)、吳和堂(2009，2011)外，均針對參考書目的構成要素提供說明。

賴光真(1996)針對 APA 格式第三版提出「作者」、「作者與年代之間」、「年代與書名（篇名）之間」、「出版資料」四部份之注意事項，後續黃文樹(2000)在其文章中亦採用賴光真之格式予以說明。賴光真(1996)認為，因國人姓名為三字居

多，故作者項應以三字為原則；二字之作者姓名則空一格表示；四字以上者，可不必調整。參考書目之排版則配合上述原則以凸排三字表示。若撰文作者超過兩位以上，以頓號區隔各作者姓名較符合中文標點符號之應用，並說明將「與」、「和」、「及」等連結字置於末兩位作者間為西文寫作之用法。當作者不詳時，統一以「佚名」表示，可概括不知作者姓名或作者隱名之情形。至於作者和年代之間則以全型夾注號表示，且年代與書名（篇名）之間應以冒號引導出年代之後的款項，若直接採用 APA 格式以句號表示區隔，將造成敘述語句之中斷。出版資料的部分，賴光真(1996)認為出版地之後應加註「縣」或「市」，以明確表示縣市名稱；出版者之寫法則建議詳細列出出版社名稱，以避免簡名為「臺灣」時，不知實指為「臺灣書店」、「臺灣書局」或是「臺灣圖書出版公司」。

顏火龍(2000)則介紹 APA 第四版之參考書目結構：各筆參考書目應以凸排二字編輯；有兩位以上作者時，宜以頓號連接，末兩位作者間以「和」字相連。未掌握作者資訊時，將以「無名氏」或著作名稱置於作者項。關於年代之撰寫方式，中文圖書資源應以民國年代標示，西文資源則以西元年表示。至於出版項，出版地宜列出完整縣市名，出版商則應寫出簡短但能辨認的出版商名稱，「出版社」、「書局」、「書苑」、「教育科學社」之名詞可省略，但學會、財團法人、機關和學校則應列出單位全名。林天祐(1996)同樣撰文介紹 APA 第四版之相關中文化規範，但在參考文獻之相關要素著墨不多，僅認為，參考文獻之編排應以凸排一字示之。

潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)皆根據 APA 第五版提供參考文獻基本格式之介紹。潘慧玲(2004，頁 60-62)認為，若引用的著作無作者時，應以書名或篇名代替作者名，作者匿名時，則以「匿名」表示。出版年份的部分，全數書寫西元年可省去紀年方式轉換之過程；若參考文獻無出版日期或仍在出版中，出版年份則以「無日期」、「付梓中」說明。在出版地與出版者的書目資訊中，出版地宜列出

縣市名稱，如台北市。出版者若為機構，應清楚標示機構全名；若為出版社，則可省略「出版社」、「出版公司」若干文字，僅註明出版社名稱即可。鈕文英(2007，頁 663-667)認為，出版年代應以西元年表示，接續再以冒號引導書名項，以完成句子的連貫性，但此建議僅供參考，使用者可採用任何一種符號；出版資訊的部分，出版地列出城市名即可，如台北；出版商名稱之「出版社」、「出版公司」宜省略。除此之外，中文參考書目格式之標點符號皆以全型表示，書目格式以凸排二字為原則，為使讀者方便查詢引用資料，書目格式中的重要訊息宜以粗體或不同字型標示，使用者可擇一使用，只要標示位置正確且具一致性即可。

吳和堂(2009，頁 247-253)則提出幾項參考書目的共同注意事項。紀年的部分，採用民國或西元紀年皆可，但由於 APA 格式為西元紀年，大陸學者亦採行之，若學者採用民國紀年，無法使年代達到一致性。又以國際化與電腦輸入的方便考量，採用西元紀年較為合適。而參考文獻的資料來源應標示粗體或斜體，則依照林天祐(2002b)與潘慧玲(2004)建議之格式，採用粗體。至於出版地，應完整寫出縣市名稱，如高雄市。出版項名稱以簡寫方式著錄即可；若出版商為大學時，可不必重複大學之地名；若出版地有兩個以上，以第一個為代表；若出版商與作者相同時，出版項則標示「作者」二字。

透過上述文獻可知，自 APA 格式引進國內教育領域後，已為此領域提供撰寫學術文章之準則。然而，APA 格式是由美國心理學會出版，在語言文化的差異與使用者未完全依照規定格式之情形下，使教育領域學者紛紛表述各自對 APA 格式的解讀，由上述「參考文獻之基本架構」即可觀察出每位學者對於各款項的著錄方式各有不同。故本研究擬將檢視範圍擴及至教育領域之學術期刊，從中觀察比較其差異性，以說明目前國內 APA 格式中文化之使用情形。上述九位學者中，仍有未提供參考文獻基本架構之說明者，但可透過每位學者列舉之 APA 中文化規範實例加以了解，亦可比較分析箇中差異，接續以 APA 中文化規範之實

例詳加說明。

二、APA 格式中文化規範之實例

此部分將分別整理上述九位學者對各種資料類型的格式說明與範例，資料類型共有「圖書」、「期刊論文」、「會議論文」、「學位論文」、「報紙文章」、「研究報告」、「法令」、「視聽媒體資料」、「電子資源」、「未出版的手稿」、「評論」、「未出版之原始資料」、「檔案與其他收藏品」十三類。在資料類型之標題後，若國內學者對該資料類型之中文化格式有所說明，將予以說明，並以表格呈現格式與實例。同時，為清楚對照國內學者如何依據 APA 格式以提供 APA 格式之中文化建議，表格內容將先臚列 APA 格式範例，並以灰色網底標示；未列舉 APA 格式者，表示 APA 格式未規範該項資料類型，接續列舉 APA 中文化格式範例。表格為三欄式，第一欄列出作者姓名與發表年代，第二欄為格式規範與應用實例，格式規範將以灰色網底標示，第三欄則為該作者依循之 APA 格式版本。最後，研究者將比較分析各作者對同一資料類型的著錄原則。

(一) 作者人數

1. 作者為一人

以期刊論文資料類型為例，當作者人數為一人時，APA 格式與國內各作者建議之 APA 中文化格式均在作者項著錄作者姓名，參見表 2-13。

表 2-13 作者為一人之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Paivio, A. (1975). Perceptual comparisons through the mind's eye. <u>Memory & Cognition</u> , 3, 635-647.	3 版
APA(1994)	Bekerian, D. A. (1983). In search of the typical eyewitness. <u>American Psychologist</u> , 48, 574-576.	4 版
APA(2001)	Mellers, B. A. (2000). Choice and the relative pleasure of consequences. <u>Psychological Bulletin</u> , 126, 910-924.	5 版
吳清山 (1995)	作者(出版年代)。文章名稱。 <u>雜誌或期刊刊名</u> , <u>卷數</u> 、 <u>期數</u> , <u>頁碼</u> 。 吳明清(民 84)。教育方案評鑑模式及其應用。 <u>教育資料與研究</u> , 4 期, 44-48 頁。	3 版
賴光真 (1996)	□□□(民□): 期刊文章篇名。 <u>期刊刊名</u> , □期, □-□頁。	3 版
林天祐 (1996)	作者(年代)。文章名稱。 <u>期刊刊名</u> , <u>期別</u> , <u>頁別</u> 。	4 版
黃文樹 (2000)	□□□(民□): 期刊文章篇名。 <u>期刊刊名</u> , □卷□期, □—□頁。	4 版
顏火龍 (2000)	吳明清(民 84)。教育方案評鑑模式及其應用。 <u>教育資料與研究</u> , 4, 44-48。	4 版
林天祐(2002b)	作者(年代)。文章名稱。 <u>期刊刊名</u> , <u>期別</u> , <u>頁別</u> 。 沈姍姍(民 85)。教育選擇與控制理念的另類思考。 <u>教育資料與研究</u> , 4, 14-15。	5 版
張奕華 (2003)	黃政傑(民 89)。前瞻技職教育的未來。 <u>技術及職業教育</u> , 55, 57-60。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(出版年份)。文章名稱。 <u>期刊刊名</u> , <u>卷數</u> (<u>期數</u>), <u>頁次</u> 。 周愚文(1998)。鬆什麼？綁什麼？—論私人興學。 <u>中等教育</u> , 49(2), 25-36。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代): 篇名。 <u>期刊名</u> , <u>期數</u> , <u>頁碼</u> 。 方德隆(1996): 俗民方法學及其對教育研究的啟示。 <u>高雄師大學報</u> , 7, 51-83。	5 版
吳和堂 (2011)	作者(出版年)。文章標題。 <u>期刊刊名</u> , <u>期數</u> , <u>頁次</u> 。 潘慧玲(2005)。美國大學認可制中的自我評鑑。 <u>教育研究月刊</u> , 135, 136-145。	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 二至七位作者

由表 2-14 可知，當作者人數為二至七位時，林天祐(2002b, 2010)與張奕華(2003)均以頓號連接作者姓名，且林天祐(2002b)建議之格式係在第六位作者姓名後著錄「等人」二字。

表 2-14 二至七位作者之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. <i>Consulting Psychology Journal: Practice and Research</i> , 45(2), 10-36. Saywitz, K. J., Mannarino, A. P., Berliner, L., & Cohen, J. A. (2000). Treatment for sexually abused children and adolescents. <i>American Psychologist</i> , 55, 1040-1049.	5 版
APA(1994)	Kneip, R. C., Delamater, A. M., Ismond, T., Milford, C., Salvia, L., & Schwartz, D. (1993). Self- and spouse ratings of anger and hostility as predictors of coronary heart disease. <i>Health Psychology</i> , 12, 301-307.	4 版
林天祐 (2002b)	作者等人（年代）。文章名稱。期刊刊名，期別，頁別。 林天祐、虞志長、張志毓、余瑞陽、邱春糖、楊士賢等人（民 85）。教育政策執行及制定過程之分析。 <i>初等教育學刊</i> , 5, 1-40。	5 版
張奕華 (2003)	歐陽教、張德銳（民 82）。教師評鑑模式之研究。 <i>教育研究資訊</i> , 1(2), 90-100。 簡茂發、郭碧、游自達（民 82）。教師評鑑模式之研究。 <i>教育研究資訊</i> , 1(2), 90-100。	5 版
林天祐 (2010)	丁一顧、林瑜一、張德銳（民 96）。國民小學教學有困難教師教學輔導策略之研究。 <i>教育行政與評鑑學刊</i> , 3, 19-44。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 八位（含）作者以上

潘慧玲(2004, 頁 74)指出，當作者為七人以上時，全數列名可明確標示所有參與者姓名，故以頓號區隔所有參與作者。吳和堂(2009, 頁 237)依循 APA 格式第五版時認為，作者項僅需列出前六位作者，並在第六位作者後加上「等」字。APA 格式第六版出版後，吳和堂(2011, 頁 257)則認為，當作者人數為七人以下時，應全數列出作者姓名，當作者人數為八位以上時，在列出前六位作者後，接

續著錄刪節號與最後一位作者姓名。由表 2-15 可知，張奕華(2003)、潘慧玲(2004)、吳和堂(2009, 2011)與林天祐(2010)均以頓號連接作者姓名。在依循 APA 格式第五版之作者中，張奕華(2003)與吳和堂(2009)均在最後一位作者後著錄「等」字，潘慧玲(2004)則照錄全數作者姓名；在依循 APA 格式第六版之作者中，林天祐(2010)與吳和堂(2011)均以頓號連接前六位作者姓名，但在第六位作者姓名後，林天祐(2010)是著錄頓號、「…」與最後一位作者姓名，吳和堂(2011)則著錄刪節號與最後一位作者姓名。

表 2-15 八位作者以上之圖書之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(2001)	Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I. N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 68, 843-856.	5 版
APA(2010)	Gilbert, D. G., McClernon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., ...Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and Depressive traits. <i>Nicotine and Tobacco Research</i> , 6, 249-267. doi: 10.1080/14622200410001676305	6 版
張奕華 (2003)	劉湘川、鄭富森、許天維、林原宏、施淑娟、施慶麟等（民 87）。中文研究生學術性向測驗之編製。 <i>測驗年刊</i> , 45(1), 47-64。	5 版
潘慧玲 (2004)	石計生、陳秀琪、胡淑雯、林志成、劉倫仕、林奐廷、梁文傑、高榮禧（1995）。 <i>意識形態與台灣教科書：我國中小學人文社會學科之研究</i> 。台北市：前衛。	5 版
吳和堂 (2009)	張德銳、蔡秀媛、許藤繼、江啟昱、李俊達、蔡美錦等(2000)。 <i>發展性教學輔導系統—理論與實務</i> 。台北市：五南。	5 版
林天祐 (2010)	前六位作者…最後一位作者(年代)。文章名稱。 <i>期刊刊名, 期別, 頁碼</i> 。林天祐、陳麗華、蔡昆瀛、歐玲如、宋佩芬、林麗華、…黃於庭（民 98）。臺北市全球教育白皮書。 <i>教育行政與評鑑學刊</i> , 6, 1-40。	6 版
吳和堂 (2011)	張德銳、李俊達、蔡美錦、陳輝誠、林秀娟、楊士賢……張淑娟(2004)。 <i>教學檔案促進教師專業發展</i> 。台北市：高等教育。	6 版

註：1. 吳和堂 (2009, 2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

4. 團體作者

由表 2-16 可知，當參考文獻之作者為團體作者時，APA 格式與國內各作者均在作者項著錄團體作者之全稱。

表 2-16 團體作者之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	American Psychiatric Association. (1980). <u>Diagnostic and Statistical manual of mental disorders</u> (3rd ed.). Washington, DC: Author.	3 版
APA(1994)	Australian Bureau of Statistics. (1991). <u>Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990</u> (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.	4 版
APA(2001)	Australian Bureau of Statistics. (1991). <u>Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990</u> (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.	5 版
吳清山 (1995)	教育部 (民 84)。中華民國教育統計。臺北市：作者。	3 版
顏火龍 (2000)	教育部 (民 84)。中華民國教育統計。台北市：作者。	4 版
林天祐 (2002b)	單位(年代)。書名(編號)。出版地點：作者。 教育部 (民 89)。中華民國教育統計(編號：006154890170)。臺北市：作者。	5 版
張奕華 (2003)	教育部 (民 84)。布袋戲—李天祿藝師口述劇本。台北市：作者。	5 版
潘慧玲 (2004)	團體作者(出版年份)。書名。出版地：出版社。 行政院教育改革審議委員會 (1995)。第一期諮詢報告書。台北市：作者。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

5. 無作者

由表 2-17 可知，當參考文獻無作者時，APA 格式與國內各作者均在作者項著錄資料名稱，且國內作者建議之中文化格式均以粗體標示資料類型名稱。

表 2-17 無作者之中文化格式

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	<u>College bound seniors.</u> (1979). Princeton, NJ: College Board Publications.	3 版
APA(1994)	<u>Merriam-Webster's collegiate dictionary</u> (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.	4 版
APA(2001)	<u>Merriam-Webster's collegiate dictionary</u> (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.	5 版
林天祐 (1996)	書名(年代)。出版地點：出版商。	4 版
顏火龍 (2000)	教學原理 (2 版)。(民 86)。台北市：三民書局。	4 版
林天祐 (2002b)	書名(年代)。出版地點：出版商。	5 版
張奕華 (2003)	美國英語讀音字典 (民 84)。台北市：文橋。	5 版
潘慧玲 (2004)	書名(出版年份)。出版地：出版社。 教育之光 (1978)。台北市：禮義。	5 版
鈕文英 (2007)	書名(出版年代)。出版地：出版者。 輔導專業倫理 (2003)。台北：中華民國輔導學會。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(二) 期刊論文

1. 連續編碼之期刊論文

賴光真(1996)表示，中文期刊文獻引文格式之卷期敘述，應將「卷」、「期」、「頁」等字明確呈現；若以數字、括弧格式呈現，恐造成書目資訊解讀上的困難。顏火龍(2000)認為，已出版期刊之期刊刊名和卷數需用粗體字表示；潘慧玲(2004, 頁 89)亦表示中文期刊刊名與卷數應以粗體表示。由表 2-18 可知，除吳清山(1995)與賴光真(1996)在出版項著錄「期」、「頁」字樣，其餘作者均以阿拉伯數字與夾注號著錄卷期與頁次，並以粗體標示期刊刊名與卷數。

表 2-18 連續編碼之期刊論文之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Paivio, A. (1975). Perceptual comparisons through the mind's eye. <u>Memory & Cognition</u> , 3, 635-647.	3 版
APA(1994)	Bekerian, D. A. (1983). In search of the typical eyewitness. <u>American Psychologist</u> , 48, 574-576.	4 版
APA(2001)	Mellers, B. A. (2000). Choice and the relative pleasure of consequences. <u>Psychological Bulletin</u> , 126, 910-924.	5 版
吳清山 (1995)	作者(出版年代)。文章名稱。 <u>雜誌或期刊刊名</u> , 卷數、期數, 頁碼。 吳明清(民84)。教育方案評鑑模式及其應用。 <u>教育資料與研究</u> , 4期, 44-48頁。	3 版
賴光真 (1996)	□□□(民□):期刊文章篇名。 <u>期刊刊名</u> , □期, □-□頁。	3 版
林天祐 (1996)	作者(年代)。文章名稱。 <u>期刊刊名</u> , 期別, 頁別。	4 版
顏火龍 (2000)	吳明清(民84)。教育方案評鑑模式及其應用。 <u>教育資料與研究</u> , 4, 44-48。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(年代)。文章名稱。 <u>期刊刊名</u> , 期別, 頁別。 沈姍姍(民85)。教育選擇與控制理念的另類思考。 <u>教育資料與研究</u> , 4, 14-15。	5 版
張奕華 (2003)	黃政傑(民89)。前瞻技職教育的未來。 <u>技術及職業教育</u> , 55, 57-60。	5 版
潘慧玲 (2004)	林天祐(1996)。認識 APA 格式。 <u>教育資料與研究</u> , 11, 53-61。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代):篇名。 <u>期刊名</u> , 期數, 頁碼。 方德隆(1996):俗民方法學及其對教育研究的啟示。 <u>高雄師大學報</u> , 7, 51-83。	5 版
吳和堂 (2011)	作者(出版年)。文章標題。 <u>期刊刊名</u> , 期數, 頁次。 潘慧玲(2005)。美國大學認可制中的自我評鑑。 <u>教育研究月刊</u> , 135, 136-145。	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 各期單獨編碼之期刊論文

由表 2-19 可知，除黃文樹(2000)在出版項著錄「卷」、「期」、「頁」字樣，

其餘作者是以粗體標示期刊刊名與卷數，並以夾注號夾注期刊論文之期數，但張奕華(2003)與吳和堂(2011)是著錄半型夾注號。

表 2-19 各期單獨編碼之期刊論文之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Becker, L. J., & Seligman, C. (1981). Welcome to the energy crisis. <i>Journal of Social Issues</i> , 37(2), 1-7.	3 版
APA(1994)	Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. <i>Consulting Psychology Journal: Practice and Research</i> , 45(2), 10-36.	4 版
APA(2001)	Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. <i>Consulting Psychology Journal: Practice and Research</i> , 45(2), 10-36.	5 版
黃文樹 (2000)	□□□ (民□)：期刊文章篇名。期刊刊名，□卷□期，□—□頁。	4 版
張奕華 (2003)	歐陽教、張德銳(民 82)。教師評鑑模式之研究。 <i>教育研究資訊</i> , 1(2), 90-100。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(出版年份)。文章名稱。期刊刊名, 卷數(期數), 頁次。 周愚文(1998)。鬆什麼？綁什麼？—論私人興學。 <i>中等教育</i> , 49(2), 25-36。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代)：篇名。期刊刊名, 卷數(期數), 頁碼。 歐用生 (1987)：俗民誌 (ethnography) 及其在教學研究上的意義。 <i>現代教育</i> , 7 (7), 34-63。	5 版
吳和堂 (2011)	作者(出版年)。文章標題。期刊刊名, 卷(期), 頁次。 潘慧玲(2006)。彰權益能評鑑之探析。 <i>當代教育研究</i> , 14(1), 1-24。	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 年刊

顏火龍(2000)表示，因年刊有固定的出版日期與名稱，故應以期刊論文之格式著錄。如表 2-20。

表 2-20 年刊之中文化規範

作者 (年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Cialdini, R. B., Petty, R. E., & Cacioppo, J. T. (1981). Attitude and attitude change. <i>Annual Review of Psychology</i> , 32, 357-404.	3 版
APA(1994)	Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. <i>Annual Review of Psychology</i> , 44, 155-194.	4 版
APA(2001)	Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. <i>Annual Review of Psychology</i> , 44, 155-194.	5 版
顏火龍 (2000)	王家通(民 83)。以學校為本位的教師進修制度。《比較教育學會年刊》，12，23-30。	4 版

資料來源：本研究整理

4. 期刊專刊

顏火龍(2000)認為，在整期的特刊中，除說明編輯者姓名和該期名稱外，需在該期名稱後以方括弧夾注「特刊」或「專刊」，同時載明卷數、期數，頁數則不必標示，專刊若無編輯者時，則以專刊名稱代替作者項。若引用期刊附刊時，應於卷數之後註明附刊的編號。林天祐(2010)則將期刊專刊分為「整期均為專刊之期刊」、「期刊中的整個專題」、「期刊中的專論文章」、「期刊社論」四類。

由表 2-21 可知，顏火龍(2000)提供之期刊附刊格式是以夾注號說明資料類型，期刊專刊則以方括弧夾注「專刊」二字。林天祐(2010)則使用粗方括弧夾注說明文字。同時，在「整期均為專刊之期刊」與「期刊中的整個專題」格式中，作者項與日期項間是以句號區隔之。在「期刊社論」之格式範例中，APA 格式第六版(APA, 2010, p. 201)是提供「34.未署名之期刊社論」(參見表 2-1)，林天祐(2010)所舉格式範例則有提供作者姓名，但文章名稱未以粗方括弧夾注。

表 2-21 期刊專刊之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Glaser, R., & Bond, L. (Eds.). (1981). Testing: Concepts, policy, practice, and research [Special issue]. <i>American Psychologist</i> , 36(10).	3 版
APA(1994)	Barlow, D. H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Special issue]. <i>Journal of Abnormal Psychology</i> , 100(3).	4 版
APA(2001)	Barlow, D. H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Special issue]. <i>Journal of Abnormal Psychology</i> , 100(3).	5 版
APA(2010)	Haney, C., & Wiener, R. L. (Eds.). (2004). Capital punishment in the United States [Special issue]. <i>Psychology, Public Policy, and Law</i> , 10(4).	6 版
顏火龍 (2000)	吳新華 (主編) (民 85)。親子教育〔專刊〕。國教之友, 20(1)。	4 版
林天祐 (2010)	編者 (主編)。(年代)。專刊名稱【專刊】。期刊刊名, 期別。 溫明麗 (總編輯)。(民 96)。台灣文化與社會之回顧與展望【專刊】。教育資料與研究。	6 版
APA(1983)	Koczkas, S., Holmberg, G., & Wedin, L. (1981). A pilot study of the effect of the 5-HT uptake inhibitor, zimelidine, on phobic anxiety. <i>Acta Psychiatrica Scandinavica</i> , 63(Suppl. 290), 328-341.	3 版
APA(1994)	Regier, A. A., Narrow, W. E., & Rae, D.S. (1990). The epidemiology of anxiety disorders: The epidemiologic catchment area (ECA) experience. <i>Journal of psychiatric Research</i> , 24(Suppl. 2), 3-14.	4 版
APA(2001)	Regier, A. A., Narrow, W. E., & Rae, D.S. (1990). The epidemiology of anxiety disorders: The epidemiologic catchment area (ECA) experience. <i>Journal of psychiatric Research</i> , 24(Suppl. 2), 3-14.	5 版
顏火龍 (2000)	黃文樹 (民 80)。談判聖經。中時週刊, 128 (附刊 2), 10-12。	4 版
APA(2010)	Greenfield, P., & Yan, Z. (Eds.). (2006). Children, adolescents, and the Internet [Special section]. <i>Developmental Psychology</i> , 42, 391-458.	6 版
林天祐 (2010)	編者 (主編)。(年代)。專題名稱【專題】。期刊刊名, 期別, 頁碼。 溫明麗 (總編輯)。(民 98)。客家文化與客語教學【專題】。教育資料與研究, 91, 1-162。	6 版

表 2-21 (續)

作者 (年代)	格式規範	APA 格式
林天祐 (2010)	作者 (年代)。文章名稱【專論】。期刊刊名，期別，頁碼。 許民陽 (民 98)。生態教育—環保、有機、綠色校園運動【專論】。教師天地， 162 ，4-13。	6 版
APA(2010)	Editorial: “What is a disaster” and why does this question matter? [Editorial]. (2006). <i>Journal of Contingencies and Crisis Management</i> , 14, 1-2.	6 版
林天祐 (2010)	作者 (年代)。文章名稱【社論】。期刊刊名，期別，頁碼。 王文基 (民 96)。樂生院拆遷爭議與 STS。科技、醫療與社會，5，5-8。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

5. 翻譯期刊論文

由表 2-22 可知，APA 格式與潘慧玲(2004)建議格式之差異在於作者項內容。此資料類型在 APA 格式第三版至 APA 格式第五版之名稱為「54.期刊論文之英譯文章，期刊各期分別編碼」(參見表 2-1)，經書目查證可知，格式範例中的 H. Stutte 為期刊論文作者，期刊論文內容原文為德文，推論期刊論文作者即為翻譯者。而潘慧玲(2004)列舉格式範例之作者項為譯者姓名，譯者姓名後以括弧夾注「譯」字，日期項後著錄原作者姓名，並加「著」字。

表 2-22 翻譯期刊論文之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Stutte, H. (1972). Transcultural child psychiatry. <i>Acta Paedopsychiatrica</i> , 38(9), 229-231.	3 版
APA(1994)	Stutte, H. (1972). Transcultural child psychiatry. <i>Acta Paedopsychiatrica</i> , 38(9), 229-231.	4 版
APA(2001)	Stutte, H. (1972). Transcultural child psychiatry. <i>Acta Paedopsychiatrica</i> , 38(9), 229-231.	5 版
潘慧玲 (2004)	譯者 (譯) (出版年份)。西文作者著。文章名稱。期刊刊名，卷數 (期數)，頁次。 李衣雲 (譯) (1998)。M. Cranston 著。法國的自由主義。當代，127，55-61。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

6. 未出版之期刊論文

由表 2-23 可知潘慧玲(2004)在「出版中的書籍」之引文格式中，以夾注號夾注「付梓中」三字表示書籍之出版狀態（參見表 2-42）。而在「未出版之期刊論文」之資料類型中，林天祐(1996, 2002b, 2010)是在日期項著錄「印製中」字樣，顏火龍(2000)則著錄「印刷中」三字。

表 2-23 未出版之期刊論文之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Corcoran, D. L., & Williamson, E. M. (in press). Unlearning learning helplessness. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> .	3 版
APA(1994)	Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (in press). Race differences in face-ism: Does facial prominence imply dominance? <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> .	4 版
APA(2001)	Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (in press). Race differences in face-ism: Does facial prominence imply dominance? <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> .	5 版
林天祐 (1996)	作者(印製中)。文章名稱。 <u>期刊刊名, 期別</u> , 頁別。	4 版
顏火龍 (2000)	陳慶瑞(印刷中)。國民小學領導效能之分析與評鑑—以闡述模式為例。 國教天地 。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(印製中)。文章名稱。 期刊刊名 。 吳清山、林天祐(印製中)。教學領導。 教育資料與研究 。	5 版
林天祐 (2010)	作者(印製中)。文章名稱。 期刊刊名 。 吳清山、林天祐(印製中)。庶民教育。 教育資料與研究 。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

7. 期刊論文摘要

顏火龍(2000)將期刊論文摘要資料類型分為「第一手資料」與「第二手資料」，並說明第一手資料之刊物名稱若無「摘要」名稱時，需在刊物名稱後以方括弧夾注「摘要」二字；第二手資料之摘要若引用其他文章摘要內容，應註明原始出處。同時，若第二手資料與第一手資料出版年代不同，需以「第一手資料年代 / 第二手資料年代」方式著錄。

表 2-24 之前三列中，APA 格式第四版至第六版之資料類型名稱為「47.自第一手來源取得之摘要」（參見表 2-1）。同時，經由書目查證可知，顏火龍(2000)列舉之「學校教師組織的運作與問題之探討」期刊論文非為期刊論文摘要。表 2-24 後五列中，APA 格式第三版至第六版之資料類型名稱為「51.自第二手來源取得之摘要」（參見表 2-1），比較 APA 格式與顏火龍(2000)建議格式可知，顏火龍(2000)是以粗體標示紙本期刊刊名與卷數，並在頁數後以括弧夾注二級資料之卷數與頁數，又以「轉載自」引導出二級資料資訊，但未以粗體標示二級資料之名稱與卷數。

表 2-24 期刊論文摘要之中文化規範

作者 (年代)	格式規範	APA 格式
APA(1994)	Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning. <i>Society for Neuroscience Abstracts</i> , 17, 480.	4 版
APA(2001)	Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Abstract]. <i>Society for Neuroscience Abstracts</i> , 17, 480.	5 版
APA(2010)	Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning [Abstract]. <i>Society for Neuroscience Abstracts</i> , 17, 480.	6 版
顏火龍 (2000)	薛宗煌 (民 86)。學校教師組織的運作與問題之探討。 <i>教育資料文摘</i> , 236, 83-92。	4 版
APA(1983)	Misumi, J., & Fujita, M. (1992). Effects of PM organizational development in supermarket organization. <i>Japanese Journal of Experimental Social Psychology</i> , 21, 93-111. (From <i>Psychological Abstracts</i> , 1982, 68, Abstract No. 11474)	3 版
APA(1994)	Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarian Study. <i>Japanese Journal of Developmental Psychology</i> , 3, 9-16. (From <i>PsycSCAN: Neuropsychology</i> , 1993, 2, Abstract No. 604.)	4 版
APA(2001)	Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarian Study. <i>Japanese Journal of Developmental Psychology</i> , 3, 9-16. Abstract obtained from <i>PsycSCAN: Neuropsychology</i> , 1993, 2, Abstract No. 604.	5 版
APA(2010)	Hare, L. R., & O'Neill, K. (2000). Effectiveness and efficiency in small academic peer groups. <i>Small Group Research</i> 31, 24-53. Abstract retrieved from <i>Sociological Abstract database</i> . (Accession No. 200010185)	6 版
顏火龍 (2000)	林美娟 (民 86)。明日教師教什麼？ <i>教師天地</i> , 91, 24-25。(轉載自 <i>教育資料文摘</i> , 18, 21)	4 版

資料來源：本研究整理

8. 雜誌文章

顏火龍(2000)指出，月刊雜誌文章之日期項需載明年代與月份，週刊則需以發行日期之年月日逐項著錄，而兩者皆需說明卷數、期數。張奕華(2003)亦提醒使用者需依月刊或週刊著錄出版年月或年月日，並註明卷數。吳和堂(2009，頁231)則將按月發行之雜誌與按週發行之週刊分別討論，研究者在此一併討論。雜誌文章之中文化規範彙整於表 2-25。

根據 APA 格式第三版(APA, 1983, p120)、第四版(APA, 1994, p184)、第五版(APA, 2001, p225)與第六版(APA, 2010, p185)指出，雜誌、通訊文章與報紙需在日期項註明月份或月份、日期之確切出版日期。因此，由第三版至第六版格式規範之日期項可發現，日期項內容包含年月份；第四版與第五版之日期項內容則包含年月日。

在 APA 中文化格式中，吳和堂(2009, 2011)建議格式之日期項中，年份與月日之間是使用逗號予以區隔，其餘作者則使用「年」字取代逗號之位置。同時，林天祐(2002b, 2010)提供之相同格式範例中，日期項之著錄方式實有所異。經書目查證後發現，《遠見雜誌》為每月發行之月刊，且引用文章是刊載於 2001 年 2 月號第 176 期內，故該書目格式之日期項應以括弧夾注「90 年 2 月」，卷數則修正為 176。

表 2-25 雜誌文章之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Gardner, H. (1981, December). Do babies sing a universal song? <i>Psychology Today</i> , pp. 70-76.	3 版
APA(1994)	Posner, M. I. (1993, October 29). Seeing the mind. <i>Science</i> , 262, 673-674.	4 版
APA(2001)	Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. <i>Science</i> , 290, 1113-1120.	5 版
APA(2010)	Chamberlin, J., Novotney, A., Packard, E., & Price, M. (2008, May). Enhancing worker well-being: Occupational health psychologists convene to share their research on work, stress, and health. <i>Monitor on Psychology</i> , 39(5), 26-29.	6 版
林天祐 (1996)	作者(年月日)。文章名稱。 <u>雜誌名稱, 期別, 頁別。</u>	4 版
顏火龍 (2000)	王惠民(民 86 年 6 月 15 日)。商業談判十二守則。 <u>管理雜誌週刊</u> , 275, 104-106。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(年月日)。文章名稱。 <u>雜誌名稱, 期別, 頁別。</u> 王力行(民 90 年 2 月 20 日)。落在世界隊伍的後面? <u>遠見雜誌</u> , 6, 14-16。	5 版
張奕華 (2003)	倪再沁(民 90 年 6 月)。誰能拒絕沉睡—傳媒時代的美術現象。 <u>典藏今藝術</u> , 105, 137-139。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(□年□月□日): 文章名稱。 <u>雜誌名稱, 期數, 頁數。</u> 周華欣(2004 年 6 月 15 日): 家庭不只有一種。 <u>天下雜誌</u> , 301, 130-131。	5 版
吳和堂 (2009)	作者(出版年, 月)。文章名稱。 <u>期刊刊名, 期數, 頁次。</u> 陳宏(2007, 10 月)。能夠讀書真好, <u>講義雜誌</u> , 247, 124-127。 作者(出版年, 月日)。文章名稱。 <u>期刊刊名, 卷數(期數), 頁次。</u>	5 版
林天祐 (2010)	作者(年月)。文章名稱。 <u>雜誌名稱, 期別, 頁碼。</u> 王力行(民 90 年 2 月)。落在世界隊伍的後面? <u>遠見雜誌</u> , 6, 14-16。	6 版
吳和堂 (2011)	陳宏(2007, 10 月)。能夠讀書真好, <u>講義雜誌</u> , 247, 124-127。 作者(出版年, 月日)。文章標題。 <u>期刊刊名, 卷數(期數), 頁次。</u> 趙晨(2007, 9 月 2 日)。尋找意義與價值的明鏡。 <u>亞洲週刊</u> , 21(34), 42-43。	6 版

註：1. 吳和堂 (2009, 2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

9. 簡訊或通訊文章

顏火龍(2000)認為，簡訊或通訊文章之日期項應註明出版年月日或季，並詳載卷數、期數和頁數。張奕華(2003)表示，時事通訊文章應註明出版日期與卷數、期數。吳和堂(2011，頁 251)則表示，此資料類型之著錄格式與雜誌相同，需於日期項註明年月。由表 2-26 可知，APA 格式與 APA 中文化格式之日期項均著錄年月份或年份季節，但吳和堂(2011)之建議格式與 APA 格式第三版、第四版之格式規範是以逗號區隔年份與月份或季節。

表 2-26 簡訊或通訊文章之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Brown, L. S. (1993, Spring). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. <i>The Clinical Psychologist</i> , 46, 83-87.	4 版
APA(2001)	Brown, L. S. (1993, Spring). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. <i>The Clinical Psychologist</i> , 46, 83-87.	5 版
顏火龍 (2000)	沈姍姍（民 78 年春季）。英國進入二十一世紀的教育改革：一九八八年以來之變革與紛擾。 比較教育通訊 ，34，32-40。	4 版
張奕華 (2003)	吳清山（民 84 年 1 月）。現實與理想之間：當前國小教育改革芻議。 教改通訊 ，4，19-20。	5 版
吳和堂 (2011)	彭新強（2009，5 月）。評香港學生在國際性教育水平比較研究中的表現。 香港中文大學校發展及評估組通訊 ，2009 年 5 月，1-2。	6 版

資料來源：本研究整理

(三) 報紙文章

潘慧玲(2004，頁 108)認為，報紙文獻之書目資料中，年月日皆需詳細著錄，並以粗體標示報紙名稱。吳和堂(2009，頁 245；2011，頁 251)亦表示，根據 APA 格式之規範，報紙之日期項著錄需兼備年月日。

1. 作者署名之報紙文章

由表 2-27 可知，僅潘慧玲(2004)與吳和堂(2009, 2011)在著錄年代資訊時，係以逗號區隔出版年與月日，其餘作者則否。在版次部分，林天祐(2002b)與鈕文英(2007)是以「第□版」之方式著錄；賴光真(1996)、黃文樹(2000)、潘慧玲(2004)和林天祐(2010)則無「第」字；吳和堂(2009)直接著錄版次名稱，無「第」或「版」字；吳和堂(2011)則在版次前著錄「頁」字。

表 2-27 作者署名之報紙文章之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
賴光真 (1996)	□□□ (民年.月.日)：報導主要標題。□□□□報, □版。	3 版
林天祐 (1996)	作者 (年月日)。文章名稱。報紙名稱, 版別。	4 版
黃文樹 (2000)	□□□ (民年·月·日)：報導主要標題。□□□□報, □版。	4 版
林天祐 (2002b)	記者或作者 (年月日)。文章名稱。報紙名稱, 版別。 陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程, 台灣立報 , 第 6 版。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者 (年份, 月日)。文章名稱。報名, 版次。 張芳全 (2003, 9 月 12 日)。問題叢生的十二年國教規劃。 中央日報 , 9 版。	5 版
鈕文英 (2007)	作者 (□年□月□日)：文章名。報紙名, 第□版／第□版、第□版……／□-□版。 楊惠菁 (1995 年 5 月 23 日)：殘障特教系列之二—很多校長讓有問題的老師教特教班。 聯合報 , 第 7 版。	5 版
吳和堂 (2009)	作者 (年, 月日) 文章名稱。報名, 版次。 許英昌 (2007, 10 月 9 日)。基因剔除找到治病新路。 聯合報 , A19。	5 版
林天祐 (2010)	作者 (年月日)。文章名稱。報紙名稱, 版別。 陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。 臺灣立報 , 6 版。	6 版
吳和堂 (2011)	張維安 (2009, 10 月 6 日)。客家人重視教育。 聯合報 , 頁 A9。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 作者未署名之報紙文章

賴光真(1996)與黃文樹(2000)認為，報紙文章若無作者時，應以「佚名」代替作者項，不宜將文章名稱置於作者項，但無格式範例示之。顏火龍(2000)、潘慧玲(2004，頁 108)則認為，應以文章名稱做為作者項內容，並著錄年月日之年代資訊。此外，林天祐(2002b)認為應以【】符號表示文章性質，鈕文英(2007，頁 677)則著錄方括弧。

由表 2-28 可知，作者未署名之報紙文章之中文化格式係以不同方式著錄版次內容，林天祐(2002b)、張奕華(2003)、鈕文英(2007)皆以「第□版」表示版次；顏火龍(2000)、潘慧玲(2004)、林天祐(2010)則無「第」字；吳和堂(2009)直接著錄版次。此外，林天祐(1996)列舉之格式中，報紙名稱未以底線標示。

表 2-28 作者未署名之報紙文章之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Study finds free care used more. (1982, April). <u>APA Monitor</u> , p. 14.	3 版
APA(1994)	New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). <u>The Washington Post</u> , p. A12.	4 版
APA(2001)	New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). <u>The Washington Post</u> , p. A12.	5 版
林天祐 (1996)	文章名稱 (年月日)。報紙名稱，版別。	4 版
顏火龍 (2000)	推行學校民主化 (民 68 年 8 月 30 日)。聯合報，2 版。	4 版
林天祐 (2002b)	文章名稱 (年月日)。 報紙名稱 ，版別。 推動知識經濟發展須腳踏實地【社論】(民 89 年 9 月 5 日)。中國時報，第 2 版。	5 版
張奕華 (2003)	國防改革與參聯會主席新人選 (2001 年 8 月 24 日)。世界日報，第 A2 版。	5 版
潘慧玲 (2004)	文章名稱 (年份，月日)。 報名 ，版次。 明星高中不必消除，明星教育心態務須改進 (2003, 8 月 21 日)。聯合報，A2 版。	5 版

表 2-28 (續)

作者(年代)	格式規範	APA 格式
鈕文英(2007)	文章名(□年□月□日)。報紙名, 第□版／第□版、第□版……／□-□版。 九十五學年度起高中軍訓將成歷史，生涯發展必修(2004年4月21日)。中國時報，第A7版。 高科技產業可以為社會承擔更大責任〔社論〕(2004年7月15日)。中國時報，第A2版。	5版
吳和堂(2009)	文章名稱(年,月日)。報名,版次。 中央政府機關總員額法施行過程評鑑機制建立之研究(2007,10月9日)。聯合報,A20。	5版
林天祐(2010)	文章名稱【社論】(年月日)。報紙名稱,版別。 推動知識經濟發展須腳踏實地【社論】(民89年9月5日)。中國時報,2版。	6版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 版面不連續之報紙文章

顏火龍(2000)、張奕華(2003)和鈕文英(2007, 頁677)均認為，當報紙文章之版面不連續時，應完整著錄所有版次，並以逗號區隔報紙名稱與版次資訊。由表2-29可知，顏火龍(2000)、張奕華(2003)與鈕文英(2007)是以頓號區隔各版次，潘慧玲(2004)則著錄逗號。且張奕華(2003)與鈕文英(2007)在版次前著錄「第」字，顏火龍(2000)、潘慧玲(2004)則否。

表 2-29 非連續頁數之報紙文章之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Lublin, J. S. (1980, December 5). On idle: The unemployed shun much mundane work, at least for a while. <u>The Wall Street Journal</u> , pp.1, 25.	3 版
APA(1994)	Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. <u>The Washington Post</u> , pp. A1, A4.	4 版
APA(2001)	Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. <u>The Washington Post</u> , pp. A1, A4.	5 版
顏火龍(2000)	何善溪(民 73 年 9 月 1 日)。校園民主化。 <u>中國時報</u> , 2、5 版。	4 版
張奕華(2003)	張瓊方(2001 年 8 月 23 日)。西裝之外—為現代中國人造型。 <u>聖路易時報</u> , 第 S15-16 版。	5 版
潘慧玲(2004)	作者(年份, 月日) 文章名稱。 報名 , 版次 1, 版次 2.....。 俞雨霖(2004, 3 月 15 日)。台灣海峽不能橫渡, 南沙群島無法看護。 <u>中國時報</u> , A14 版, C5 版。 篇名(年份, 月日)。 報名 , 版次 1, 版次 2.....。 走過傷心地: 921 周年系列(2000, 9 月 11 日)。 <u>聯合報</u> , 4 版, 5 版。	5 版
鈕文英(2007)	日本愛知博覽會今登場(2005 年 3 月 25 日)。 <u>聯合報</u> , 第 A1 版、第 A14 版。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

4. 月報中給編者的信

顏火龍(2000)認為，月報中給編者的信之日期項應註明月份，文章名稱後宜以方括弧註明「給編者的信」，並以「XX 頁」的方式註明頁數。但由表 2-30 可知，顏火龍(2000)建議之中文化格式範例在頁數部份未著錄「頁」字。

表 2-30 月報中給編者的信之中文化規範

作者(年代)	引文格式	APA 格式
APA(1994)	Markovitz, M. C. (1993, May). Inpatient vs. outpatient [Letter to the editor]. <u>APA Monitor</u> , p.3.	4 版
顏火龍(2000)	許濱松(民 62 年 6 月)。行政決策應先溝通〔給編者的信〕。 <u>中國人事行政月刊</u> , 6(6), 2。	4 版

資料來源：本研究整理

(四) 圖書

1. 整本圖書

由表 2-31 可知，各作者建議之格式差異為日期項著錄西元紀年或民國紀年，以及出版地著錄「台北市」或「台北」。

表 2-31 整本圖書之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA (1983)	Bernstein, T. M. (1965). <i>The careful writer: A modern guide to English usage.</i> New York: Atheneum.	3 版
APA(2010)	Shotton, M. A. (1989). <i>Computer addiction? A study of computer dependency.</i> London, England: Taylor & Francis.	6 版
賴光真 (1996)	□□□ (民□)：書名。出版縣市：出版者詳名。	3 版
林天祐 (1996)	作者(年代)。書名。出版地點：出版商。	4 版
黃文樹 (2000)	□□□ (民□)：書名。出版縣市：出版者詳名。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(年代)。書名。出版地點：出版商。 林文達(民 81)。教育行政學。臺北市：三民。	5 版
張奕華 (2003)	歐用生(民 88)。新世紀的學校。台北市：臺灣書店。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(出版年份)。書名。出版地：出版社。 賈馥茗(2003)。教育認識論。台北市：五南。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(出版年代)：書名。出版地：出版者。 張慶勳(2002)：論文寫作手冊。台北：心理。	5 版
吳和堂 (2009)	作者(出版年)。書名。出版地點：出版商。 林生傳(2003)。教育研究法—全方位的統整與分析。台北市：心理。	5 版
林天祐 (2010)	作者(年代)。書名。出版地點：出版商。 林文達(民 81)。教育行政學。臺北市：三民。	6 版
吳和堂 (2011)	作者(年代)。書名。出版地：出版商。 楊巧玲(2006)。不一樣的教學原理—從自我認識到社會參與。台北市：心理。	6 版

註：1. 吳和堂(2009, 2011)是以半型夾注號夾注日期項。

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 著作圖書中之文章或章節

潘慧玲(2004, 頁 76)指出，著作圖書中之文章或章節之引文格式應以粗體標示章名，並註明章節頁次。但由潘慧玲(2004)列舉之實例可知，圖書名稱係標示粗體，但作者在說明處表示章名應以粗體表示。參考「編輯圖書之文章或章節」之 APA 格式規範（參見表表 2-34）後，推論潘慧玲(2004)建議之著錄格式說明應屬錯誤。著作圖書中之文章或章節之中文化格式參見表 2-32。

表 2-32 著作圖書之文章或章節之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
潘慧玲 (2004)	作者（出版年份）。章名。載於書名（頁□-□）。出版地：出版社。 黃昆輝（1989）。教育行政理論的演進。載於教育行政學（第二版）（頁 61-117）。台北市：東華。 鄭同僚（2000）。如何才是符應顧客需求的教育行政。載於鄭同僚、詹志禹、楊順南（合著），探索教育（頁 191-205）。台北市：台灣書店。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 編輯圖書

潘慧玲(2004, 頁 80)指出，編輯圖書應著錄主編者姓名，並在姓名後以夾注號夾注「主編」二字。林天祐(1996, 2002b)、張奕華(2003)、潘慧玲(2004)、鈕文英(2007)與吳和堂(2011)均提出編輯圖書之中文化規範，而五位作者著錄方式之差異在於紀年方式是採用民國紀年或西元紀年；出版地資訊有無詳載「縣」「市」字樣；日期項與書名項間是以句號或冒號區隔。編輯圖書之中文化規範詳見表 2-33。

表 2-33 編輯圖書之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Letheridge, S., & Cannon, C. R. (Eds.). (1980). <u>Bilingual education: Teaching English as a second language</u> . New York: Praeger.	3 版
APA(1994)	Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). <u>Children of color: Psychological interventions with minority youth</u> . San Francisco: Jossey-Bass.	4 版
APA(2001)	Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). <u>Children of color: Psychological interventions with minority youth</u> . San Francisco: Jossey-Bass.	5 版
林天祐 (1996)	作者(主編)(年代)。書名。出版地點：出版商。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(主編)(年代)。書名。出版地點：出版商。 吳清山(主編)(民 85)。有效能的學校。臺北市：國立教育資料館。	5 版
張奕華 (2003)	廖春文(主編)(民 90)。九年一貫統整課程—理念與設計實例。台北市：五南。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(主編)(出版年份)。書名。出版地：出版社。 黃炳煌(主編)(2002)。社會學習領域課程設計與教學策略。台北市：師大書苑。 黃光雄、簡茂發(主編)(1990)。教育概論。台北市：師大書苑。 歐陽教、陳奎憲、楊思偉(主編)(1999)。教育學入門。臺北市：商鼎文化。	5 版
鈕文英 (2007)	編著者(主編／編著)(出版年代)：書名。出版地：出版者。 朱泓源(主編)(1999)：撰寫博碩士論文實戰手冊。台北：正中書局。	5 版
吳和堂 (2011)	作者(主編)(年代)。書名。出版地：出版商。 國立編譯館(主編)(1992)。教育大詞書(第十冊)。台北市：文景書局。	6 版

註：1. 吳和堂(2011)是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

4. 編輯圖書之文章或章節

賴光真(1996)指出，在「編輯圖書之文章或章節」之資料類型中，應以夾注號夾注「編」字，接續以冒號引導出書籍名稱。又黃文樹(2000)之建議格式是以

賴光真(1996)之格式為準則，故兩者之格式與範例均相同。顏火龍(2000)則認為篇名後應著錄編輯者姓名，並在書名後以夾注號夾注文章之頁次。潘慧玲(2004，頁 81)表示，「編輯圖書之文章或章節」之引文格式需著錄文章作者與書籍編者之姓名。吳和堂(2009，頁 238)則指出，應以粗體標示書籍名稱，並於書籍名稱後著錄文章頁次。

由表 2-34 可知，各作者建議之引文格式除了日期項的紀年方式與使用句號或冒號區隔日期項與書名項之差異外，張奕華(2003)是以「輯於」二字做為編輯者姓名之前導用語，其餘作者則著錄「載於」二字。在編者姓名後，僅吳清山(1995)未以夾注號夾注「編」或「主編」字樣。依循 APA 第三版的吳清山(1995)、賴光真(1996)與依循第四版的黃文樹(2000)均使用冒號引導說明書籍名稱，且黃文樹(2000)未以底線或粗體標示書籍名稱。頁次中，僅張奕華(2003)、潘慧玲(2004)與吳和堂(2009，2011)是以「頁□-□」之格式著錄，其餘作者皆以「□-□頁」之格式著錄。

表 2-34 編輯圖書之文章或章節之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Gurman, A. S., & Kniskern, D. P. (1981). Family therapy outcome research: Knowns and unknowns. In A. S. Gurman & D. P. Kniskern (Eds.), <i>Handbook of family therapy</i> (pp. 742-775). New York: Brunner/ Mazel.	3 版
APA(1994)	Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. I. M. Craik (Eds.), <i>Varieties of memory & consciousness</i> (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.	4 版
APA(2001)	Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. I. M. Craik (Eds.), <i>Varieties of memory & consciousness</i> (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.	5 版
APA(2010)	Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds), <i>The science of subjective well-being</i> (pp. 17-43). New York, NY: Guilford Press.	6 版
吳清山 (1995)	吳清基(民 81)。初等教育的目的與功能。載於王家通主編： <u>初等教育</u> (159-182 頁)。臺北市：師大書苑。	3 版

表 2-34 (續)

作者(年代)	格式規範	APA 格式
賴光真 (1996)	□□□ (民□)：文章篇名。載於□□□ (編)：文集書名 (□-□頁)。出版縣市：出版者詳名。	3 版
林天祐 (1996)	作者(年代)。文章名稱。載於文集作者(主編)，書名(頁別)。出版地點：出版商。	4 版
	作者(年代)。文章名稱。載於文集作者(主編)，書名(章別)。出版地點：出版商。	4 版
黃文樹 (2000)	□□□ (民□)：文章篇名。載於□□□ (編)：文集書名 (□—□頁)。出版縣市：出版者詳名。	4 版
顏火龍 (2000)	吳清基 (民 81)。初等教育的目的與功能。載於王家通 (主編)： 初等教育 (159-182 頁)。台北市：師大書苑。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(年代)。篇名。載於編者(主編)，書名(頁碼)。地點：出版商。 鍾才元 (民 90)。生涯規劃：新手老師的就業準備與珍視須知。載於黃正傑、張芬芬(主編)， 學為良師—在教育實習中成長 (425-457 頁)。臺 北市：師大書苑。	5 版
張奕華 (2003)	楊國賜 (民 79)。教育專業。輯於黃光雄(主編)， 教育概論 (頁 417-443)。臺 北市：師大書苑。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(出版年份)。章名。載於編者(主編)，書名(頁□-□)。出版地： 出版社。 謝小芩 (1995)。教育：從父權的複製到女性的解放。載於劉毓秀(主編)， 台灣婦女處境白皮書—1995 年 (頁 181-218)。台北市：時報文化。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(出版年代)：篇名。載於編者(主編)，文集名 (□-□頁／第□頁或 第□版，□-□頁／第□頁)。出版地：出版者。 齊力 (2003)：質性研究方法概論。載於齊力、林本炫(主編)， 質性研究 方法與資料分析 (1-18 頁)。嘉義：南華大學教育社會學研究所。	5 版
吳和堂 (2009)	作者(出版年)。篇名。載於編者(主編)，書名(頁□-□)。出版地：出版商。 吳清山、張素貞(2002)。教師評鑑：理念、挑戰與策略。載於中華民國師範 教育學會(主編)， 師資培育的政策與檢討 (頁 177-218)。台北市：學 富文化。	5 版

註：1. 吳和堂(2009)是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

5. 翻譯圖書

賴光真(1996)認為，若 APA 中文化格式完全依照 APA 原文格式翻譯，將在作者項著錄原作者姓名，並使「原作者姓名」、「譯作出版年」、「譯者姓名」與「原出版年份」四者交錯呈現，故建議在作者項著錄譯者姓名，日期項後再著錄「譯」字，接續著錄原作者姓名與原著出版年，且黃文樹(2000)亦採用賴光真(1996)之建議。顏火龍(2000)認為，作者項宜著錄原作者姓名，翻譯圖書名稱後宜以夾注號夾注譯者姓名，出版項後再以夾注號夾注原作出版年，並將參考文獻列於中文參考文獻末。林天祐(2002b)將翻譯圖書分為「原作者有中文譯名」與「原作者無中文譯名」兩類。潘慧玲(2004，頁 84)建議在作者項著錄譯者姓名，翻譯圖書名稱後以夾注號夾注原書名，並依譯者姓氏筆畫列於參考文獻中。鈕文英(2007，頁 667-668)建議之格式有二，一是以 APA 原文格式著錄，二是參考潘慧玲(2004)建議之格式。在以 APA 原文格式著錄之參考文獻中，若原作者有中文譯名，是將參考文獻列於中文參考文獻中；若原作者無中文譯名，則將參考文獻列於西文參考文獻中。吳和堂(2009)認為，若作者項著錄原作者姓名，翻譯圖書名稱後則需著錄譯者姓名，並將參考文獻列於西文參考文獻中；若作者項著錄譯者姓名，則提供三種引文格式範例供使用者參考，同時表示，三種格式範例擇一即可，僅需注意引文格式之一致性，並將參考文獻歸為中文參考文獻。林天祐(2010)係將翻譯圖書分為「有原作出版年代」與「無原作出版年代」兩類。吳和堂(2011)則建議將翻譯圖書之參考文獻列於中文參考文獻中。

綜整各作者建議之格式，作者項之著錄格式包含「譯者姓名」、「原作者中文譯名」、「翻譯圖書名稱」與「原作者英文姓名」四類。賴光真(1996)、黃文樹(2000)、潘慧玲(2004)、鈕文英(2007)、吳和堂(2009)與林天祐(2010)均在作者項著錄譯者姓名，譯者姓名後，僅賴光真(1996)與黃文樹(2000)未以夾注號夾注「譯」字。接續款項，潘慧玲(2004)、鈕文英(2007)與吳和堂(2009)是以句號區格日期項與原

作者姓名，賴光真(1996)與黃文樹(2000)係著錄逗號，林天祐(2010)則在日期項後著錄翻譯圖書名稱。同時，潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)均在翻譯圖書名後以夾注號夾注原書名。出版項後，鈕文英(2007)、吳和堂(2009)與林天祐(2010)皆以夾注號夾注原著出版年：鈕文英(2007)著錄之格式為「原著第 x 版出版於 xxxx 年」，吳和堂(2009)為「原出版年：xxxx」，林天祐(2010)為「原著出版年：xxxx」，可見箇中差異。並且，林天祐(2010)是以民國紀年著錄「譯作出版年」，以西元紀年著錄「原著出版年」。

林天祐(2002b)與鈕文英(2007)建議在作者項著錄原作者中譯姓名。翻譯圖書名稱後，林天祐(2002b)是以夾注號夾注「譯者譯」，並在出版項後以夾注號夾注「原著出版年：xxxx 年」，且譯作出版年與原著出版年之紀年方式不同；鈕文英(2007)雖同樣著錄譯者姓名與「譯」字，但係以逗號區隔譯者姓名與「譯」字，且原著出版年之著錄格式為「原著第 x 版出版於 xxxx 年」。同時，林天祐(2002b)亦提供以翻譯圖書名稱著錄作者項內容之引文格式。

顏火龍(2000)、鈕文英(2007)與吳和堂(2009, 2011)係在作者項著錄原作者姓名。翻譯圖書名稱後，顏火龍(2000)是以夾注號夾注「譯者譯」，出版項後則以夾注號夾注「原作出版於西元 xxxx 年」，且譯作出版年與原著出版年是以不同紀年方式著錄。鈕文英(2007)與吳和堂(2009, 2011)均以逗號區隔譯者姓名與「譯」字，但鈕文英(2007)在出版項後係以夾注號夾注「原著第 x 版出版於 xxxx 年」；吳和堂(2009)係著錄「Original work published xxxx」；吳和堂(2011)則未在出版項後著錄原著出版年。各作者建議之翻譯圖書之中文化格式參見表 2-35。

表 2-35 翻譯圖書之中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Luria, A. R. (1969). <i>The mind of a mnemonist</i> (L. Solotaroff, Trans.). New York: Avon Books. (Original work published 1965)	3 版
APA(1994)	Laplace, P. -S. (1951). <i>A philosophical essay on probabilities</i> (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)	4 版
APA(2001)	Laplace, P. -S. (1951). <i>A philosophical essay on probabilities</i> (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)	5 版
賴光真 (1996)	□□□ (民□) 譯, □□□□□ (PY) 著: 書名。出版縣市: 出版者詳名。	3 版
林天祐 (1996)	原作者中文譯名 (譯本出版年代)。書名 (版別) (譯者譯)。出版地點: 出版商。(原著出版年: □□□□年) 書名 (譯本出版年代)。(譯者譯)。出版地點: 出版商。(原著出版年: 1984 年)	4 版
黃文樹 (2000)	□□□ (民□) 譯, □□□□□著: 書名。出版縣市: 出版者詳名。	4 版
顏火龍 (2000)	Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (民 72)。教育行政學：理論、研究與實際 (王家通等人譯)。高雄市：復文書局。(原作出版於西元 1982 年)	4 版
林天祐 (2002b)	原作者中文譯名 (譯本出版年代)。書名 (版別) (譯者譯)。出版地點: 出版商。(原著出版年: 1992) 李查·普雷特 (民 82)。不可思議的剖面 (漢聲雜誌社譯)。臺北市: 英文漢聲。(原著出版年: 1992 年) 書名 (譯者譯) (譯本出版年代)。出版地點: 出版商。(原著出版年: 1984 年) 二十世紀教育的回顧 (教育出版社譯) (民 90)。臺北市: 大千。(原著出版年: 2000 年)	5 版
潘慧玲 (2004)	譯者 (譯) (出版年份)。I. I. Author 著。書名 (Book Title)。出版地: 出版社。 徐宗林 (譯) (1971)。R. Ulich 著。西洋三千年教育文獻精華 (Three thousand years of educational wisdom)。台北市: 幼獅文化。 謝文全、張明輝、王麗雲、張德銳、蘇錦麗、林明地、張志明 (譯) (1999)。K. A. Strike, E. J. Haller, & J. F. Soltis 著。學校行政倫理。台北市: 學富。	5 版

表 2-35 (續)

作者(年代)	格式規範	APA 格式
鈕文英 (2007)	<p>原作者的中文譯名／英文名字(譯者出版年代)：書籍的中文譯名(譯者，譯)。出版地：出版者。(原著出版於□年／原著第□版出版於□年)</p> <p>傑克·弗蘭克爾、諾曼·瓦倫 (2003)：教育研究法—研究設計實務(楊孟麗、謝水南，譯)。台北：心理。(原著第四版出版於 2000 年)</p> <p>Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2003)：教育研究法—研究設計實務(楊孟麗、謝水南，譯)。台北：心理。(原著第四版出版於 2000 年)</p> <p>譯者(譯)(出版年代)，原作者(著)：中文書名(西文書名)。出版地：出版者。(原著出版於□年／原著第□版出版於□年)</p> <p>楊孟麗、謝水南(譯)(2003)，J. R. Fraenkel 和 N. E. Wallen(著)：教育研究法—研究設計實務(How to design and evaluate research in education)。台北：心理。(原著第四版出版於 2000 年)</p>	5 版
吳和堂 (2009)	<p>Sternberg, R. J., & Williams, W. M. (2001). 教育心理學(周甘逢、劉冠麟，合譯)。台北市：華騰。(Original work published 2001)</p> <p>周甘逢、劉冠麟(合譯)(2002)。R. J. Sternberg 與 W. M. Williams 著。教育心理學。台北市：華騰。</p> <p>周甘逢、劉冠麟(合譯)(2002)。R. J. Sternberg 與 W. M. Williams 著。教育心理學。台北市：華騰。(原出版年：2001)</p> <p>周甘逢、劉冠麟(合譯)(2002)。教育心理學(原作者：R. J. Sternberg 與 W. M. Williams)。台北市：華騰。(原出版年：2001)</p>	5 版
林天祐 (2010)	<p>譯者(譯)(譯本出版年代)。書名(原作者：姓名)。譯本出版地點：譯本出版商。(原著出版年：1996)</p> <p>吳美麗(譯)(民 87)。管理其實很 Easy(原作者：M. H. McCormack)。臺北市：天下文化。(原著出版年：1996)</p> <p>譯者(譯)(譯本出版年代)。書名(原作者：姓名)。譯本出版地點：譯本出版商。</p> <p>林明地、楊振昇、江芳盛(譯)(民 89)。教育組織行為(原作者：R. G. Owens)。臺北市：揚智文化。</p>	6 版
吳和堂 (2011)	Sternberg, R. J., Williams, W. M. (2001)。 教育心理學 (周甘逢、劉冠麟，合譯)。台北市：華騰。	6 版

註：1. 吳和堂(2009, 2011)是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

6. 翻譯圖書之文章或章節

鈕文英(2007，頁 667-668)建議之引文格式有二，一是 APA 原文格式，二是參考潘慧玲(2004)建議之格式。以譯者姓名著錄作者項內容之引文格式中，潘慧玲(2004)是以句號區隔譯作出版年與原作者姓名，鈕文英(2007)則著錄逗號。且潘慧玲(2004)是以「頁 x-x」之格式著錄翻譯圖書之文章或章節之頁碼，鈕文英(2007)則著錄「x-x 頁」。以原作者姓名著錄作者項內容之引文格式中，鈕文英(2007)在書名項係以夾注號夾注「x-x 頁」，吳和堂(2011)則未著錄翻譯圖書之文章或章節之頁碼。翻譯圖書之文章或章節之中文化格式如表 2-36。

表 2-36 翻譯圖書之文章或章節之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
潘慧玲 (2004)	譯者(譯)(出版年份)。I. I. Author 著。篇名。載於編者(主編), 書名 (Book Title) (頁□-□)。出版地：出版社。 陳舜芬(譯)(1989)。D. L. Stufflebeam, & A. J. Shinkfield 著。Stufflebeam 的改進導向評鑑。載於黃光雄(主編)， 教育評鑑的模式 (Systematic evaluation)(頁 181-242)。台北市：師大書苑。	5 版
鈕文英 (2007)	原作者的中文譯名／英文名字(譯著出版年代)：書籍中某章譯名(本章譯者，譯)。載於編者(主編／主譯／校閱)， 書籍的中文譯名 (□-□頁／第□頁或第□版，□-□頁／第□頁)。出版地：出版者。(原著出版於□年／原著第□版出版於□年) Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2001)：質性教育研究之基礎(李奉儒，譯)。載於黃光雄(主譯和校閱)， 質性教育研究—理論與方法 (5-68 頁)。台北：濤石文化。(原著第三版出版於 1999 年) 譯者(譯)(出版年代)，原作者(著)：書籍中某章譯名。載於編者(主編／主譯／校閱)， 書籍中的中文譯名 (西文書名，□-□頁／第□頁或第□版，□-□頁／第□頁)。出版地：出版者。(原著出版於□年／原著第□版出版於□年) 李奉儒(譯)(2001)，R. C. Bogdan 和 S. K. Biklen(著)：質性教育研究之基礎。載於黃光雄(主譯和校閱)， 質性教育研究—理論與方法 (Qualitative research for education: An introduction to theory and methods, 5-68 頁)。台北：濤石文化。(原著第三版出版於 1999 年)	5 版
吳和堂 (2011)	Miller, R. (2007)。全人教育的先驅(蔡淑敏，譯)。載於張淑美(主編)， 學校為何存在？美國文化中的全人教育思潮 。台北市：心理。	6 版

註：1. 吳和堂(民 100)是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

7. 編譯圖書

編譯類書籍格式僅潘慧玲(2004)提供參考，其格式與編輯類書籍相同。若以翻譯書籍之引文格式檢視，編譯書籍之格式宜參照翻譯書籍之格式規範之。如表 2-37。

表 2-37 編譯圖書之中文化規範

作者（年代）	格式規範	APA 格式
潘慧玲 (2004)	編譯者（編譯）（出版年份）。書名。出版地：出版社。 王文科（編譯）（1990）。質的教育研究法。台北市：師大書苑。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

8. 叢書

顏火龍(2000)認為，若使用者引用多本歷時性的叢書，需以叢書之引文格式著錄，並在作者項著錄主編者姓名，再以夾注號夾注「主編」二字。APA 格式第六版(APA, 2010, p. 204)規範叢書之名稱為「11.多冊圖書的數冊」(Several volumes in a multivolume work)，可參見表 2-2。且由書目查證可知，APA 格式列舉之範例圖書共計 7 冊，而顏火龍(2000)列舉之範例圖書共計 50 冊，均屬 APA 格式第六版規範的「多冊圖書的數冊」資料類型。叢書之中文化格式如表 2-38。

表 2-38 叢書之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Koch, S. (Ed.). (1959-1963). <i>Psychology: A study of science</i> (Vols. 1-6). New York, NY: McGraw-Hill.	6 版
顏火龍 (2000)	吳涵碧（主編）(民 71-75)。吳姐姐講歷史故事（1-12 冊）。台北市：中華日報。	4 版

資料來源：本研究整理

9. 百科全書或字典

顏火龍(2000)認為，百科全書或字典之作者項應著錄編輯者姓名，並在編者姓名後以夾注號夾注「主編」二字。同時，若有多位編輯者不及備載，作者項可著錄「編輯者等人（主編）」。林天祐(2010)則表示，若引用百科全書、套書中的部分冊次，需分別著錄引用之冊次與年代。由表 2-39 可知，各作者建議之格式僅有紀年方式與區隔日期項與書名項之標點符號之差異。

表 2-39 百科全書或字典之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Sadie, S. (Ed.). (1980). <i>The new Grove dictionary of music and musicians</i> (6th ed., vols. 1-20). London: Macmillan.	4 版
APA(2001)	Sadie, S. (Ed.). (1980). <i>The new Grove dictionary of music and musicians</i> (6th ed., vols. 1-20). London: Macmillan.	5 版
林天祐（1996）	作者（主編）（年代）。書名（第 2 冊）。出版地點：出版商。	4 版
顏火龍（2000）	唐鉞、朱經農和高覺敷（主編）（民 53）。 教育大辭書 （1 版）。台北市：商務印書館。	4 版
林天祐（2002b）	黃永松等人（主編）（民 74）。 漢聲小百科 （第 4 版，第五冊）。臺北市：英文漢聲。	5 版
張奕華（2003）	吳美玉（民 90）。 最新標準破音字典 。臺南市：世一。	5 版
潘慧玲（2004）	作者（編）（出版年份）。 字典名 。出版地：出版社。 世一標準字典編輯委員會（編）（1998）。 最新標準字典 （修正三版）。臺南市：世一。	5 版
鈕文英（2007）	編者（主編）（出版年代）：書名（第□冊／□-□冊）。出版地：出版者。 廖瑞銘等（主編）（1987）： 大不列顛百科全書 （第九冊）。台北：丹青。	5 版
林天祐（2010）	作者（年代—年代）。書名（冊別—冊別）。出版地點：出版商。 臺灣書店（主編）（民 70—75）。中華兒童百科全書（1—6 冊）。臺中縣：臺灣省政府教育廳。 作者（主編）（年代）。書名。出版地點：出版商。 張春興（主編）（民 96）。 張氏心理學辭典 。臺北市：東華。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

10. 小冊子

張奕華(2003)表示，小冊子之引文格式與「書籍」之引文格式相同，但需以方括弧夾注「小冊子」三字。經由書目查證發現，張奕華(2003)列舉之中文化格式範例之書名項應更正為「居家塵蟎防治手冊」。參見表 2-40。

表 2-40 小冊子之中文化格式

作者（年代）	格式規範	APA 格式
APA(1994)	Research and Training Center on Independent Living. (1983). <u>Guidelines for reporting and writing about people with disabilities</u> (4th ed.) [Brochure]. Lawrence, KS: Author.	4 版
APA(2001)	Research and Training Center on Independent Living. (1983). <i>Guidelines for reporting and writing about people with disabilities</i> (4th ed.) [Brochure]. Lawrence, KS: Author.	5 版
張奕華（2003）	行政院環境保護署（民 90）。居家塵蟲滿防治手冊〔小冊子〕。台北市：作者。	5 版

資料來源：本研究整理

11. 再版、增訂版、修正版之圖書

由表 2-41 可知，再版、增訂版、修正版圖書之引文格式與圖書之引文格式相同，僅需在書名後以夾注號夾注版次。然吳清山(1995)、顏火龍(2000)與林天祐(2002b)之版次說明是以阿拉伯數字說明(如 6 版)，其餘作者則以國字表示(如第二版)。

表 2-41 再版、增訂版、修正版之圖書之中文化格式

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Strunk, W., Jr., & White, E. B. (1979). <u>The elements of style</u> (3rd ed.). New York: Macmillan.	3 版
APA(1994)	Mitchell, T. R., & Larson, J. R., Jr. (1987). <u>People in organizations: An introduction to organizational behavior</u> (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.	4 版
APA(2001)	Mitchell, T. R., & Larson, J. R., Jr. (1987). <u>People in organizations: An introduction to organizational behavior</u> (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.	5 版
吳清山 (1995)	作者(出版年代)。書名。出版地點：出版商。 郭生玉(民 76)。心理與教育研究法(6 版)。臺北縣：精華。	3 版
林天祐 (1996)	作者(年代)。書名(版別)。出版地點：出版商。	4 版
顏火龍 (2000)	郭生玉(民 76)。心理與教育研究法(6 版)。台北縣：精華書局。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(年代)。書名(版別)。出版地點：出版商。 吳明清(民 89)。教育研究—基本觀念與方法分析(3 版)。臺北市：五南。	5 版
張奕華 (2003)	秦夢群(民 90)。教育行政—實務部分(第二版)。台北市：五南。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(出版年份)。書名(版次)。出版地：出版社。 余民寧(1999)。心理與教育統計學(第三版)。台北市：三民。 吳清基(1992)。教育與行政(增訂一版)。台北市：師大書苑。 張春興(1996)。教育心理學：三化取向的理論與實踐(修訂版)。台北市：東華。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(該版次的出版年代)：書名(第□版)。出版地：出版者。 王保進(2002)：視窗版 SPSS 與行為科學研究(第二版)。台北：心理。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

12. 出版中之圖書

由表 2-42 可知，APA 格式未有此資料類型之格式規範，且潘慧玲(2004)是以「付梓中」著錄日期項。

表 2-42 出版中之圖書之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
潘慧玲(2004)	作者(付梓中)。書名。出版地：出版社。 吳清山(付梓中)。學校本位與教育改革。台北市：高等教育。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(五) 研究報告

1. 國科會研究報告

顏火龍(2000)建議，研究報告名稱後應以夾注號夾注報告編號，且研究報告名稱與報告編號間不必使用句號區隔。研究報告名稱後，顏火龍(2000)緊接著以夾注號夾注研究報告編號，並在句號後著錄「行政院國家科學委員會」字樣。林天祐(2002b, 2010)、鈕文英(2007)、與吳和堂(2011)在研究報告名稱後是著錄「行政院國家科學委員會專題研究成果報告」字樣，潘慧玲(2004)是著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告」，吳和堂(2009)則著錄「國科會專案計畫報告」。以報告編號之格式而言，顏火龍(2000)與林天祐(2002b)是著錄「報告編號：NSC 編號」；林天祐(2010)是著錄「編號：NSC 編號」；潘慧玲(2004)、鈕文英(2007)與吳和堂(2009, 2011)則直接著錄 NSC 編號。

NSC 編號後，林天祐(2002b, 2010)是以逗號區隔「未出版」三字；潘慧玲(2004)與吳和堂(2009, 2011)則以句號區隔執行單位縣市與執行單位名稱。鈕文英(2007)則未依照其建議格式「地點：執行單位」著錄，格式範例僅著錄執行單位名稱。各作者建議之國科會研究報告中文化格式如表 2-43。

表 2-43 國科會研究報告之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Tandy, S. (1980). <u>Development of behavioral techniques to control hyperaggressiveness in young children</u> (CYC Report No. 80-3562). Washington, DC: Council on Young Children. (NTIS No. P880-143282)	3 版
APA(1994)	Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). Covariation of adolescent health problems. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB91-154 377/AS)	4 版
APA(2001)	Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). Covariation of adolescent health problems. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB91-154 377/AS)	5 版
顏火龍 (2000)	顏火龍和林東征 (民 86)。遠距教學系統於國民小學之應用研究子計畫二：行政管理與學校組織調適 (報告編號：NSC 86-2511-S-024-007-ICL)。行政院國家科學委員會。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(年代)。報告名稱。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(編號：xx)，未出版。 吳清山、林天祐、黃三吉 (民 89)。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(報告編號：NSC 88-2418-H-133-001-F19)，未出版。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(年份)。報告名稱。委託／贊助單位研究計畫成果報告(編號)。地點：執行單位。 潘慧玲、黃乃熒、王麗雲、甄曉蘭、鍾靜、蘇順發、單文經、湯志民、魏惠娟、張明輝、陳嘉彌 (2000)。學校革新之研究整合型計畫 (I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC89-2420-H-003-002-F1)。台北市：國立台灣師範大學教育學系。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(出版年代)：研究報告名稱。行政院國家科學委員會專題研究成果報告 (NSC 報告編號)。地點：執行單位。 鈕文英 (2002)：國小融合班人際互動課程之發展與成效研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告 (NSC 89-2611-H-017-002)。國立高雄師範大學特殊教育學系。	5 版
吳和堂 (2009)	作者(出版年)。報告名稱 (編號)。出版地：出版商。 吳和堂(2005)。高雄市國中小新制學校評鑑之研究。國科會專案計畫報告 (NSC93-2416-H-017-006)。高雄市：國立高雄師大教育系。	5 版

表 2-43 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
林天祐 (2010)	作者(年代)。報告名稱。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(編號：xxx)，未出版。 吳清山、林天祐、黃三吉(民 89)。國民中小學教師專業能力的評鑑與教師遴選之研究。行政院國家科學委員會專題研究成果報告(編號：NSC88-2418 -H-133- 001-F19)，未出版。	6 版
吳和堂 (2011)	作者(年代)。專案名稱(專案編號)。出版地：出版者。 方德隆(2002)。幼兒性別教育課程與教材發展之研究(I)。行政院國家科學委員會專題研究報告(NSC 90-2413-H-017-009)。高雄市：國立高雄師範大學教育系。	6 版

註：1. 吳和堂(2009, 2011)是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 政府機構為作者之研究報告

由表 2-44 可知，各作者建議之引文格式均在作者項著錄單位名稱，報告名稱後，僅鈕文英(2007)以夾注號夾注報告編號。

表 2-44 政府機構為作者之研究報告之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
林天祐 (1996)	單位(年代)。報告名稱(報告編號：XX)。出版地：作者或出版商。 作者(年代)。報告名稱(○○單位報告編號：XX)。出版地：作者或出版商。	4 版
張奕華 (2003)	行政院教育改革審議委員會(民 84)。第一期諮詢報告書。台北市：作者。	5 版
潘慧玲 (2004)	單位(年份)。報告名稱。地點：執行單位。 行政院教育改革審議委員會(1996)。教育改革總諮詢報告書。台北市：作者。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(出版年代)：政府出版品名稱(編號：#)。出版地點：出版者。 教育部(2000)：中華民國教育統計(編號：006154890170)。台北：作者。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 教育部委託之研究報告

由表 2-45 可知，研究報告名稱後，潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)係著錄「教育部委託專案報告」字樣；林天祐(2010)則著錄「教育部委託之專題研究成果報告」，且林天祐(2002b, 2010)均在報告名稱後著錄報告編號。出版項中，林天祐(2002b, 2010)、潘慧玲(2004)與吳和堂(2009)均以「出版地：出版者」之格式著錄，鈕文英(2007)提供之範例僅說明執行單位，與其格式說明不符。此外，吳和堂(2009)在出版資訊後以夾注號夾注「教育部委託研究」字樣。

表 2-45 教育部委託之研究報告之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
林天祐（2002b）	作者（年代）。 報告名稱 。教育部委託之專題研究成果報告（編號：xx）。 出版地點：出版商/者。 黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲（民 81）。大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告（編號：F0033518）。臺北市：教育部。	5 版
潘慧玲（2004）	作者（年份）。 報告名稱 。委託／贊助單位專案報告。地點：執行單位。 黃政傑、李隆盛、林新發、張煌熙（1993）。大台北都會區教育體系調整之整體規劃。教育部委託專案報告。台北市：國立台灣師範大學教育研究中心。	5 版
鈕文英（2007）	作者（出版年代）： 研究報告名稱 。□□委託／贊助專案報告（報告編號）。 地點：執行單位。 鈕文英（2000）：國小階段實施融合教育可行模式之研究。教育部委託專案報告。國立高雄師範大學特殊教育學系。	5 版
吳和堂（2009）	羅文基（2000）。 國民教育發展指標之訂定 。高雄市：國立高雄師範大學（教育部委託研究）。	5 版
林天祐（2010）	作者（年代）。 報告名稱 。政府部門委託之專題研究成果報告（編號：xxx）。 出版地點：出版者（商）。 黃政傑、李春芳、周愚文、潘慧玲（民 81）。大陸小學教育政策與教育內容之研究總結報告。教育部委託之專題研究成果報告（編號：F0033518）。臺北市：教育部。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

4. 大學之研究報告

顏火龍(2000)建議，大學之研究報告在報告名稱後應著錄報告編號、大學名稱與單位。且由表 2-46 可知，張奕華(2003)建議格式之出版項係以「出版地：出版者」之格式著錄，顏火龍(2000)則未說明執行單位地點。

表 2-46 大學之研究報告之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Newport, E. L. (1975). <u>Motherese: The speech of mothers to young children</u> (Tech. Rep. No. 52). San Diego: University of California, Center for Human Information Processing.	3 版
APA(1994)	Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). <u>Sex offending and recidivism</u> (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.	4 版
APA(2001)	Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). <u>Sex offending and recidivism</u> (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.	5 版
顏火龍（2000）	黃政傑（民 78）。從校園民主化談教師權利（報告編號：324）。國立台灣大學學術研究委員會。	4 版
張奕華（2003）	袁易（主編）（民 85）。亞太情勢的發展：安全經濟與政治。台北市：國立政治大學國際關係研究中心。	5 版

資料來源：本研究整理

5. 私人組織之研究報告

比較 APA 格式與顏火龍(2000)之建議格式可發現，顏火龍(2000)除未以粗體標示報告名稱，以及在「報告編號」後以冒號引導數字編號外，其餘格式皆與 APA 格式相同。參見表 2-47。

表 2-47 私人組織之研究報告之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Employee Benefit Research Institute. (1992, February). <i>Sources of health insurance and characteristics of the uninsured</i> (Issue Brief No. 123). Washington, DC: Author.	4 版
APA(2001)	Employee Benefit Research Institute. (1992, February). <i>Sources of health insurance and characteristics of the uninsured</i> (Issue Brief No. 123). Washington, DC: Author.	5 版
顏火龍 (2000)	張老師 (民 76 年 6 月)。青少年的情緒困擾 (報告編號：34)。台北市：作者。	4 版

資料來源：本研究整理

(六) 會議論文

1. 未集結成冊之會議論文

賴光真(1996)認為，可依照「編輯圖書之文章或章節」之引文格式著錄會議論文引文格式（參見表 2-34）。故在「編輯圖書之文章或章節」處著錄會議論文名稱，「圖書編者」處著錄會議主辦單位，「編輯圖書名稱」處著錄會議名稱，前導用語「載於」更換為「發表於」三字，會議名稱後再著錄會議舉辦日期與地點，且黃文樹(2000)亦採用相同格式。林天祐(91b)將「未集結成冊之會議論文」分為「中文專題研討會文章」與「中文會議發表論文」兩類。顏火龍(2000)將「未集結成冊之會議論文」稱為「會議中發表的報告」，張奕華(2003)則稱為「未出版之研討會文章」。鈕文英(2007，頁 676)認為會議論文可依有無彙集成冊分為兩類，並依照 APA 格式第五版之規範，將會議論文分為「一般會議」與「專題研討會」兩種。「專題研討會」係由專題主持人帶領與會人士針對單一特定主題進行論文發表與討論，而「一般會議」則為許多研究主題一同發表之會議。吳和堂(2009，頁 241)認為「未集結成冊之會議論文」可分為「研討會發表的文章」與「會議發表的論文」，並表示在「研討會發表的文章」中，研討會主題需以粗體

表示，若研討會未有專題主持人與共同研究主題，則屬「會議發表的論文」之資料類型。林天祐(2010)係依據會議有無專題主持人將此資料類型分為兩類。吳和堂(2011，頁 272-274)則按研討會有無訂定主題分類。表 2-48 將依照 APA 格式第三版至第六版之分類（參見表 2-4），先列舉「未出版之研討會論文」之格式範例，接續為「未出版之會議論文」。

表 2-48 首先列舉「未出版之研討會論文」之格式範例中，林天祐(1996, 2002b, 2010)是以民國紀年著錄日期項，年月之間未以逗號區隔；吳和堂(2009, 2011)建議格式之日期項係著錄西元紀年，並以逗號區隔年月份。出版項中，林天祐(2002b, 2010)係著錄研討會舉辦單位，吳和堂(2009, 2011)則與 APA 格式相同，著錄縣市名稱。

在「未出版之會議論文」之格式範例中，吳清山(1995)、賴光真(1996)與黃文樹(2000)之日期項僅著錄年份，張奕華(2003)、潘慧玲(2004)與吳和堂(2009, 2011)是以逗號區隔年月份，林天祐(1996, 2002b, 2010)、顏火龍(2000)與鈕文英(2007)則未以逗號區隔年月份。論文名稱的部分，吳清山(1995)與林天祐(2010)未標示為底線或粗體。論文名稱後，吳清山(1995)與顏火龍(2000)是著錄會議名稱；賴光真(1996)與黃文樹(2000)係以「發表於□□□主辦：會議名稱。□月□日—□月□日」之格式著錄，張奕華(2003)與吳和堂(2009, 2011)係著錄「論文發表於研討會名稱」，潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)係著錄「論文發表於舉辦者舉辦之『會議名稱』會議」，林天祐(2010)則著錄「『會議名稱』發表之論文」，並標示為粗體。出版項中，鈕文英(2007)與林天祐(2010)係著錄會議舉辦單位，吳清山(1995)、顏火龍(2000)、張奕華(2003)、潘慧玲(2004)與吳和堂(2009, 2011)則著錄縣市名稱。

表 2-48 未集結成冊之會議論文之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Singh, R. (1980, February). Multiplying versus differential-weight averaging as integration rule in attribution of gift size. In C. M. Bhatia (Chair), <u>Dimensions of information processing</u> . Symposium conducted at the meeting of the Indian Science Congress Association, Calcutta.	3 版
APA(1994)	Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), <u>Reducing medication in geriatric populations</u> . Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.	4 版
APA(2001)	Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), <u>Reducing medication in geriatric populations</u> . Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden.	5 版
APA(2010)	Muellbauer, J. (2007, September). Housing, credit, and consumer expenditure. In S. C. Ludvigson (Chair), <u>Housing and consumer behavior</u> . Symposium conducted at the meeting o the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.	6 版
林天祐 (1996)	作者(年月)。論文名稱。研討會主持人(主持人), 研討會主題。研討會名稱, 舉行地點。	4 版
林天祐 (2002b)	作者(年月)。論文名稱。研討會主持人(主持人), 研討會主題。研討會名稱, 舉行地點。 張芬芬(民 84 年 4 月)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塙(主持人), 教師社會化的過程。師資培育專業化研討會, 臺北市立師範學院。	5 版
吳和堂 (2009)	作者(年, 月)。論文名稱。主持人姓名(主持), 研討會主題。研討會名稱, 舉行地點。 張新仁、邱上真、王瓊珠(2007, 10 月)。中小學教師評鑑標準的理論與實證基礎。吳清山(主持), 教師評鑑。東亞教育評鑑論壇—新興議題與挑戰, 台北市。	5 版

表 2-48 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
林天祐 (2010)	作者(年月)。論文名稱。研討會主持人(主持人), 研討會主題。 研討會名稱, 舉行地點。 張芬芬(民 84 年 4 月)。教育實習專業理論模式的探討。毛連塙(主持人), 教師社會化的過程 。師資培育專業化研討會, 臺北市立師範學院。	6 版
吳和堂 (2011)	投稿者(年, 月)。論文名稱。主持人姓名(主持), 研討會主題 。研討會 名稱, 舉行地點。 單文經(2004, 5 月)。後現代主義的挑戰與評鑑學者的回應。蓋浙生(主持人), 教育評鑑理論 。教育評鑑回顧與展望學術研討會, 台北市。	6 版
APA(1983)	Brenner, J. (1979, October). <u>Energy, information, and the control of heart rate.</u> Paper presented at the meeting of the Society for psychophysiological Research, Cincinnati, OH.	3 版
APA(1994)	Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). <u>Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C).</u> Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.	4 版
APA(2001)	Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). <u>Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C).</u> Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.	5 版
吳清山 (1995)	作者(發表年代)。文章名稱。會議名稱, 會議地點。 馮伯麟(民 84)。教師工作滿意及其影響因素的研究。華人心理學家學術研討會暨第三屆中國人的心理與行為科際研討會, 臺北市。	3 版
賴光真 (1996)	□□□(民□): <u>報告名稱</u> 。發表於□□□主辦: 會議名稱。□月□日-□月□日, 會議所在縣市: 會議所在地點或機關。	3 版
林天祐 (1996)	作者(年月)。論文名稱。會議名稱, 會議地點。	4 版
顏火龍 (2000)	馮伯麟(民 84 年 6 月)。教師工作滿意及其影響因素的研究。華人心理學家學術研討會暨第三屆中國人的心理與行為科技研討會, 台北市。	4 版
黃文樹 (2000)	□□□(民□): <u>報告名稱</u> 。發表於□□□主辦: 會議名稱。□月□日-□月□日, 會議所在縣市: 會議所在地點或機關。	4 版

表 2-48 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
張奕華 (2003)	游自達(民 88 年, 3 月)。國小數學科建構取向教學之做法與省思。論文發表於各國初等教育改革國際學術研討會, 新竹市。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(年份, 月)。論文名稱。論文發表於舉辦者舉辦之「會議名稱」會議, 會議舉行地點。 蘇錦麗 (2003, 3 月)。美國大學校務評鑑認可標準之探析—以 WASC 為例。論文發表於淡江大學高等教育部研究中心、財團法人國家政策研究基金會聯合舉辦之「大學院品質指標建立之理論與實際」學術研討會, 台北市。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(□年□月): 論文名稱。論文發表於□□舉辦之「會議名稱」會議／學術研討會, 會議舉行地點。 林清江 (1995 年 3 月): 多元與卓越。論文發表於教育部舉辦之「師資培育評鑑」國際學術研討會, 台北市立師範學院。	5 版
吳和堂 (2009)	作者(年, 月)。論文名稱。會議名稱, 舉行地點。 李鴻瑛、吳和堂 (2007, 5 月)。外籍配偶國小子女親子溝通與親子關係之研究。論文發表外籍配偶及其子女教育與輔導北區研討會, 新竹市。	5 版
林天祐 (2010)	作者(年月)。論文名稱。研討會名稱發表(張貼)之論文, 舉行地點。 林天祐 (2008 年 10 月)。透過親師合作提升學生學習效能：轉變中學校親師關係的思維。「2008 臺北親師高峰會」發表之論文, 臺北市教師研習中心。	6 版
吳和堂 (2011)	沈棻、吳和堂 (2008, 5 月)。高中健康與護理教科書之生命教育教材內容分析研究—以泰宇版為例。論文發表於兩岸生命教育學術與課程教學研討會, 高雄市。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 集結成冊未出版之會議論文

潘慧玲(2004, 頁 94)認為，非經由出版社編輯發行，僅將研討會論文彙集成冊之資料類型應歸類為「集結成冊未出版之會議論文」。吳和堂(2009, 頁 242)認為，會議論文集名稱若有「論文集」三字，應予以刪除，但未提供實例說明之。本研究將顏火龍(2000)歸類為「座談會中發表的論文」之實例，以及張奕華(2003)列為「已出版之學術研討會會刊」與「未出版之學術研討會會刊」之實例均歸類於此。表 2-49 中，張奕華(2003)之首例為「已出版之學術研討會會刊」，次例則為「未出版之學術研討會會刊」。

由表 2-49 可知，日期項中，僅張奕華(2003)建議之「未出版之學術研討會會刊」引文格式係著錄年代，其餘作者則著錄年月份，且潘慧玲(2004)是以逗號區隔年月份。顏火龍(2000)在論文名稱後係以夾注號夾注「主席」二字，並以粗體標示論文集名稱，張奕華(2003)列為「未出版之學術研討會會刊」之實例則在論文名稱後著錄「輯於主編單位（主編）」，並以粗體標示研討會名稱。

張奕華(2003)歸類為「已出版之學術研討會會刊」，以及潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)列舉之實例均著錄會議論文頁次，但張奕華(2003)在論文名稱後是以「輯於主辦單位（主編），**會議論文集名稱**（頁 x-x）」之格式著錄；潘慧玲(2004)是著錄「載於主辦者舉辦之**會議名稱** **會議論文集**（頁□-□）」，鈕文英(2007)則著錄「載於編者（主編），會議論文集名稱（□-□頁）」。同時，會議地點之著錄方式可分為「會議地點位居縣市」與「會議主辦單位」兩類。

表 2-49 集結成冊未出版之會議論文之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
顏火龍(2000)	黃炳煌(民 85 年 5 月)。各國國小師資培育制度。載於吳鐵雄(主席), 師範教育的定位和發展論文集 。我國師範教育的定位與發展座談會, 國立台南師範學院主辦, 台南市。	4 版
張奕華(2003)	蘇育任(民 83)。工作記憶、認知型式、題目的認知需求與普通化學解題成就的關係研究。輯於國立臺灣師範大學(主編), 中華民國第十屆科學教育學術研討會論文彙編 (頁 255-284)。台北市: 國立臺灣師範大學。 王如哲(民 90 年 6 月)。知識經濟與教育改革。輯於國立暨南國際大學(主編), 知識管理與教育革新發展研討會 。教育部中部地區知識經濟研討會, 南投縣。	5 版
潘慧玲(2004)	作者(年份, 月)。論文名稱。載於主辦者舉辦之「 會議名稱 」會議論文集(頁 □-□), 會議舉行地點。 江南發(2001, 10 月)。創造學習者中心的教學環境以落實九年一貫課程改革。載於國立高雄師範大學舉辦之「 九年一貫課程改革下的創新教學 」研討會論文集(頁 95-107), 高雄市。	5 版
鈕文英(2007)	作者(□年□月): 論文名稱。載於編者(主編), 會議論文集名稱 (第□頁 /□-□頁)。出版地點: 出版者。 邱兆偉(2001 年 10 月): 教學創新九年一貫之實徵研究—國民小學試辦九年一貫課程之成效評估。載於國立高雄師範大學教育學系(主編), 九年一貫課程改革下的創新教學研討會論文集(135-145 頁)。編者。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 集結成冊且出版之會議論文

林天祐(1996, 2002b)與吳和堂(2009, 頁 240)皆認為，集結成冊且出版之會議論文宜以「圖書中的章節」之引文格式著錄，但僅吳和堂(2011, 頁 272)提供實例說明，如表 2-50 所示。

表 2-50 集結成冊且出版之會議論文之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), <i>Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation</i> (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.	4 版
APA(2001)	Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), <i>Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation</i> (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.	5 版
APA(2010)	Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Eds.), <i>Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems</i> (pp. 97-108). Berlin, Germany: Springer-Verlag, doi: 10.1007/978	6 版
吳和堂 (2011)	單文經(2005)。後現代主義的挑戰與評鑑學者的回應。載於潘慧玲(主編), <i>教育評鑑回顧與展望</i> (頁 37-68)。台北市：心理。	6 版

註：吳和堂（2011）是以半型夾注號夾注日期項

資料來源：本研究整理

4. 海報方式發表之論文

由表 2-51 可知，吳和堂(2009, 2011)兩年列舉之範例相同。日期項係以逗號區隔年月份，接續以粗體標示海報論文名稱，出版項則以「海報論文發表於學術研討會，會議舉行縣市」格式著錄。

表 2-51 海報方式發表之論文之中文化格式

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). Beyond redlining: Editing software that works . Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.	4 版
APA(2001)	Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). Beyond redlining: Editing software that works. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.	5 版
吳和堂 (2009)	郭智玲、吳和堂、郭建明 (2007, 5 月)。 提升幼稚園中班幼兒讀寫算能力之行動研究 。海報論文發表於 2007 嘉義大學幼兒教育教學與研究國際學術研討會，嘉義市。	5 版
吳和堂 (2011)	郭智玲、吳和堂、郭建明 (2007, 5 月)。 提升幼稚園中班幼兒讀寫算能力之行動研究 。海報論文發表於 2007 嘉義大學幼兒教育教學與研究國際學術研討會，嘉義市。	6 版

資料來源：本研究整理

(七) 學位論文

賴光真(1996)認為，台灣的地理環境不若美國幅員遼闊，學位論文需著錄學校地點之城市名稱，故建議「學位論文」之引文格是可省略城市等地名，且因一般使用者無從了解學位論文之出版狀態，故建議省略「未出版」三字，且黃文樹(2000)亦採用賴光真(1996)建議之格式。顏火龍(2000)認為，「學位論文」之引文格式應著錄學位名稱與大學或研究所名稱，都市與國家名稱均可省略。潘慧玲(2004，頁 102)則認為，學位論文名稱應標示為粗體。同時，此資料類型之 APA 格式僅臚列碩士論文之格式範例，其中第三版(APA, 1983, p. 131)之資料類型名稱為「未出版之碩士論文」，第四版(APA, 1994, p. 213)與第五版(APA, 2001, p. 262)為「非美國大學之未出版碩士論文」，可參見表 2-5。

由表 2-52 可知，各作者係以不同格式著錄出版項內容。吳清山(1995)與張奕華(2003)係著錄「大學系所未出版碩 / 博士論文」，且張奕華(2003)在「未出版」三字後著錄「之」字。賴光真(1996)、黃文樹(2000)與顏火龍(2000)係著錄「大學系所碩士 / 博士論文」，林天祐(1996)係著錄「未出版碩或博士學位論文，大學名稱，大學地點」。林天祐(91b)、潘慧玲(2004)、鈕文英(2007)與吳和堂(2009)係著錄「大學系所碩士 / 博士論文，未出版，大學位居縣市」。

依循 APA 第六版的林天祐(2010)與吳和堂(2011)建議在論文名稱後以夾注號夾注「未出版之碩士 / 博士論文」字樣，但吳和堂(2011)在「未出版」三字後是著錄「的」字。同時，林天祐(2010)在出版項係著錄大學名稱與大學位居縣市，吳和堂(2011)則著錄大學系所名稱與大學位居縣市。

表 2-52 學位論文之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Ryerson, J. F. (1983). <u>Effective management training: Two models</u> . Unpublished master's thesis, Clarkson College of Technology, Potsdam, NY.	3 版
APA(1994)	Almeida, D. M. (1990). <u>Father's participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations</u> . Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.	4 版
APA(2001)	Almeida, D. M. (1990). <i>Father's participation in family work: Consequences for fathers' stress and father-child relations</i> . Unpublished master's thesis, University of Victoria, Victoria, British Columbia, Canada.	5 版
吳清山 (1995)	作者 (通過年代)。論文名稱。學校所別 + 未出版博 (碩) 士論文。 黃旭均 (民 84)。國民小學教育人員「全面品質管理」信念之研究。臺北市立師範學院初等教育研究所未出版碩士論文。	3 版
賴光真 (1996)	□□□ (民□) : <u>學位論文名稱</u> 。□□大學□□研究所□士論文。	3 版
林天祐 (1996)	作者 (年代)。論文名稱。未出版碩或博士學位論文，大學名稱，大學地點。	4 版
黃文樹 (2000)	□□□ (民□) : <u>學校論文名稱</u> 。□□大學□□研究所□士論文。	4 版
顏火龍 (2000)	黃旭均 (民 84)。國民小學教育人員「全面品質管理」信念之研究。台北市立師範學院初等教育研究所碩士論文。	4 版
林天祐 (2002b)	作者 (年代)。論文名稱。○○大學○○研究所碩士或博士論文，未出版，大學地點。 柯正峰 (民 88)。我國邁向學習社會政策制定之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討。國立台灣師範大學社會教育學系博士論文，未出版，台北市。	5 版
張奕華 (2003)	吳政達 (民 88)。國民小學教師評鑑指標體系建構之研究。國立政治大學教育研究所未出版之博士論文。	5 版
潘慧玲 (2004)	作者 (年份)。學位論文名稱。□□大學□□系／研究所□士論文，未出版，大學地點。 譚光鼎 (1992)。中等教育選擇功能之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。	5 版

表 2-52 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
鈕文英 (2007)	作者(年代)：論文名。□□大學／學院□□學系／研究所□士論文，未出版，大學地點。 張英鵬 (1991)：背景音樂對輕度、中度智能不足者及普通學生在反覆性組合工作之影響。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，台北。	5 版
吳和堂 (2009)	作者(年代)。論文名稱。○○大學○○研究所(或學系)○士論文，未出版，地點。 李智明 (2005)。一位國中校長的教育理念與實踐之行動研究。國立東華大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮縣。	5 版
林天祐 (2010)	作者(年)。論文名稱(未出版之博／碩士論文)。校名，學校所在地。 柯正峰(民 88)。我國邁向學習社會政策制定之研究—政策問題形成、政策規劃及政策合法化探討(未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。	6 版
吳和堂 (2011)	作者(年代)。碩博士論文名稱(未出版的博士或碩士論文)。學校名稱，地點。 伍嘉琪(2009)。高雄縣國小教師對教師評鑑態度與專業成長關係之研究(未出版的碩士論文)。國立高雄師範大學教育學系，高雄市。	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(八) 未出版著作

1. 未出版之稿件

顏火龍(2000)將未出版之稿件分為「手稿」、「大學引用的手稿」與「投稿中的手稿」三類，並建議「手稿」與「大學引用的手稿」之引文格式需在手稿名稱後著錄「未出版手稿」字樣；在「投稿中的手稿」之引文格式中著錄「投稿中的手稿」字樣。潘慧玲(2004，頁 105)則將未出版之稿件分為「一般未出版手稿」與「大學中未出版手稿」二類，並以「圖書」之引文格式著錄，而「大學中未出

版手稿」之引文格式則需著錄大學名稱與地點。鈕文英(2007，頁 682-683)依照出版流程之遠近順序將未出版之稿件分為「未出版的手稿」、「準備中的手稿」與「準備出版的繳交手稿」三類，並提供「未出版的手稿」與「準備中的手稿」之格式範例。吳和堂(2011，頁 284)則認為，未出版之稿件包含「文件已委託出版」與「已完成，尚未委託出版」兩類。茲將「未出版手稿」、「大學中未出版手稿」與「投稿中的手稿」依序臚列於表 2-53。

由表 2-53 可知，在「大學中未出版手稿」之資料類型中，潘慧玲(2004)與吳和堂(2011)在「未出版手稿」或「未出版的講義」之字樣後，係以逗號連結大學科系名稱與大學位居縣市；鈕文英(2007)列舉之格式規範係在「未出版的手稿」字樣後，以逗號區隔大學名稱與大學地點，但實例僅以逗號連接大學科系名稱。顏火龍(2000)則在手稿名稱後以句號區隔「學校科系未出版講義」字樣，且未以逗號區隔「學校科系」與「未出版講義」。而顏火龍(2000)所指「投稿中的手稿」應是由 APA 格式「Manuscript submitted for publication」翻譯而成。此外，APA 格式第五版(APA, 2001, p.264)表示，若稿件已被接受但尚未印刷完成，應以「出版中(in press)」之格式著錄，故吳和堂(2011)列舉「文件已委託出版」之格式範例應以「出版中圖書」之引文格式著錄。

表 2-53 未出版之稿件之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Cameron, S. E. (1981). <u>Educational level as a predictor of success</u> . Unpublished manuscript.	3 版
APA(1994)	Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). <u>Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses</u> . Unpublished manuscript.	4 版
APA(2001)	Stinson, C., Milbrath, C., Reidbord, S., & Bucci, W. (1992). <i>Thematic segmentation of psychotherapy transcripts for convergent analyses</i> . Unpublished manuscript.	5 版
顏火龍 (2000)	劉真 (民 64)。清白集。未出版手稿。	4 版
潘慧玲 (2004)	作者(年份)。文章篇名／書名。未出版手稿。 黃文宏 (1998)。形上學與存有問題。未出版手稿。	5 版
APA(1983)	Gottfredson, G. D. (1978). <u>Why don't vocational interests predict job satisfaction better than they do?</u> Unpublished manuscript, Johns Hopkins University, Center for Social Organization of Schools, Baltimore.	3 版
APA(1994)	Dépret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). <u>Perceiving the powerful: Intriguing individuals versus threatening groups</u> . Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.	4 版
APA(2001)	Dépret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). <i>Perceiving the powerful: Intriguing individuals versus threatening groups</i> . Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.	5 版
顏火龍 (2000)	鄭進丁 (民 81)。人際關係。國立台南師範學院初等教育系未出版講義。	4 版
潘慧玲 (2004)	作者(年份)。文章篇名／書名。未出版手稿，大學機構名大學地點。 潘慧玲、林昱貞 (2000)。性別平等教育的概念與落實。未出版手稿，國立台灣師範大學教育學系，台北市。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代)：文章篇名或書名。未出版的手稿，大學名，大學地點。 鈕文英 (2004)：質化研究的資料分析。未出版的手稿，國立高雄師範大學特殊教育學系。 作者(年代)：文章篇名或書名。準備出版的繳交手稿／準備中的手稿，大學名，大學地點。	5 版
	鈕文英 (2005)：研究方法與論文寫作。準備中的手稿，國立高雄師範大學特殊教育學系。	
吳和堂(2011)	吳裕益(2009)。結構方程式(SEM)理論與應用。未出版的講義，國立高雄師範大學特殊教學系，高雄市。	6 版

表 2-53 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Palm, E. J. (1981). <u>Associative learning and recognition</u> . Manuscript submitted for publication.	3 版
APA(1994)	McIntosh, D. N. (1993). <u>Religion as schema, with implications for the relation between religion and coping</u> . Manuscript submitted for publication.	4 版
APA(2001)	McIntosh, D. N. (1993). <i>Religion as schema, with implications for the relation between religion and coping</i> . Manuscript submitted for publication.	5 版
顏火龍 (2000)	華力進 (民 88)。賽蒙行政學研究方法。投稿中的手稿。	4 版
吳和堂(2011)	吳裕益(2009)。結構方程式(SEM)理論與應用。已委託出版。	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 未出版之原始資料

林天祐(2002b)認為，宜以方括弧夾注資料內容性質，鈕文英(2007，頁 683)同樣建議以方括弧表示對原始資料的描述，且不需以粗體標示引文格式內容。林天祐(2010)表示，此資料類型可對照 APA 格式第六版(APA, 2010, p. 212)之「自研究取得之無標題原始資料」資料類型（參見表 2-6）。由表 2-54 可知，林天祐(2002b, 2010)是以粗方括弧夾注原始資料描述，並以民國紀年著錄日期項，鈕文英(2007)則以方括弧夾注原始資料描述，並以西元紀年著錄日期項。

表 2-54 未出版之原始資料之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Herbert, C. A. (1983). [Facilitating learning efficiency: Assessment Scores]. Unpublished raw data.	3 版
APA(1994)	Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). [Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.	4 版
APA(2001)	Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). [Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.	5 版
APA(2010)		6 版
林天祐 (2002b)	作者(年代)。【數據說明】。未出版之統計數據。 教育部(民 90)。【原住民教師分佈情形】。未出版之統計數據。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代)：〔原始資料的描述〕。未出版的原始資料。 鈕文英(1998)：〔身心障礙青年心理生活素質現狀〕。未出版的原始資料。	5 版
林天祐(2010)	作者(年)。【原始資料描述】。未出版之原始資料。 張憲庭、鄭可偉、林天祐(民 98)。【國民小學選舉行為研究資料】。未出版之原始資料。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(九) 評論

1. 有標題之評論

顏火龍(2000)認為，書評名稱後應以方括弧夾注「書評：書名」，且評論的書名與刊登書評的出版物應標示為粗體。鈕文英(2007)建議之格式規範係出自於《教育研究方法與論文寫作》之光碟附件九，在紙本圖書中未見，且未有引文格式說明。林天祐(2010)將「評論」之資料類型分為「書評」與「論文評論」兩類。吳和堂(2011，頁 278)則列舉「評論」資料類型之通用格式。APA 格式將「評論」資料類型分為書評、影評、影片評論等（參見表 2-7），而表 2-55 係臚列 APA 格式規範之有標題之書評與影評，以便對照其中文化格式。

表 2-55 有標題的評論的中文化規範

作者(年代)	格式規範	APA 格式
APA(1983)	Carmody, T. P. (1982). A new look at medicine from the social perspective [Review of <u>Social contexts of health, illness, and patient care</u>]. <u>Contemporary Psychology</u> , 27, 208-209.	3 版
APA(1994)	Baumeister, R. F. (1993). Exposing the self-knowledge myth [Review of the book <u>The self-knower: A hero under control</u>]. <u>Contemporary Psychology</u> , 38, 466-467.	4 版
APA(2001)	Schatz, B. R. (2000). Learning by text or context? [Review of the book <u>The social life of information</u>]. <u>Science</u> , 290, 1304.	5 版
APA(2010)	Schatz, B. R. (2000, November 17). Learning by text or context? [Review of the book <u>The social life of information</u> , by J. S. Brown & P. Duguid]. <u>Science</u> , 290, 1304. Doi: 10.1126/science. 290.5495.1304	6 版
顏火龍 (2000)	歐宗智 (民 88)。認識鄉土的另一種路徑〔書評：記憶台中〕。書評，42，6-8。	4 版
鈕文英 (2007)	作者(出版年代)：篇名〔書評／導讀／書推薦序／書序：評論／導讀／寫序的書名〕。出版地：出版者。 釋證嚴 (2003)：彩繪生命的絢美與豐厚—謝坤山讓缺陷的人生亮麗了起來〔書推薦序：我是謝坤山 (第二版)〕。台北：實踐家。 作者(出版年代)：篇名〔書評／導讀／書推薦序／書序：評論／導讀／寫序的書名〕。期刊名，卷數(期數)／期數，頁碼。	5 版
林天祐 (2010)	評論者(年)。評論標題【評論書名，本書作者著】。期刊刊名，期別，頁碼。 賴沅暉 (民 96)。專書評論【評論政策弔詭：政治決策的藝術，D. Stone 著、朱道凱譯】。公共行政學報，25，119-129。 評論者(年)。評論標題。取自 http://www.www.www	6 版
施政鋒 (民 96)	施政鋒 (民 96)。評〈台灣 vs. 中國「國家認同」的辨證分析——二十世紀台灣民族主義變動掠影〉。取自 http://mail.tku.edu.tw/cfshih/seminar/20070819.htm	6 版
吳和堂 (2011)	評論人(2010)。評論的名稱[書名之書評，作者]。書名。出版地：出版商。 評論人(2010)。評論的名稱[書名之書評，作者]。期刊名，卷(期)，頁次。 評論人(2010)。評論的名稱[書名之書評，作者]。期刊名，卷(期)，頁次。doi:xxx 評論人(2010)。評論的名稱[書名之書評，作者]。期刊名，卷(期)，頁次。 取自 http://www.....	6 版

表 2-55 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Bowers, K. S. (1982). Deeper into “Deeper into hypnosis” [Review of <u>Deeper into hypnosis</u>]. <u>Contemporary Psychology</u> , 27, 223-224.	3 版
APA(1994)	Webb, W. B. (1984). Sleep, perchance to recall a dream [Review of the film <u>Theater of the night: The science of sleep and dreams</u>]. <u>Contemporary Psychology</u> , 29, 260.	4 版
APA(2001)	Kraus, S. J. (1992). Visions of psychology: A videotext of classic studies [Review of the motion picture <u>Discovering Psychology</u>]. <u>Contemporary Psychology</u> , 37, 1146-1147.	5 版
鈕文英(2007)	作者(出版年代)：篇名〔影評：評論的影片名〕。期刊名，卷數(期數)／期數，頁碼。 鈕文英(1988)：我看「春風化雨」。〔影評：春風化雨〕。人本教育札記，10，26-27。	5 版

註：1. 吳和堂(2011)是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 無標題之書評

顏火龍(2000)認為，當書評無標題名稱時，應以被評論的書籍名稱代替書評名稱，但未提供格式範例。APA 格式第五版(APA, 2001, p.265)說明，若書評無標題時，應將被評論對象以括弧夾注，表示括弧內的文字非書評之標題。由表 2-56 可知，「無標題之書評」之書名項係以「被評論書籍之書評，譯者姓名，譯」之格式著錄。

表 2-56 無標題之書評之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
吳和堂(2011)	蔡秀媛(2008)。[第 56 號教室的奇蹟]之書評，卞娜娜、陳怡君、凱恩，譯]。台北市：高寶國際。	6 版

註：吳和堂(2011)是以半型夾注號夾注日期項

資料來源：本研究整理

(十) 視聽媒體

1. 影片

潘慧玲(2004，頁 126-127)指出，影片之引文格式需著錄發行者、製作人與導演，當影片發行數量有限時，則需寫出影片發行地址。鈕文英(2007，頁 679)則表示，標示發行者與地址可讓使用者便於取用發行量有限的影片。

由表 2-57 可知，林天祐(1996, 2002b)、潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)在影片名稱後均以粗方括弧夾注「影片」二字，鈕文英(2007)則著錄方括弧。出版項中，潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)係以「取自」二字做為影片發行者之前導用語，林天祐(2010)則以「原發行地：製片廠名稱」之引文格式著錄。

表 2-57 影片之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1983)	Maas, J. B. (Producer), & Gluck, D. H. (Director). (1979). <u>Deeper into hypnosis [Film]</u> . Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.	3 版
APA(1994)	Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). <u>Changing our minds: The story of Evelyn Hooker [Film]</u> . (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023)	4 版
APA(2001)	Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). <u>Changing our minds: The story of Evelyn Hooker [Motion picture]</u> . (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023)	5 版
林天祐 (1996)	製作人姓名(製作人), 導演姓名(導演)(年代)。影片名稱【影片】。(影片來源, 及詳細地址)	4 版
林天祐 (2002b)	製作人姓名(製作人), 導演姓名(導演)(年代)。影片名稱【影片】。(影片來源, 及詳細地址)	5 版

表 2-57 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
潘慧玲(2004)	製作人(製作),導演(導演)(出版年份)。影片名稱【影片】。(取自發行者,地址) 國立教育資料館(編製)(1994)。教育資料與資料研究【影片】。(取自國立 教育資料館,台北市中正區100南海路四十三號)	5 版
鈕文英(2007)	製作人姓名(製作人),導演姓名(導演)/編劇姓名(編劇)(年代):影片 名稱【影片】。(取自發行者,地址) 國立教育資料館(製作人),王大延(編劇)(2000):結構化教學法【影片】。 (取自國立教育資料館,台北市中正區南海路四十三號)	5 版
林天祐(2010)	監製人姓名(監製)、導演姓名(導演)(發行年代)。影片名稱【DVD 影片】。 原發行地:製片廠名稱。 趙玉鵬、梅長鋗(監製)、金熬勳(導演)(民76)。報告班長【DVD 影片】。 臺北市:蒙太奇影業公司	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 電視節目

潘慧玲(2004, 頁 127)指出,「電視節目」資料類型之引文格式需著錄節目製作人。鈕文英(2007, 頁 679-680)將「電視節目」資料類型分為「一般電視節目」、「連續劇」與「單元劇」三類,而 APA 格式係將三種資料類型稱為「電視廣播」、「電視連續劇」與「單集電視連續劇」(參見表 2-8)。茲將「電視廣播」、「電視連續劇」與「單集電視連續劇」之中文化規範依序列於表 2-58。

由表 2-58 可知,鈕文英(2007)係以方括弧夾注節目類型,其餘作者係著錄粗方括弧。在「電視節目」資料類型之作者項中,潘慧玲(2004)係在製作人姓名後以夾注號夾注「製作」二字,林天祐(1996, 2002b)與鈕文英(2007)則著錄「製作人」三字。日期項中,林天祐(1996, 2002b)與鈕文英(2007)係著錄年月日,潘慧玲(2004)則以逗號區隔年份與月日。而在「單集電視連續劇」資料類型中,鈕文英(2007)之建議格式較林天祐(2010)更趨近於 APA 格式。

表 2-58 電視節目之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). <u>The MacNeil / Lehrer news hour</u> . New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.	4 版
APA(2001)	Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). <u>The MacNeil / Lehrer news hour</u> [Television broadcast]. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.	5 版
林天祐 (1996)	節目製作人姓名(製作人)(年月日)。節目名稱。電視台地點：電視台名稱。	4 版
林天祐 (2002b)	節目製作人姓名(製作人)(年月日)。節目名稱。電視台地點：電視台名稱。	5 版
潘慧玲 (2004)	節目製作人(製作)(年,月日)。節目名稱【電視節目】。電視台地點：電視台名稱。 丁曉菁(製作)(2001,8月31日)。解放青少年—全人教育紀錄【電視節目】。台北縣：公共電視公司。	5 版
鈕文英 (2007)	製作人姓名(製作人)(□年□月□日)：節目名稱〔電視節目〕。電視台地點：電視台名稱。 遠哲科學基金會(製作人)(2002年3月20日)：遠哲科學趣味競賽〔電視節目〕。台北：公共電視公司。	5 版
APA(1994)	Miller, R. (Producer). (1989). <u>The mind</u> . New York: WNET.	4 版
APA(2001)	Miller, R. (Producer). (1989). <u>The mind</u> [Television series]. New York: WNET.	5 版
鈕文英 (2007)	製作人姓名(製作人)(年代)：連續劇劇名〔連續劇〕。電視台地點：電視台名稱。 林清介(製作人)(2002)：汪洋中的一條船〔連續劇〕。台北：公共電視公司。	5 版
APA(1994)	Hall, B. (1991). <u>The rules of the game</u> (J. Bender, Director). In J. Sander (Producer), <u>I'll fly away</u> . New York: New York Broadcasting Company.	4 版
APA(2001)	Hall, B. (Writer), & Bender, J. (Director). (1991). <u>The rules of the game</u> [Television series episode]. In J. Sander (Producer), <u>I'll fly away</u> . New York: New York Broadcasting Company.	5 版
APA(2010)	Egan, D. (Writer), & Alexander, J. (Director). (2005). Failure to communicate [Television series episode]. In D. Shore (Executive producer), <u>House</u> . New York, NY: Fox Broadcasting.	6 版

表 2-58 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
鈕文英 (2007)	編劇者姓名(編劇), 導演姓名(導演)(年代): 單元劇名稱〔單元劇〕。 載於製作人姓名(製作人), 連續劇劇名 。電視台地點: 電視台名稱。 王宣龍(編劇), 牛淑賢(導演)(1997): 西出陽關〔單元劇〕。載於韋國 泰(製作人), 台視國劇 。台北: 台灣電視公司。	5 版
林天祐 (2010)	製作人姓名(製作人)、導演姓名(導演)(年)。單元名稱【電視單元劇】。 電視劇名稱 。製造商地點: 製造商。 林樹橘、吳聖文(製作人)、吳震亞(導演)(民 94)。新傷・心傷【電視 單元劇】。我的這一班。臺北市: 公共電視。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 音樂唱片、有聲書

潘慧玲(2004, 頁 127)指出，引用唱片與有聲書之參考文獻時，需著錄原創者姓名。由表 2-59 可知，在「CD 唱片」資料類型之引文格式中，歌曲名稱後之款項，潘慧玲(2004)係以粗體標示專輯名稱，鈕文英(2007)係以「收錄於」三字做為專輯名稱之前導用語，林天祐(2010)則以「蒐錄於」三字做為前導用語。同時，鈕文英(2007)提供之次例與林天祐(2010)提供之格式範例係歌曲錄製者與作詞作曲人不同之引文格式。而潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)建議之「有聲書」中文化格式相同。

表 2-59 音樂唱片、有聲書之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On <u>Arkansas traveler</u> [CD]. New York: PolyGram Music.	4 版
APA(2001)	Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On <i>Arkansas traveler</i> [CD]. New York: PolyGram Music.	5 版
APA(2010)	lang, k.d. (2008). Shadow and the frame. On <i>Watershed</i> [CD]. New York, NY: Nonesuch Records.	6 版
潘慧玲（2004）	作者（出版年份）。歌曲名稱。 專輯名稱【CD 唱片】 。出版地：出版社。 史辰蘭（2002）。綠色的呼吸。 自己的房間【CD 唱片】 。台北縣：風潮。 作者（講者）（出版年份）。 書名【有聲書】 。出版地：出版社。 游乾桂（講者）（2002）。 培養成功的孩子【有聲書】 。台北市：八方文化。	5 版
鈕文英（2007）	作者（版權與年代）：歌曲名稱。收錄於 專輯名稱〔CD 唱片／錄音帶〕 。出 版地：發行者。 周志宏（2001）：陽光下的水舞—冷泉 SPA。收錄於 水舞〔CD 唱片〕 。高雄： 亞洲唱片。 作者（版權授與年代）：歌曲名稱〔由錄製者錄製〕。收錄於 專輯名稱〔CD 唱片／錄音帶〕 。出版地：發行者。（重新錄製年代） 羅大佑（1984 年）：童年〔由北京天使合唱團錄製〕。收錄於 童年〔CD 唱片〕 。 台北：風潮有聲。（2000） 作者（講者）（出版年代）： 書名〔有聲書〕 。出版地：出版者。 王溢嘉（講者）（1998）： 文化與心靈〔有聲書〕 。台北：野鵝。	5 版
林天祐（2010）	作詞作曲人（年）。曲目名稱【錄製者，如與作詞作曲人相同則省略】。蒐錄於 專 輯名稱〔CD〕 。發行地點：發行商。（錄製日期，如與發行年代相同則省略）	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

（十一）電腦程式、軟體或程式語言

顏火龍(2000)認為，「電腦程式、軟體或程式語言」資料類型之引文格式不
必標示粗體；若無作者，宜以電腦程式、軟體、程式語言名稱著錄作者項內容；

若程式、軟體名稱未註明版本名稱，應在程式名稱後以夾注號夾注於版本名稱；在程式、軟體名稱後，宜以方括弧夾注「電腦軟體」字樣，以說明作品性質。林天祐(2010)認為，「電腦軟體」資料類型之引文格式不必標示粗體，且一般文書處理軟體如 Word、SPSS 不必列入參考文獻。由表 2-60 可知，林天祐(2010)是以粗方括弧夾注「電腦軟體」四字，顏火龍(2000)與鈕文英(2007)則著錄方括弧。

表 2-60 電腦程式、軟體或程式語言之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(1994)	Miller, M. E. (1993). The Interactive Tester (Version 4.0) [Computer software]. Westminster, CA: Psytek Services.	4 版
APA(2001)	Miller, M. E. (1993). The Interactive Tester (Version 4.0) [Computer software]. Westminster, CA: Psytek Services.	5 版
APA(2010)	Comprehensive Meta-Analysis (Version 2) [Computer software]. Englewood, NJ: Biostat.	6 版
顏火龍（2000）	丹青中英文辨識系統（3.30.10 黃金版）〔電腦軟體〕（民 87）。台北市：方新國際科技。	4 版
鈕文英（2007）	作者（年代）：電腦軟體的名稱（第□版）〔電腦軟體〕／〔電腦軟體和手冊〕。 出版地：出版者。 宏德國際軟體公司（2003）：SPSS Clements 中文版〔電腦軟體和手冊〕。台北：作者。	5 版
林天祐（2010）	軟體名稱（版別）【電腦軟體】。發行地點：發行公司。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

（十二）檔案與其他收藏品

林天祐(2010)共列舉八項範例格式，以下茲依序說明格式範例。「信件」資料類型引文格式包含三類：一是檔案室資料，引用時需註明詳細編號；二是個人收藏之信件，經過收藏者同意後可著錄收藏者姓名；三是檔案室收藏同一作者之信件集，引用時需著錄收藏日期與收藏地點。「典藏作品」資料類型包含五類：

一是檔案室或個人收藏之未出版文章與講稿；二是訪談錄音，引文格式需著錄訪談日期、錄音或錄影者；三是無影音資料之訪談逐字稿，需著錄訪談者姓名；四是剪報資料；五是照片，引用時需著錄照片年代範圍。同時，林天祐(2010)建議之引文格式與 APA 格式第六版相同，唯 APA 格式第六版是以方括弧夾注檔案資訊，林天祐(2010)則著錄粗方括弧，如表 2-61。

表 2-61 檔案或其他收藏品之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Frank, L. K. (1935, February 4). [Letter to Robert M. Ogden]. Rockefeller Archive Center (GEB series 1.3, Box 371, Folder 3877), Tarrytown, NY.	6 版
林天祐 (2010)	作者（年月日）。【致某人信函】。收藏單位（物件編號），地點。 蔣中正（民 28 年 5 月 26 日）。【致蔣經國信函】。國史館（典藏號 002040200001010），臺北市。	6 版
APA(2010)	Zacharius, G. P. (1953, August 15). [Letter to William Rickel (W. Rickel, Trans.)]. Copy in possession of Hendrika Vande Kemp.	6 版
林天祐 (2010)	作者（年月日）。【致某人信函】。收藏人姓名收藏。	6 版
APA(2010)	Allport, G. W. (1930-1967). Correspondence. Gordon W. Allport Papers (HUG 4118.10), Harvard University Archives, Cambridge, MA.	6 版
林天祐 (2010)	作者（年—年）。信件。檔案名稱（檔案編號）。收藏單位，地點。 陳誠（民 36 年 5 月 6 日—5 月 14 日）。信件。陳誠副總統文物（編號 008 01 02）。國史館，臺北市。	6 版
APA(2010)	Berliner, A. (1959). <i>Notes for a lecture on reminiscences of Wundt and Leipzig. Anne Berliner Memoir</i> (Box M50). Archives of the History of American Psychology, University of Akron, Akron, OH.	6 版
林天祐 (2010)	作者（年）。文章或講稿名稱。檔案名稱（檔案編號）。收藏單位，地點。檔案 蔣經國（民 39）。民國三十九年國防部總政治作戰部主任蔣經國演講有關國際情勢之變化及政工人員權力問題等之分析研究與探討。蔣經國總統文物（編號 005 05）。國史館，臺北市。	6 版

表 2-61 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Smith, M. B. (1989, August 12). Interview by C. A. Kesler [Tape recording]. President's Oral History Project, American Psychological Association, APA Archives, Washington, DC.	6 版
林天祐 (2010)	作者(年月日)。訪談者【錄音或錄影】。錄音或錄影檔說明，收藏單位，地點。 黃榮村(民93年8月4日)。蔡依琦、林天祐【錄音】。國立教育資料館教育改革與教育政策專案計畫錄音記錄，臺北市立教育大學。	6 版
APA(2010)	Sparkman, C. F. (1973). <i>An oral history with Dr. Colley F. Sparkman/interviewer: Orley B. Caudill</i> . Mississippi Oral History Program (Vol. 289), University of Southern Mississippi, Hattiesburg.	6 版
林天祐 (2010)	作者(年)。逐字稿名稱／訪談人姓名。收藏單位，地點。 黃榮村(民93)。教育改革與教育政策訪談逐字稿／蔡依琦、林天祐。國立教育資料館專案計畫。臺北市立教育大學。	6 版
APA(2010)	Psychoanalysis institute to open. (1948, September 18). [Clipping from an unidentified Dayton, Ohio Newspaper]. Copy in possession of author.	6 版
林天祐 (2010)	剪報名稱(年月日)。【剪報】。收藏單位(人)名稱(姓名)收藏。 國民教育M型化及時遏阻(民99年7月28日)【剪報】。林天祐收藏。	6 版
APA(2010)	[Photographs of Robert M. Yerkes]. (ca. 1917-1954). Robert Mearns Yerkes Papers (Box 137, Folder 2292), Manuscript and Archives, Yale University Library, New Haven, CT.	6 版
林天祐 (2010)	【照片名稱】(年)。檔案名稱(檔案編號)，收藏單位，地點。 【國民革命軍總司令蔣中正巡視上海區部隊】(民16)。蔣中正總統文物(編號002 05)。國史館，臺北市。	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(十三) 電子資源

1. 期刊論文

(1) 電子版與紙本相同之電子期刊論文

張奕華(2003)認為，若期刊論文同時發行紙本與電子版，引用時僅參考電子版本，需於文章名稱後著錄「電子版本」四字。潘慧玲(2004，頁 121)表示，當作者僅閱讀電子期刊論文時，需在中文期刊刊名後以粗方括弧夾注「電子版」三字，鈕文英(2007，頁 684)則認為應著錄方括弧。吳和堂(2011，頁 247)認為，若依循 APA 格式第六版，取自網站的資料可不必著錄檢索日期，若依循第五版則需著錄檢索日期。

由表 2-62 可知，林天祐(1996)是以底線標示期刊刊名與期數，並在期刊刊名後以粗方括弧夾注「線上查詢」四字，且在期數後著錄線上查詢之程序。張奕華(2001)、潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)在文章名稱後均以方括弧夾注版本性質：張奕華(2001)是以方括弧夾注「電子版本」四字，並以「~」符號連接起迄頁碼；潘慧玲(2004)是以粗方括弧夾注「電子版」三字；鈕文英(2007)係以方括弧夾注「電子版」三字，並在頁碼後以句號區隔檢索日期與網址。吳和堂(2009)除了未以方括弧夾注版本資訊外，其他部分引文格式皆與鈕文英(2007)相同。依循 APA 第六版的吳和堂(2011)則在頁碼後以句號區隔取用網址，且未著錄檢索日期。

表 2-62 電子版與紙本相同之電子期刊論文之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2001)	VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. <i>Journal of Bibliographic Research</i> , 5, 117-123.	5 版
林天祐 (1996)	作者(年代)。文章名稱。 <u>期刊刊名【線上查詢】，期別</u> 。線上查詢的詳細程序。	4 版
張奕華 (2001)	丁燿明、梁麗麗、盧朝勇 (民 86)。支氣管擴張劑，甲基膽鹼，及上呼吸道感染對呼吸道的作用部位[電子版本]。中華醫學雜誌，60 (6)，283~289。	5 版
潘慧玲 (2004)	歐用生 (1999a)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程【電子版】。 <u>教育研究資訊</u> ，7 (1)，22-32。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代)：文章名〔電子版〕。 <u>期刊名，卷數(期數) / 期數</u> ，頁碼。 吳清山、林素貞 (2004)：「360 度回饋」重要意涵及其在教學視導上的應用〔電子版〕。 <u>教育研究月刊</u> ，123，97-113。2004 年 7 月 16 日，取自 http://www.edujournal.com.tw/menu/123/097.pdf	5 版
吳和堂 (2009)	作者(出版年)。文章名稱。 <u>期刊刊名，卷數(期數)</u> ，頁次。檢索日期，取自網址 吳清山、林天祐(2005)。後設評鑑。 <u>教育研究月刊</u> ，137。2006 年 10 月 17 日，取自 http://www.edujournal.com.tw/book/explain/index.shtml#	5 版
吳和堂 (2011)	張新仁(2006)。學習策略的知識管理。 <u>教育研究與發展期刊</u> ，2(2)，19-42。 取自 http://nknucc.nknu.edu.tw/~t1150/host/work/pdf1/1_31.pdf	6 版

註：1. 吳和堂 (2009, 2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(2) 電子版與紙本不同之電子期刊論文

張奕華(2001)、林天祐(2002a)、潘慧玲(2004, 頁 121)與鈕文英(2007, 頁 685)均表示，電子期刊論文若與印刷版本不同、未標明頁數、包含另外的資料或評論，需著錄擷取日期與網址。由表 2-63 可知，林天祐(1996)未以粗體標示任何款項，且林天祐(2001, 2002a)、潘慧玲(2004)、鈕文英(2007)大致採用相同引文格式，唯獨林天祐(2001, 2002a)在「取自」二字後以冒號引導出 URL，並以西元紀年

著錄檢索日期。此外，潘慧玲(2004)建議之引文格式係以夾注號夾注文章頁碼，但未見於實例中。張奕華(2001)在文章名稱後係以方括弧夾注「電子版本」四字，並以「～」符號連接文章之起迄頁碼。句號後，先著錄檢索日期，並以「擷取自」三字引導出網址 URL，其餘作者則著錄「取用」二字。

表 2-63 電子版與紙本不同之電子期刊論文之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
APA(2001)	VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. <i>Journal of Bibliographic Research</i> , 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from http://jbr.org/articles.html	5 版
林天祐 (2001)	黃士嘉 (民 89)。發展性之學校危機管理探究。教育資料與研究, 37。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.nioerar.edu.tw/basis3/37/all.htm	4 版
張奕華 (2001)	丁耀明、梁麗麗、盧朝勇 (民 86)。支氣管擴張劑，甲基膽鹼，及上呼吸道感染對呼吸道的作用部位[電子版本]。中華醫學雜誌, 60 (6), 283~289。民 90 年 8 月 25 日，擷取自 http://www.vghtpe.gov.tw/~cmj/6006/600601_c.htm	5 版
林天祐 (2002a)	作者 (日期)。文章名稱。期刊刊名, 期別。民 90 年 2 月 20 日，取自：URL 黃士嘉 (民 89)。發展性之學校危機管理探究。教育資料與研究, 37。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.nioerar.edu.tw/basis3/37/all.htm	5 版
潘慧玲 (2004)	作者 (年份)。文章名稱。期刊刊名, 卷數 (期數), (頁次)。檢索日期，取自網址 歐用生 (1999b)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。教育研究資料, 7 (1), 22-32。2004 年 3 月 9 日，取自 http://192.192.169.230/edu_paper/data_image/g0000213/7n2/19990400/P0000128.PDF	5 版
鈕文英 (2007)	作者 (年代)：文章名。期刊名, 卷數 (期數) / 期數, 頁碼。□年□月□日，取自網址 吳清山、林素貞 (2004)：「360 度回饋」重要意涵及其在教學視導上的應用。教育研究月刊, 123, 97-113。2004 年 7 月 16 日，取自 http://www.edujournal.com.tw/menu/123/097.pdf	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(3) 僅發行電子版期刊論文

潘慧玲(2004，頁 122)表示，僅發行電子版期刊論文之日期項需完整著錄發布日期。由表 2-64 可知，張奕華(2001)、鈕文英(2007)在日期項係著錄年月份，但張奕華(2001)是以逗號區隔年份與月份，並以「擷取自」三字做為文章 URL 之前導用語。潘慧玲(2004)在日期項係著錄年月日，並以逗號區隔年份與月日。

表 2-64 僅發行電子版期刊論文之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Fredrickson, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. <i>Prevention & Treatment</i> , 3, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.htm	5 版
張奕華 (2001)	曾淑華（民 90，3 月）。CD-R 光碟片仍是紀錄型光碟片市場主流光電成果季刊，28。民 90 年 8 月 26 日，擷取自 http://www.oes.itri.org.tw/book/28/28check.htm#0CD-R 光碟片仍是紀錄型光碟片市場主流	5 版
潘慧玲 (2004)	作者（年份，月日）。文章名稱。電子期刊名，卷數（期數）。檢索日期，取自網址 余鑑（2003，11 月 25 日）。科技與科學關係之探討。生活科技教育月刊，36 (7)。2004 年 3 月 17 日，取自 http://www.ite.ntnu.edu.tw/journal/index.htm	5 版
鈕文英 (2007)	作者（□年□月□日或□年□月）：文章名。電子期刊刊名 / 電子報名稱，卷數（期數）/ 期數。□年□月□日，取自網址 邢宏榮(2004 年 6 月)：把學生當作學生。教育藝術，6。2004 年 7 月 16 日，取自 http://www.qikan.com/b5qikan/mag.asp?issn=1002-2821	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(4) 從資料庫擷取之電子期刊文章

吳和堂(2009，頁 244-245)指出，自資料庫檢索而得的期刊論文需著錄資料庫名稱，僅獲得論文摘要時，則需在「取自資料庫名稱」前著錄「摘要」二字。並表示，若資料庫未載明期刊論文之期刊刊名、卷數、期數、頁次等資訊，可予以省略；並以「□年□月□日」或「年.月.日」之格式著錄檢索日期，只要全文著錄方式統一即可；若期刊論文未詳載發行日期，日期項可著錄「無日期」三字；

若需著錄期刊論文之資料庫文章編號，可在資料庫名稱後以夾注號夾注之；最後應以「取自」二字引導出資訊取用來源。由表 2-65 可知，張奕華(2001)與吳和堂(2009)皆列舉兩項格式範例，首例是「自資料庫取用期刊論文」，次例為「僅自資料庫取用期刊論文摘要」。同時，張奕華(2001)列舉之首例未以斜體標示期刊卷數，應屬錯誤。

表 2-65 從資料庫擷取之電子期刊文章之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
張奕華 (2001)	<p>徐純 (民 74)。南北朝至中唐的佛像雕刻藝術。<i>故宮文物</i>, 36, 130-137。民 90 年 8 月 29 日，擷取自故宮期刊圖文資料庫。</p> <p>秦夢群 (民 88)。國民中小學校長遴選制度之評析。<i>國民教育</i>, 40 (2), 28-31。民 90 年 8 月 29 日，摘要擷取自 STICNET 國內資料庫。</p>	5 版
吳和堂 (2009)	<p>作者 (年代)。文章名。期刊刊名, 卷數 (期數), 頁次。檢索日期, 取自資料庫名稱。</p> <p>作者 (年代)。文章名。期刊刊名, 卷數 (期數), 頁次。檢索日期, 摘要取自資料庫名稱。</p>	5 版

註：1. 吳和堂 (2009) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

2. 通訊

比較林天祐(2010)提供之格式說明與範例可知，實例在文章名稱後未以方括弧夾注資料性質，且格式說明在「文章來源網址」字樣前未著錄「取自」二字。參見表 2-66。

表 2-66 電子期刊通訊之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Glueckauf, R. L., Whitton, J., Baxter, J., Kain, J., Vogelgesang, S., Hudson, M., et al. (1998, July). Videocounseling for families of rural teens with epilepsy-Project update. <i>Telehealth News</i> , 2(2). Retrieved from http://www.telehealth.net/subscribe/newslettr_4a.html#1	5 版
APA(2010)	Six sites meet for comprehensive anti-gang initiative conference. (2006, November/ December). <i>OJJDP News @ a Glance</i> . Retrieved from http://www.ncjrs.gov/html/ojjdp/news_at_glance/216684/topstory.html	6 版
林天祐(2010)	文章名稱(年月)。通訊名稱。文章來源網址。 教育部積極推動教師在職進修，並增進教師專業知能【最新消息】(民 98 年 7 月)。師資培育專業通訊。取自 http://www.ntcu.edu.tw/secr/norm/new/通訊電子檔/師培通訊第 14 期.pdf	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

3. 雜誌文章

林天祐(2001, 2002a)將雜誌文章格式分為「有作者之雜誌文章」與「無作者之雜誌文章」兩類，且「無作者之雜誌文章」之引文格式需在作者項著錄雜誌文章名稱。由表 2-67 可知，林天祐(2001, 2002a)係以「取自」二字做為網頁 URL 之前導用語。而林天祐(2010)與吳和堂(2011)在日期項著錄年月份，但在吳和堂(2011)在年份後未著錄「年」字，並以逗號區隔年份與月份。

表 2-67 電子雜誌文章之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Clay, R. (2008, June). Science vs. ideology: Psychologists fight back about the misuse of research. <i>Monitor on Psychology</i> , 39(6). Retrieved from http://www.apa.org/monitor/	6 版
林天祐 (2001)	王力行(無日期)。落在世界隊伍的後面？遠見雜誌網。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.gvm.com.tw/view3.asp?wgvmno=413 台灣應用材料公司總經理吳子倩：做好知識管理才能保有優勢(無日期)。遠見雜誌網。民 90 年 2 月 19 日，取自： http://www.gvm.com.tw/view2.asp?wgvmno=416&orderno=1	4 版
林天祐 (2002a)	作者(日期)。文章名稱。 雜誌名稱 。民 90 年 2 月 20 日，取自：URL 王力行(無日期)。落在世界隊伍的後面？遠見雜誌網。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.gvm.com.tw/view3.asp?wgvmno=413 文章名稱(日期)。 雜誌名稱 。民 90 年 2 月 19 日，取自：URL 台灣應用材料公司總經理吳子倩：做好知識管理才能保有優勢(無日期)。遠見雜誌網。民 90 年 2 月 19 日，取自： http://www.gvm.com.tw/view2.asp?wgvmno=416&orderno=1	5 版
林天祐 (2010)	作者(年月)。文章名稱。 雜誌名稱 ，期別，頁碼。文章來源網址 盧蘇偉(民 99 年 2 月)。寫在學測放榜後，什麼才是贏？ 康健雜誌 ，128。取自 http://www.commonhealth.com.tw/	6 版
吳和堂 (2011)	鄭秋霜(2008, 10 月)。蔡志忠的成功學。 講義雜誌電子報 ，138。取自 http://paper.udn.com/udnpaper/POE0022/144316/web/index.html	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

4. 報紙文章

由表 2-68 可知，林天祐(2001)列舉之格式範例未以粗體標示任何款項，而張奕華(2001)、潘慧玲(2004)與吳和堂(2009, 2011)在日期項是以逗號區隔年份與月日，且潘慧玲(2004)與吳和堂(2011)未著錄「年」字。同時，張奕華(2001)是以「擷取自」做為 URL 之前導用語，林天祐(2001, 2002a)則在「取自」後以冒號引導出網頁 URL。

表 2-68 電子報紙文章之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Hilts, P. J. (1999, February 16). In forecasting their emotions, most people flunk out. <i>New York Times</i> . Retrieved November 21, 2000, from http://www.nytimes.com	5 版
APA(2010)	Brody, J. E. (2007, December 11). Mental reserves keep brain agile. <i>The New York Times</i> . Retrieved from http://www.nytimes.com	6 版
林天祐 (2001)	陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://lihpao.shu.edu.tw/ 推動知識經濟發展須腳踏實地 (民 89 年 9 月 5 日)。中時電子報。民 90 年 2 月 19 日，取自： http://ec.chinatimes.com.tw/scripts/chinatimes/iscstext.exe?DB=ChinaTimes&Function=ListDoc&From=2&Single=1	4 版
張奕華 (2001)	李天健 (民 90, 7 月 28 日)。教育的第三條路—公民社會。中時電子報。民 90 年 8 月 29 日，擷取自 http://www.chinatimes.com	5 版
林天祐 (2002a)	記者或作者(年月日)。報導名稱。 電子報名稱 。民 90 年 2 月 21 日，取自：URL。 陳揚盛 (民 90 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://lihpao.shu.edu.tw/ 報導名稱(年月日)。 電子報名稱 。民 90 年 2 月 19 日，取自：URL 推動知識經濟發展須腳踏實地 (民 89 年 9 月 5 日)。中時電子報。民 90 年 2 月 19 日，取自： http://ec.chinatimes.com.tw/scripts/chinatimes/iscstext.exe?DB=ChinaTimes&Function=ListDoc&From=2&Single=1	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(年份, 月日)。文章名稱。 報名 。檢索日期, 取自網址 周卓輝 (2003, 8 月 4 日)。教改改壞了再改嘛。聯合報。2004 年 3 月 9 日, 取自 http://udn.com/NEWS/OPINION/X1/1484511.shtml	5 版
鈕文英 (2007)	作者(□年□月□日)：文章名。 報紙名 。□年□月□日, 取自網址 龔明鑫 (2004 年 6 月 22 日)：提高幼教經費解決少子化問題。台灣時報。2004 年 7 月 16 日，取自 http://tw.news.yahoo.com/040622/46/qqyd.html	5 版
吳和堂 (2009)	作者(年, 月日)。文章名稱。 報名 。檢索日期, 取自網址	5 版
林天祐 (2010)	作者(年月日)。文章名稱。 電子報名稱 。電子報官網網址。 邱瓊玉 (民 99 年 3 月 9 日)。市教大蘋果傳情 夾夾樂爆笑。聯合新聞網。取自 http://udn.com/NEWS/main.html	6 版
吳和堂 (2011)	蘇菲 (2009, 10 月 5 日)。營養午餐為什麼越剩越多。中國時報。取自 http://news.chinatimes.com/2007Cti/2007Cti-News/2007Cti-News-Content/0,4521,110514+112009100500156,00.html	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

5. 電子報文章

張奕華(2001)認為，「電子報文章」之日期項需著錄完整出版日期，且不必著錄頁碼，若電子報無卷期，宜在參考文獻中著錄刊物名稱，並提供文章連結網址。潘慧玲(2004，頁 122)表示，僅透過網路發佈的電子報，日期項需著錄發佈月份，而吳和堂(2009，頁 243)認為，電子報之引文格式與網路期刊大致相同，唯日期項需著錄年月日。由表 2-69 可知，張奕華(2001)、潘慧玲(2004)與吳和堂(2009)皆在年份後以逗號區隔月份或月日，且未在年份後加上「年」字。張奕華(2001)在電子報卷數後，是以逗號連接「擷取自 URL」，且未著錄檢索日期，其餘作者則在出版項著錄檢索日期與「取自 URL」字樣，但吳和堂(2009)在檢索日期後未以標點符號區隔檢索日期與「取自 URL」字樣。

表 2-69 電子報文章之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
張奕華 (2001)	羅文基 (民 90, 7 月)。運用知識管理帶動教育革新。 <i>翰林文教電子報</i> , 19, 擷取自 http://www.worldone.com.tw/magazine/19/19_02.htm	5 版
潘慧玲 (2004)	作者 (年份, 月)。文章名稱。 電子報名, 卷數 (期數)。檢索日期, 取自網址 張嘉育 (2003, 12 月)。技職體系學校本位課程分析—以六所模擬一貫課程 之高職為例。 技職一般科目電子報 , 4。2004 年 3 月 19 日, 取自 http://www.cer.ntnu.edu.tw/paper/pdf/004-1.pdf	5 版
吳和堂 (2009)	作者 (發刊年, 月日)。文章名稱。 電子期刊名或電子報名, 卷數 (期數)。 檢索日期, 取自網址 洪信令 (2007, 9 月 20 日)。亞太區域國家高等教育品質保證發展趨勢。 教育評鑑與發展研究中心電子報 , 5。2007 年 10 月 9 日取自 http://epaper.creed.ntnu.edu.tw/index.php?id=23	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

6. 電子書

(1) 線上電子書

顏火龍(2000)表示，線上電子書之引文格式需著錄版權所有者與網址，並在篇名或書名後以方括弧夾注「線上電子書」。由表 2-70 可知，顏火龍(2000)列舉之實例在書名項後之款項係著錄製作者姓名，並以夾注號夾注「製作者」三字，逗號後係著錄電子書名稱，再以句號區隔「取自 URL」字樣，整體引文格式未以粗體標示任何款項。而依循 APA 第六版的林天祐(2010)則以粗體標示書名，句號後則著錄「取自 URL」字樣。

表 2-70 線上電子書之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2010)	O'Keefe, E. (n.d.). <i>Egoism & the crisis in Western values</i> . Retrieved from http://www.onlineoriginals.com/showitem.asp?itemID=135	6 版
顏火龍 (2000)	杜甫（年代不詳）。春曉〔線上電子書〕。中央大學數學系（製作者），中國文學選讀。取自 gopher://dongpo.math.ncu.edu.tw/11/chinese	4 版
林天祐 (2010)	作者（年代）。 書名 。取自 http://xxx.xxx.xxx	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(2) 有發行紙本的電子書

林天祐(2010)認為，有出版紙本的電子書，需著錄閱讀軟體的版本。且由表 2-71 可知，書名項之後係以粗方括弧說明資料性質，句號之後再著錄「取自 URL」字樣。

表 2-71 有發行紙本的電子書之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Schiraldi, G. R. (2001). <i>The post-traumatic stress disorder sourcebook: A guide to healing, recovery, and growth</i> [Adobe Digital Editions version]. doi:10.1036/0071393722	6 版
林天祐 (2010)	關信平 (2004)。社會政策概論【Apabi Reader 版】。取自 List.asp?lang=big5">http://tmue.lib.apabi.com>List.asp?lang=big5	6 版

資料來源：本研究整理

(3) 電子叢書單冊的一章

由表 2-72 可知，林天祐(2010)建議之格式與 APA 格式第六版之格式相符。

表 2-72 電子叢書單冊的一章之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Strong, E. K., Jr., & Uhrbrock, R. S. (1923). Bibliography on job analysis. In L. Outhwaite (Series Ed.), <i>Personnel Research Series: Vol. 1. Job analysis and the curriculum</i> (pp. 140-146). doi:10.1037/10762-000	6 版
林天祐 (2010)	作者(年代)。章名。載於編者姓名(套書主編)，套書名稱：冊別及冊名(頁碼)。出版地點：出版商。取自 http://xxx.xxx.xxx 林天祐(民93)。總論。載於吳清山、林天祐(主編)，中華民國教育年報(八十九年)(頁1—30)。臺北市：國立教育資料館。取自 http://search.nioerar.edu.tw/edu_paper/data_image/g0000306/92n0/20041100/p0000001.pdf	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

7. 線上參考工具書

APA 格式第六版(APA, 2010, p. 205)僅規範「線上參考工具書之辭目」之引文格式規範（參見表 2-2）故表 2-73 僅列舉「線上參考工具書之辭目」之 APA 格式。而潘慧玲(2004)建議之引文格式係以團體作者著錄作者項，接續以夾注號夾注「編」字與日期項，書名項未標示粗體，出版項則著錄檢索日期與「取自 URL」字樣。林天祐(2010)建議之引文格式係以辭目名稱著錄作者項，並以粗體標示書名項，句號後則著錄「取自 URL」字樣。

表 2-73 線上參考工具書之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
潘慧玲(2004)	教育部國語推行委員會(編)(1998)。國語辭典。2003年3月11日，取自 http://140.111.1.22/mandr/clc/dict/dict	5 版
APA(2010)	Graham, G. (2005). Behaviorism. In E. N. Zalta (Ed.), <i>The Standford encyclopedia of philosophy</i> (Fall 2007 ed.). Retrieved from http://plato.stanford.edu/entries/behaviorism/	6 版
林天祐(2010)	資料名稱(無日期)。書名。取自 http://xxx.xxx.xxx 休閒教育(無日期)。中文大辭書。取自 http://ap6.pccu.edu.tw/Dictionary/words.asp?no=5500	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

8. 團體作者資料

顏火龍(2000)認為，在資料名稱後需以方括弧夾注「線上」或「線上系列(online serial)」字樣，並以「取自」二字做為網址之前導用語，網址後不再標示任何標點符號。而 APA 格式第五版(APA, 2001)在團體作者資料之相關格式規範僅有「自政府網站取得之無出版日期美國政府報告」與「由機構網站取得之私人機構報告」兩項(參見表 2-3)，故表 2-74 不列舉 APA 格式之格式規範。由顏火龍(2000)提供之實例可知，書名項未標示粗體，並在書名項後以方括弧夾注「線上資料」字樣，再以句號區隔書名項與「取自 URL」字樣。且潘慧玲(2004)與吳和堂(2009)建議之引文格式相同。

表 2-74 團體作者資料之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
顏火龍 (2000)	高雄市政府教育局（民 87）。高雄市國民小學八十七學年度教師甄選暨介聘作業 注意事項〔線上資料〕。取自 gopher://163.19.1.1/boards/khcedu/m895807739.a	4 版
潘慧玲 (2004)	單位（年份）。文章名稱 / 書名 / 計畫名稱 / 報告名稱。檢索日期，取自網址 教育部（2002）。教育部九十一學年度推動教育優先區計畫。2002 年 5 月 1 日，取自 http://www.eje.ntnu.edu.tw/ejedata/marsbaby/20011241142/901204%EF%BC%8D1.htm	5 版
吳和堂 (2009)	單位（出版年）。文章名稱、書名、計畫名稱或報告名稱。檢索日期，取自網址	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

9. 學位論文

（1）載於中華博碩士論文檢索光碟資料庫且取自紙本

「中華博碩士論文摘要資料庫」係提供博碩士論文索引與摘要之資料庫，然而，此資料庫已不存在，建議可刪除此資料類型之引文格式規範。「載於中華博碩士論文檢索光碟資料庫且取自紙本」之 APA 中文化格式規範如表 2-75。

表 2-75 載於中華博碩士論文檢索光碟資料庫且取自紙本學位論文之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
潘慧玲 (2004)	作者（年份）。學位論文名稱。□□大學□□系／研究所□士論文。中華博碩 士論文摘要，編號。 楊美珍 (1998)。國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性。國立彰化師範 大學科學教育研究所碩士論文。中華博碩士論文摘要，98N5076。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(2) 載於全國博碩士論文資訊網

由表 2-76 可知，潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)均在「學校系所碩 / 博士論文」後，以粗體標示「全國碩博士論文資訊網」字樣，再以逗號區隔論文編號，且鈕文英(2007)列舉格式與範例為使用者僅引用論文摘要部分之範例。吳和堂(2009)建議之引文格式則在論文名稱後以夾注號夾注「碩士 / 博士論文，大學名稱，畢業年份」，句號後以粗體標示「全國博碩士論文資訊網」，再以逗號區隔論文編號。林天祐(2010)與吳和堂(2011)則在論文名稱後以夾注號夾注碩士論文或博士論文，句號後著錄「取自系統名稱」，句號後再以夾注號夾注系統編號，且林天祐(2010)在夾注號內著錄「系統編號」四字。

然而，「全國博碩士論文資訊網」或「臺灣博碩士論文系統」已在民國 99 年 9 月 15 日全面更新為「臺灣博碩士論文知識加值系統」，系統檢索結果亦無顯示系統編號。故建議將此資料類型名稱修正為「論文載於臺灣博碩士論文知識加值系統」；引文格式中亦使用「臺灣碩博士論文知識加值系統」字樣，並省略系統編號字樣。

表 2-76 載於全國博碩士論文資訊網學術論文之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
林天祐 (2001)	葉芷嫻 (民 90 年)。國民教育階段九年一貫課程政策執行研究—國民中小學教育人員觀點之分析【摘要】。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。民 90 年 2 月 19 日，取自「全國博碩士論文資訊網」： http://datas.ncl.edu.tw/theabs/00 (編號：89TMTC0576007)	4 版
林天祐 (2002a)	葉芷嫻 (民 90 年)。國民教育階段九年一貫課程政策執行研究—國民中小學教育人員觀點之分析【摘要】。台北市立師範學院國民教育研究所碩士論文，未出版。民 90 年 2 月 19 日，取自「全國博碩士論文資訊網」： http://datas.ncl.edu.tw/theabs/00 (編號：89TMTC0576007)	5 版

表 2-76 (續)

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
潘慧玲 (2004)	作者(年份)。學位論文名稱。□□大學□□系／研究所□士論文。 全國博碩士論文資訊網 , 編號。 高新建 (1991)。國小教師課程決定之研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。 全國博碩士論文資訊網 , 79NTNT2331015。	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代): 論文名。□□大學／學院□□學系／研究所□士論文。 全國博碩士論文資訊網／中華博碩士論文摘要 , 編號。 作者(年代): 論文名〔摘要〕。□□大學／學院□□學系／研究所□士論文。 全國博碩士論文資訊網／中華博碩士論文摘要 , 編號。 張照明 (2003): 普通高中職視覺障礙學生學校生活適應及學校支持系統之研究〔摘要〕。國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士論文。 全國博碩士論文資訊網 , 91NCUE0284012。	5 版
吳和堂 (2009)	陳寶釵 (2002)。五個役男兵變的故事。(碩士論文, 輔仁大學, 2002)。 全國博碩士論文資訊網 , 095FJU00201003。	5 版
林天祐 (2010)	作者(年)。論文名稱(博／碩士論文)。取自資料庫名稱。(檢索碼) 王玉麟 (民 97)。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究(博士論文)。取自臺灣博碩士論文系統。(系統編號 097TMTG5212002)	6 版
吳和堂 (2011)	作者(年代)。論文名稱(碩或博士論文)。取自某某資料庫。(編號) 戴富美(2009)。親子共讀對閱讀行為效益之行動研究—以隔代教養親師合做為例(碩士論文)。取自全國碩博士論文資訊網。(097NKNU5332014)	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

(3) 載於大學資料庫

由表 2-77 可知，林天祐(2010)與吳和堂(2011)提供之首例在書名項均以夾注號夾注「□士論文」字樣。吳和堂(2011)原將列舉之次例列為「全文來自網站」資料類型，但上述三例皆取自各大學建立之學位論文系統，故本研究將該資料類型歸類於此。同時，吳和堂(2011)列舉之次例未以粗體標示論文名稱，且在論文名稱以夾注號夾注「□士論文，學校名稱」字樣。

表 2-77 載於大學資料庫之電子學術論文之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
林天祐 (2010)	王玉麟 (民 97)。邁向全球化頂尖大學政策規劃指標建構之研究 (博士論文)。取 http://163.21.239.2.autorpa.tmue.edu.tw:81/cgi-bin/cdrfb3/tmtcgsweb.cgi?o=dtmtccdr	6 版
吳和堂 (2011)	何怡穎(2009)。高雄市國小高年級學童親子界限與心理社會發展之相關研究(碩士論文)。取自 http://140.127.53.10/cgi-bin/cdrfb3/gsweb.cgi?o=dstdcdr 黃鳳綺(2003)。應用風險值於休閒產業投資風險評估之研究—以開發休閒旅館為例 (碩士論文，朝陽科技大學)。取自 http://ethesys.lib.cyut.edu.tw/ETD-db/ETD-search/getfile?URN=etd-0818103-045656&filename=etd-0818103-045656.pdf	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

10. 研究報告

張奕華(2001)將研究報告分為「從政府單位網站取得之無出版日期之政府報告書」、「從機構網站獲得之私人機構報告書」與「從大學網站擷取之技術報告摘要」三類。吳和堂(2011，頁 270)認為，由非政府機關網站取得之專案資料，需在編號後著錄取自機關的網站名與網址。由表 2-78 可知，日期項中，僅張奕華(2001)列舉之「從機構網站獲得之私人機構報告書」範例是完整著錄年月日，且以分號區隔年份與月日，其餘作者係著錄年份。書名項中，張奕華(2001)提供之「從大學網站擷取之技術報告摘要」實例在報告名稱後係以夾注號夾注報告編號，吳和堂(2011)則在報告名稱後以句號區隔單位報告名稱，並以夾注號夾注報告編號。出版項中，張奕華(2001)係著錄「取自 URL」字樣，張奕華(2001)則著錄「檢索日期，取自 URL」。

表 2-78 電子研究報告之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
張奕華(2001)	行政院教育改革審議委員會(無日期)。總諮詢報告書。民 90 年 8 月 27 日，擷取自 http://www.sinica.edu.tw/info/edu-reform/farea2/#all 澄社(民 89；9 月 17 日)。澄社「國會記者評建立委」報告(一)。民 90 年 8 月 26 日，擷取自 http://ts.yam.org.tw/document/review-1.htm 台灣大學國家地震工程研究中心(民 87)。嘉義瑞里地震勘災初步報告(台灣大學國家地震工程研究中心報告編號 98-004)。民 90 年 8 月 27 日，摘要擷取自 http://www.ncree.gov.tw/ASP/Report/Ncree/Report.asp?page=3	5 版
吳和堂(2011)	張新仁(2004)。寫作的認知歷程研究—跨教育階段別、不同寫作能力的學生在不同寫作文體上的寫作歷程和寫作表現。行政院國家科學委員會專題研究報告(NSC93-2413-H-017-014)。取自 http://nknucc.nknu.edu.tw/~t1150/host/work/pdf4/4_11.pdf	6 版

註：1. 吳和堂(2011)是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

11. 會議論文

由於 APA 格式第五版(APA, 2001, p. 276)在專題研討會報告之資料類型僅提供「自大學網站取得之研討會論文摘要」與「在線上會議發表之論文」之格式規範(參見表 2-4)，故表 2-79 未列舉相關 APA 格式規範。

由表 2-79 可知，張奕華(2001)與林天祐(2002a)皆以斜體或粗體標示報告名稱，並以句號區隔後續款項。句號後，張奕華(2001)係著錄「論文發表於研討會名稱」字樣，林天祐(2002a)則著錄「研討會名稱專題報告」。出版項中，張奕華(2001)係著錄檢索日期與「摘要擷取自 URL」，林天祐(2002a)則以「檢索日期，取自辦理單位網頁：URL」格式著錄。

表 2-79 電子會議論文之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
張奕華 (2001)	魏惠娟(無日期)。邁向學習型組織的教育行政領導。論文發表於教育型政論壇第二次研討會：二十一世紀教育行政領導人才培育與任用。民 90 年 8 月 27 日，摘要擷取自 http://www.epa.ncnu.edu.tw/y/wei.htm	5 版
林天祐 (2002a)	作者(日期)。 報告名稱 。研討會名稱專題報告。民 90 年 1 月 15 日，取自 辦理單位網頁：URL 盧美貴(無日期)。 學校本位課程發展——一位校長的經演與反思 。學校本位課程發展與教師專業成長國際學術研討會專題報告。民 90 年 1 月 15 日，取自臺北市立師範學院國民教育研究所網頁： http://www.tmtc.edu.tw/~primary/paper/International/891006/P6.htm	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

12. 公告事項

林天祐(2002a)表示，公告事項之引文格式需標示資料為公告性質，且由表 2-80 可知，林天祐(2001)係以方括弧夾注「公告」二字，而林天祐(2002a)則著錄粗方括弧。

表 2-80 電子公告事項之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
林天祐 (2001)	訓委會(90 年 2 月 16 日)。「建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案」申請試辦及觀摩實施要點(修正版)【公告】。台北市：教育部。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.edu.tw/displ/bbs/三合一申請試辦要點修正版.doc	4 版
林天祐 (2002a)	公告單位(日期)。 公告事項【公告】 。地點：單位。民 90 年 2 月 20 日，取自： URL 訓委會(90 年 2 月 16 日)。「 建立學生輔導新體制—教學、訓導、輔導三合一整合實驗方案 」申請試辦及觀摩實施要點(修正版)【公告】。台北市：教育部。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.edu.tw/displ/bbs/三合一申請試辦要點修正版.doc	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

13. 網頁單篇文章

林天祐(2001, 2002a)將網頁單篇文章分為「有作者」與「無作者，但由特定單位提供」兩類。由表 2-81 可知，林天祐(1996)係以底線標示文章名稱，緊接以粗方括弧來注「線上查詢」，句號後則著錄線上查詢之詳細過程。林天祐(2001)建議之格式未以粗體標示任何款項，而林天祐(2002a)建議之格式係以粗體標示文章名稱，且在「取自」二字後以冒號引導出 URL，鈕文英(2007)則未著錄冒號。

表 2-81 獨立網頁之文章或書籍之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
林天祐 (1996)	作者 (年代)。 <u>文章名稱</u> 【線上查詢】。線上查詢的詳細程序。	4 版
林天祐 (2001)	林天祐 (無日期)。日本公立中小學不適任教師的處理構想。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.tmtc.edu.tw/~primary 什麼是高級中學多元入學？(無日期)。台北市：教育部。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.edu.tw/high-school/bbs/one-1/one-1-1.htm	4 版
林天祐 (2002a)	作者 (日期)。 <u>文章名</u> 。民國 90 年 2 月 20 日，取自：URL 楊永良 (無日期)。 <u>新新人類的大學教育</u> 。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.nova.net.tw/cgi-bin/novasearch.pl <u>文章名稱</u> (日期)。單位地點：單位名稱。民國 90 年 2 月 20 日，取自：URL 什麼是高級中學多元入學？(無日期)。台北市：教育部。民 90 年 2 月 20 日，取自： http://www.edu.tw/high-school/bbs/one-1/one-1-1.htm	5 版
鈕文英 (2007)	作者 (年代)： <u>文章名 / 書籍名 / 報告名 / 字典名</u> 。□年□月□日，取自網址 陳伯璋 (2001)： <u>九年一貫課程的理念與理論分析</u> 。2004 年 7 月 16 日，取自 http://www.trd.org.tw/Dresource/NINE/1_1.htm	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

14. 網路中的非期刊文件

張奕華(2001)將「網路中的非期刊文件」分為「無日期之私人機構之多重頁面文件」、「網路文件之章節」、「無作者、無日期之文件」與「於大學或學系網站上之文件」四類。「無日期之私人機構之多重頁面文件」之資料類型需著錄可直

接連結至文件首頁之網址，並在日期項著錄「無日期」。「網路文件之章節」之資料類型需標示文件的章節名稱，並提供網址直接連結。「無作者、無日期之文件」則是以文件名稱做為作者項內容。至於「於大學或學系網站上之文件」，若文件包含於網站結構複雜的網站中，需在檢索日期後著錄系所名稱，再以冒號引導文件網址。表 2-82 將依序臚列 APA 格式第五版(APA, 2001, pp. 273-274)之「未註明建置日期之私人機構網頁，網頁內容之章節 URL 不同」、「網頁文件之章節或段落」、「無日期、作者之獨立文件」、「大學課程或科系網頁中的文件」格式範例，且由表 2-82 可知，APA 中文化格式與 APA 格式規範幾乎相同。

表 2-82 網路文件之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Greater New Milford (Ct) Area Healthy Community 2000, Task Force on Teen and Adolescent Issues. (n.d.). <i>Who has time for a family meal? You do!</i> Retrieved October 5, 2000, from http://www.familymealtime.org	5 版
張奕華 (2001)	澄社 (無日期)。針砭新政府萬言書：媒體相關報導。民 90 年 8 月 26 日，擷取自 http://ts.yam.org.tw/document/media/newgov-ern.htm	5 版
林天祐 (2002a)	機構名稱 (日期)。資料名稱。民 90 年 12 月 5 日，取自：URL 惠普科技(民 90 年 4 月 19 日)。 <i>HP Technology in Education 範例教案(Sample Lesson Plans)</i> 。民 90 年 12 月 5 日，取自 http://www.nova.net.tw/cgi-bin/novasearch.pl	5 版
APA(2001)	Benton Foundation. (1998, July 7). Barriers to closing the gap. In <i>Losing ground bit by bit: Low-income communities in the information age</i> (chap. 2). Retrieved from http://www.benton.org/Library/Low-Income/two.html	5 版
張奕華 (2001)	澄社 (民 89，8 月 20 日)。積極而周詳地掃除黑金。輯於針砭新政府 (第肆章)。擷取自 http://ts.yam.org.tw/document/docu1-10.htm	5 版
APA(2001)	GVU's 8th WWW user survey. (n.d.). Retrieved August 8, 2000, from http://www.cc.gatech.edu/gvu/user_surveys/survey-1997-10/	5 版

表 2-82 (續)

作者(年代)	格式範例	APA 格式
張奕華 (2001)	台中市問卷(無日期)。民 90 年 8 月 26 日，擷取自 http://topia.yam.com/users/yuanerh/TaiChun.htm	5 版
APA(2001)	<p>Chou, L., McClintock, R., Moretti, F., & Nix, D. H. (1993). <i>Technology and education: New wine in new barrels: Choosing pasts and imagining educational futures.</i> Retrieved August 24, 2000, from Columbia University, Institute for Learning Technologies Web site: http://www.ilt.columbia.edu/publications/papers/newwinel.html</p>	5 版
張奕華 (2001)	許信雄 (民 88)。統整課程的理論與實施。民 90 年 8 月 26 日，擷取自台北市立師範學院，環教中心網站： http://www.tmtc.edu.tw/~envir/88man/3-1.htm	5 版
林天祐 (2002a)	<p>資料名稱(日期)。民 90 年 12 月 10 日，取自：大學及系所單位名稱網頁：URL</p> <p>國立臺北師範學院學生安全應變須知(無日期)。民 90 年 12 月 10 日，取自：國立臺北師範學院網頁：http://www.edu.tw/eduinf/now/moewww/nd61/safe/safe2.html</p>	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

15. 非正式出版或個人典藏之著作

由表 2-83 可知，出版項中，林天祐(2010)係著錄「取自：URL」，吳和堂(2011)則著錄「取自 URL」。

表 2-83 非正式出版或個人典藏之著作之中文化格式範例

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Mitchell, S. D. (2000). <i>The import of uncertainty</i> . Retrieved from http://philsci-archive.pitt.edu/archive/00000162/	6 版
林天祐 (2010)	<p>作者(年)。作品名稱。取自 http://xxx.xxx.xxx</p> <p>林天祐 (2004)。政治與教育：教育政治學研究的起點。取自：http://www.edu.ndhu.edu.tw/note/notebook/93-1/sch1-1_(08)931225.pdf</p>	6 版
吳和堂 (2011)	苗栗縣政府(2008)。辦理 98 年精進教學能力計畫推動工作委員會運作要點。取自 http://www.mlc.edu.tw/guidance_doc/57attach.mentl.doc	6 版

註：1. 吳和堂 (2011) 是以半形夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

16. 檔案傳輸協定（ftp）資料

由表 2-84 可知，「檔案傳輸協定資料」之引文格式與一般網路資源格式相同，係以粗體標示資料名稱，出版項句號後著錄檢索日期與取自 URL。

表 2-84 檔案傳輸協定資料之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Crow, T. J. (2000). Did <i>homo sapiens</i> speciate on the y chromosome? <i>Psycholoquy</i> , 11. Retrieved from ftp://Princeton.edu/harnad/Psycoloquy/2000.volume.11/psyc.00.11.001.language-sex-chromosomes.1.crow	5 版
潘慧玲 (2004)	作者（年份）。文章名稱。檢索日期，取自位址 陳美玉（2001）。教師個人知識管理的方法與應用。2002 年 8 月 18 日，取自 http://www.ed.ntnu.edu.tw/2001/03-04/ 教師個人知識管理的方法與應用(c)	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

17. 自政府機構取得之資料文件

由表 2-85 可知，當數據資料無作者時，是以數據資料名稱著錄作者項內容。數據資料若有版本間的差異，則以夾注號夾注版本名稱，再以粗方括弧夾注「資料檔」三字，最後著錄引用資料之出版地點與出版者。

表 2-85 自政府機構取得之資料文件之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2001)	<i>National Health Interview Survey-Current health topics: 1991-Longitudinal study of aging</i> (Version 4) [Data file]. Hyattsville, MD: National Center for Health Statistics.	5 版
林天祐 (2002a)	資料名稱（版別）【資料檔】。單位地點：單位名稱。 台灣地各級學校基本統計（89 年版）【資料檔】。台北市：教育部。	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

18. 線上論壇和電子佈告欄（BBS）資料

潘慧玲(2004，頁 122)認為，「線上討論區、討論群組與電子布告欄」資料類型為非學術性資料，且有閱讀的時效性，故需確認使用者可檢索獲得文章內容後方可引註。鈕文英(2007，頁 685)表示，線上討論區與電子佈告欄之資料在發佈一段時間後會被定期刪除，故在引文格式中未以粗體標示任何款項，同時也必須注意引用資料一定要能被使用者檢索獲得，否則只能列為「個人通訊資料」。

由表 2-86 可知，「線上論壇和 BBS 資料」引文格式之日期項皆需著錄完整年月日，唯獨張奕華(2001)與潘慧玲(2004)在年份後未著錄「年」字，並以逗號區隔年份與月日，訊息名稱後係以粗方括弧夾注「討論訊息」、「第幾則訊息」、「新聞群組、線上論壇或討論群組」字樣，鈕文英(2007)則著錄方括弧。林天祐(2002a)在粗方括弧後又以夾注號夾注文章編號，出版項則著錄「□□討論區公告話題：URL」字樣，但格式說明僅在編號後著錄 URL。同樣地，潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)在「第幾則訊息」字樣後，係著錄「發表於□□討論版／版，取自網址」。未著錄討論版名稱者，張奕華(2001)是在文章名稱後著錄「訊息公布於 URL」，潘慧玲(2004)與鈕文英(2007)係著錄「發表於 URL」，林天祐(2010)則著錄「取自 URL」。

表 2-86 線上論壇和電子布告欄資料之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Simons, D. J. (2000, July 14). New resources for visual cognition [Msg 31]. Message posted to http://groups.yahoo.com/group/visualcognition/message/31	5 版
張奕華 (2001)	司徒國賢(民 90, 8 月 27 日)。佛教與科學有關係。訊息公布 http://a112.com/cgia112/wwwboard2/wwwboard.cgi?job=click&subjectno=391&page=1	5 版
林天祐 (2002a)	作者(年月日)。討論話題【討論訊息】(編號)。URL 珊瑚(民 89 年 9 月 11 日)。奇怪的英語教育【討論訊息】(編號 35)。教育改革討論區公告話題： http://forum.url.com.tw/forumgetmsg.asp?Discuss=20&Page=1&Sort=2&ID=35&ID2=35&Rep=2&Mode=1&days=-1364&hit=35	5 版
潘慧玲 (2004)	作者(年份, 月日)。文章名稱【第幾則訊息】。發表於位址 陳盛賢(2003, 11 月 10 日)。團體決策在團體發展中的運用時機【第 12 則訊息】。發表於 http://minfei.rich2000.com.tw/board2/index.htm 作者(年份, 月日)。文章名稱【第幾則訊息】。發表於版面, 取自位址 陳鏗任(2000, 11 月 13 日)。冷眼熱心看教育 55—對師大角色改變的歷史解讀【第 78 則訊息】。發表於 Warm-Hearted 版, 取自 telnet://bbs.ed.ntnu.edu.tw	5 版
鈕文英 (2007)	作者(□年□月□日)：文章名〔第□則訊息〕。發表於網址 作者(□年□月□日)：文章名〔第□則訊息〕。發表於電子佈告欄版面, 取自網址 曾華德(2004 年 6 月 8 日)：捍衛原住民生存權益〔第 333 則訊息〕。發表於原住民文化討論版, 取 bbs://gicie.twbbs.org	5 版
林天祐 (2010)	作者(年月日)。訊息名稱【新聞群組、線上論壇或討論群組】。取自 http://xxx.xxx.xxx 平安(民 99 年 8 月 26 日)。李家同看國豪：被放棄的孩子【線上論壇】。 取自 http://discuss.tvbs.com.tw/discuss_manager/DISCUSS_detail.asp?w=&opt=1&rd=1&P=1&K=0&discuss=A81510120021105235346&title=20100826214811-219.84.180.33&win=	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

19. 線上地圖

林天祐(2010)表示，「線上地圖」之資料類型不需標示粗體字，且由表 2-87 可知，林天祐(2010)建議在地圖名稱後以粗方括弧夾注「地圖」二字。

表 2-87 線上地圖之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Lewis County Geographic Information Services. (Cartographer). (2002). Population density, 2000 U. S. Census [Demographic map]. Retrieved from http://www.co.lewis.wa.us/publicworks/maps/Demographics/census-pop-dens_2000.pdf	6 版
林天祐 (2010)	製圖者名稱 (製圖者) (年)。地圖名稱【地圖】。取自 http://xxx.xxx.xxx Google 地圖 (製圖者) (民 99)。臺北市士林區【地圖】。取自 http://maps.google.com.tw	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

20. 測量工具、儀器設備、資料集

表 2-88 將依序臚列「測量工具」、「儀器設備」與「資料集」之 APA 格式與 APA 中文化格式，且林天祐(2010)係以粗方括弧夾注資料性質。

表 2-88 測量工具與儀器設備之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
APA(2010)	Friedlander, M. L., Escudero, V., & Heatherington, L. (2002). E-SOFTA System for observing family therapy alliances [Software and training videos]. Unpublished instrument. Retrieved from http://www.softa-soatif.com/	6 版
林天祐 (2010)	作者(年)。測量工具名稱【工具性質】。未出版之工具。取自 http://xxx.xxx.xxx	6 版
APA(2010)	Eyelink, II [Apparatus and software]. (2004). Mississauga, Canada: SR Research.	6 版
林天祐 (2010)	儀器設備名稱【儀器設備性質】(年)。地點：製造商。	6 版
APA(2010)	Pew Hispanic Center (2004). <i>Changing channels and crisscrossing cultures: A survey of Latinos on the news media</i> [Data file and code book]. Retrieved from http://pewhispanic.org/datasets/	6 版
林天祐 (2010)	作者(年)。數據名稱【原始數據】。取自 http://xxx.xxx.xxx 教育部(民 99)。國中小一年級新生預測人數【原始數據】。未出版之統計數據。取自 http://www.edu.tw/statistics/content.aspx?site_content_sn=8956	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

21. 電子郵件清單與部落格

林天祐(2010)將「網路訊息」分為「線上論壇」、「電子郵件清單」、「部落格文字訊息」、「部落格影音資料」四類，其中「線上論壇」已獨立為單一資料類型討論。由表 2-89 可知，林天祐(2010)規範「電子郵件清單訊息」之 APA 中文化格式在日期項需完整著錄年月日，但其格式範例卻未著錄完整日期資訊。

表 2-89 網路訊息之中文化規範

作者 (年代)	格式範例	APA 格式
APA(2001)	<p>Hammond, T. (2000, November 20). YAHC: Handle Parameters, DOI Genres, etc.</p> <p>Message posted to Ref-Links electronic mailing list, archived at http://www.doi.org/mail-archive/ref-link/msg00088.html</p>	5 版
APA(2010)	<p>Smith, S. (2006, January 5). Re: Disputed estimates of IQ [Electronic mailing list message]. Retrieved from http://tech.groups.yahoo.com/group/ForensicNetwork/message/670</p>	6 版
林天祐 (2010)	<p>作者 (民 99 年 8 月 21 日)。訊息名稱【電子郵件清單訊息】。取自 http://xxx.xxx.xxx</p> <p>法務部。全國法規資料庫電子報 (第 489 期) 【電子郵件清單訊息】。取自 http://mail.tmue.edu.tw/cgi-bin/openwebmail/openwebmail-read.pl?sessionid=tyl*mail.tmue.edu.tw-session-0.296938691378699&folder=INBOX&page=1&longpage=0&sort=date_rev&msgdatatype=sentdate&keyword=&searchtype=subject&message_id=%3C20100827013645.869B0FF41%40tmue.edu.tw%3E&action=readmessage&headers=simple&attmode=simple&db_chkstatus=1</p>	6 版
APA(2010)	<p>MiddleKid. (2007, January 22). Re: The unfortunate prerequisites and consequences of partitioning your mind [Web blog message]. Retrieved from http://asienceblogs.com/pharyngula/2007/01/the_unfortunate_prerequisites.php</p>	6 版
林天祐 (2010)	<p>作者 (年月日)。訊息名稱【部落格文字資料】。取自 http://xxx.xxx.xxx</p> <p>007 玩具圖書館 (民 97 年 8 月 1 日)。傳愛背包從四川傳回來【部落格文字資料】。 取自 http://tw.myblog.yahoo.com/jw!rjB8c9aGHw5rwlbSXN5aMPJSX9gdA--/article?mid=2354&next=2327&l=f&fid=49</p>	6 版
APA(2010)	<p>Norton, R. (2006, November 4). How to train a cat to operate a light switch [Video file]. Retrieved from http://www.youtube.com/watch?v=Vja83KLQXZs</p>	6 版
林天祐 (2010)	<p>作者 (年月日)。訊息名稱【部落格影音資料】。取自 http://xxx.xxx.xxx</p> <p>any296 (民 97 年 4 月 6 日)。創造思考教育影片【部落格影音資料】。取自 http://www.youtube.com/watch?v=-XaB3SHSyPg&feature=related</p>	6 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

22. 自大學網站取得之電腦軟體與手冊

由表 2-90 可知，鈕文英(2007) 在電腦軟體名稱後係以夾注號夾注「第□版」，再以方括弧夾注「電腦軟體」或「電腦軟體和手冊」字樣，且未以粗體標示任何款項。

表 2-90 自大學網站取得之電腦軟體與手冊之中文化規範

作者（年代）	格式範例	APA 格式
APA(2001)	Schwarzer, R. (1989). Statistics software for meta-analysis [Computer software and manual]. Retrieved from http://www.yorku.ca/faculty/academic/schwarze/meta_e.htm	5 版
鈕文英 (2007)	作者(年代): 電腦軟體的名稱(第□版)[電腦軟體] / [電腦軟體和手冊]。 □年□月□日，取自網址	5 版

註：灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

（十四）法令

賴光真(1996)與黃文樹(2000)建議「法令」資料類型之作者項宜著錄法律制定者，日期項係著錄法令頒布日期，法令名稱後再著錄法令頒布字號，以提供使用者查詢。潘慧玲(2004，頁 128)表示，此資料類型之引文格式需著錄法令名稱與發布年份。鈕文英(2007，頁 682)指出，APA 格式之法令名稱未以斜體字之字型變化標示法令名稱，故中文法令無需以粗體標示法令名稱。吳和堂(2009)認為，法令文獻之引文格式僅需著錄法令名稱與頒布年代。此外，由於在 APA 格式中，法令文獻係獨立於一般參考文獻資料類型，並以單一附錄呈現，故表 2-91 未列出 APA 格式之法令文獻格式規範。

由表 2-91 可知，僅賴光真(1996)、黃文樹(2000)建議著錄法令制定者與法令頒布字號。日期項中，賴光真(1996)、黃文樹(2000)與林天祐(2010)係著錄法令公布之年月日，其餘作者僅著錄年代。而鈕文英(2007)另建議在法令名稱後需著錄

法規制定單位。此外，林天祐(2010)亦提供「法院判例」、「立法資料」、「行政規章」、「專利」等格式規範。但「專利」之引文格式宜註明專利名稱，以利使用者查詢。

表 2-91 法令之中文化規範

作者(年代)	格式範例	APA 格式
賴光真 (1996)	法令制定者(民年.月.日): 法令名稱 。□□字□□□□號。	3 版
林天祐 (1996)	法令名稱(公布或發布年代)。 法令名稱(修正公布或發布年代)。	4 版
黃文樹 (2000)	法令制定者(民年·月·日): 法令名稱。□□字□□□□號。	4 版
林天祐 (2002b)	法令名稱(公布或發布年代)。 師資培育法施行細則(民 84)。 法令名稱(修正公布或發布年代)。 師資培育法(民 90 年修正)。	5 版
潘慧玲 (2004)	法令名稱(公布或發布年代)。 師資培育法(1994)。	5 版
鈕文英 (2007)	法規名稱，來源(發布年代／修正或增訂公布的年代)。 特殊教育法施行細則，教育部特殊教育小組(1998)。 特殊教育法，教育部特殊教育小組(2004)。	5 版
吳和堂 (2009)	師資培育法(2005)。	5 版
林天祐 (2010)	裁判案由，裁判字號(年月日)。 家庭暴力罪之傷害，88，易，3001(民 89 年 3 月 16 日)。 法律名稱(公布日期)。 師資培育法(民 94 年 12 月 18 日)。 名稱【內容性質】 ，會期(年月日)。 全民健康保險法修正草案【會議紀錄】 ，立法院第 7 屆第 5 會期第 2 次臨時會(民 99 年 8 月 23 日)。 規章名稱(發布日期)。 高級中等以下學校及幼稚園教師資格檢定考試收費標準(民 94 年 1 月 31 日)。 申請人(年)。 專利編號 。專利授予單位。 葉特股份有限公司(民 98)。 專利編號 D136087 。臺北市：經濟部智慧財產局。	6 版

註：1. 吳和堂 (2009) 是以半型夾注號夾注日期項

2. 灰色網底標示為作者建議之通用格式

資料來源：本研究整理

三、小結

由上述學者對 APA 格式中文化之著錄原則與格式範例可知，每位學者對於 APA 格式中文化均有獨到見解，引文格式更呈現紛歧不一之現象，包括作者超過六位以上之圖書與期刊，作者著錄數量之多寡；日期項之著錄方式係採用民國紀年或西元紀年，其中吳和堂(2009, 2011)在日期項使用之夾注號採用半型或全型亦未見統一；以及「編輯圖書之章節」之著錄方式係著錄「載於」或「輯於」，而引文格式最為紛歧的則屬翻譯圖書。因此，教育領域之中文化 APA 格式實有統一之需求，使教育領域研究者能以一致之引文格式呈現書目資訊，亦使讀者透過書目資訊更有效率地查詢相關文獻。

第三節 統一 APA 中文化格式之重要性

由上節文獻探討可知，國內教育領域之 APA 中文化格式尚未具有一致性，而統一的引文格式更是學術傳播、查詢書目資訊、建立引文索引資料庫之重要基礎。然而，國內探究「統一 APA 中文化格式」之相關研究為數不多，以下茲依序臚列研究者掌握之相關文獻。

一、相關研究

邱炯友、張瑜倫(2005)係以學術出版之傳播效應探討引文格式規範對引文分析之影響。兩位學者認為，「出版」是一種具有「媒介守門行為」的傳播媒介，守門人不僅有選擇內容的權力，亦能扮演出版內容的代理人，更可以是產品的製造發行者，控制各種流通管道，透過單向傳送且有意義目的地公開呈現資訊內容；而「傳播」則是兩個體系之間，經由一方的符號操縱與連結管道的傳送，與另一體系產生互動及影響。在學術傳播過程中，嚴謹的引文格式是建立引文索引資料庫的重要基礎，研究者又可依據引文索引資料庫內容進行引文分析。而引文格式

的標準化不但方便學術論著的撰寫、有效率地建立引文索引資料庫，更能運用引文分析技術公平計算引文次數。同時，在國內正式規範統一之引文格式前，若各學門、學術機構與期刊內具有一致性的引文格式，將可減少引文格式之分歧，使學術規範趨於標準，並改善學術傳播與學術出版之環境。

盧怡如(2008)認為，雖然國內社會科學多以 APA 格式做為引文格式規範，但由於國內目前尚未統一 APA 中文化格式，讓使用者無法以單一引文格式輸入參考文獻之書目格式，若透過 Endnote、Refworks 等書目管理軟體則面臨英文介面、需付費購買、使用介面好用性不足、需自行判別資料類型、無法線上操作等操作限制，故以教育領域研究生為研究對象，開發符合使用者使用需求之 APA 文末參考文獻格式資訊系統。研究者首先自 APA 格式中，挑選常用之「一般書籍」、「合著書籍 / 書文集（及摘錄的單篇文章）」、「期刊」、「雜誌」、「研討會（會議）文章」、「學位論文」、「專門研究報告」、「翻譯書籍」、「網路資料」、「報紙文章」十種文末參考文獻資料類型，並參考國內多位學者建議之 APA 中文化格式做為建置「APA 文末參考文獻格式系統」之內容架構。系統開發則透過系統需求評估、系統開發設計、系統實施三階段進行；並在系統建置過程中，執行系統發展需求分析；同時藉由觀察評估法與問卷調查法了解系統之使用性問題；最後產出系統與使用效益評估。根據研究結果指出，多數使用者皆對系統之使用性抱持正面肯定之態度。而作者提出之建議指出，系統需不斷地隨著 APA 格式的修訂有所調整，方能更符合使用者之使用需求。

郭貞吟(2010)係以 2004 至 2008 年間，由臺灣圖書資訊學專任教師撰寫，並刊登於**教育資料與圖書館學**、**圖書資訊學研究**、**圖書與資訊學刊**、**圖書館學與資訊科學**之期刊論文做為研究樣本，進行文獻二次引用現象之研究。在 140 篇期刊論文、1096 筆參考文獻中，共有 66 篇期刊論文、105 筆參考文獻為分析標的。研究結果指出，「學術倫理」與「對作者的不公平計量」是二次引用最常發生之

爭議；而引文格式規範在實務情況中，多有規範不及處與例外；因「(作者，年代)」之夾注號引註未標示頁碼，易造成讀者之閱讀困難與查找原始資料來源之不便；並由於目前國內尚未有 APA 中文化引文格式規範，二次引用文獻則以「轉引自」、「被引於」、「原文引自」等字樣著錄，無法自書目資訊明辨原始參考文獻與二次引用文獻之從屬關係；同時，未有統一引文格式規範之二次引用文獻亦直接影響引文分析之結果。作者更建議引文格式宜明確規範二次引用文獻之著錄格式，並增加二次引用文獻之資料類型，而建立中文化二次引用引文格式則可提供國內學者一套明確之引文格式規範。

邱炯友、蔡孟倫(2010)則以「APA、MLA、Chicago/Turabian 三大學術論文引文格式對學術資料庫電子文獻之規範」為研究主題，首先比較三大引文格式在期刊、學位論文等電子資源之引文格式規範差異後發現，三大引文格式對學術電子資料庫之規範皆有所不同。為研擬出適合中文環境使用之電子資料庫引文格式，作者接續訪問國內學術資料庫廠商與個人書目管理軟體開發商，發現廠商需投資時間與技術成本理解引文格式規範與改善系統功能，且希望國內能推行適合中文環境的正式引文格式規範，國內書目管理軟體廠商則可提供符合使用者需求之書目管理軟體。作者根據三大引文格式規範與訪談結果歸納出在引用電子資料庫文獻時需考量「資料庫名稱」、「資料庫廠商名稱」、「資料庫網址」、「文獻在資料庫中網址」、「DOI 號碼」等五大項目後，各針對「資料庫引文規範」、「資料庫廠商」和「個人書目管理軟體開發商」提供建議。最後作者指出，國內需彙整各學門之意見，積極進行中文化引文格式規範之研究，以建立一套符合標準與多數研究者可接受的引文格式規範。

二、小結

由相關研究內容可知，未統一之 APA 中文化格式對於學術論著之撰寫、引文索引資料庫的建立、引文計數的計算均有所影響；為解決中文引文格式尚未統

一、現有書目管理軟體好用性不佳之情形，更有研究者嘗試建立 APA 引文格式系統；同時，亦有研究者探討引用資料庫文獻之相關欄位格式，而統一之中文化 APA 格式更有助於個人書目軟體之開發使用。以上研究均指出統一 APA 中文化格式之重要性，並以此做為後續研究建議。爰此，本研究將以上述文獻探討內容做為研究背景，進行教育領域學術論文引文格式之研究。



第三章 研究方法與步驟

本研究選定收錄於臺灣社會科學引文索引資料庫（TSSCI）之教育領域學術論文為研究對象，並以內容分析法比較分析教育學門期刊之撰稿格式規範，綜整其共同性與差異性，為國內教育學術期刊論文引文格式提出具體建議。

第一節 研究方法

一、研究架構

本研究以分層抽樣之方式，挑選出臺灣社會科學引文索引資料庫之教育學門類別，接續以系統抽樣之方式，分析 2011 年臺灣社會科學引文索引資料庫公布之教育學門期刊中，各期刊刊載之首篇 APA 格式學術論文。具體而言，本研究將首先綜整各期刊訂定之撰稿格式，以了解各期刊規範之資料類型與其引文格式，經比較分析後掌握各期刊對各種資料類型之引文格式通則。接續比較各期刊規範之撰稿格式與各期刊刊載文章之參考文獻，以探討期刊論文作者遵守撰稿格式規範之情形，同時比較各期刊規範之資料類型與作者使用情形之相符程度。整體研究架構詳如圖 3-1。

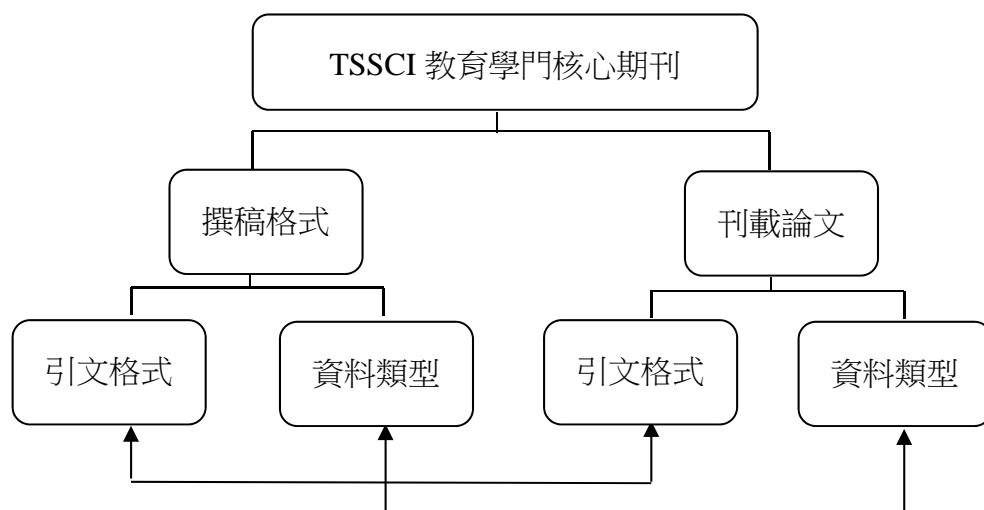


圖 3-1 研究架構圖
資料來源：本研究整理

二、研究方法

(一) 內容分析法

本研究係以內容分析法比較分析 2011 年臺灣社會科學引文索引資料庫收錄之教育學門核心期刊之撰稿格式，歸納其異同處，並統整多數期刊採用之格式。再以各期刊規範之撰稿格式與各期刊自 2009 年至 2011 年各期刊載首篇學術文章之參考文獻進行比對，歸納撰稿格式規範與刊載文章參考文獻引文格式之異同，同時比較撰稿格式規範之資料類型與實際使用之情形。

三、研究對象

本研究之研究對象為收錄於 2011 年收錄於臺灣社會科學引文索引資料庫之教育學門核心期刊，並分析各期刊自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇學術文章。表 3-1 係彙整各期刊官網之資訊以及「中華民國出版期刊指南系統」對各期刊的介紹，並依照臺灣社會科學引文索引資料庫公布名單順序排序。

表 3-1 2011 年臺灣社會科學引文索引資料庫公布之教育學術期刊

序號	期刊刊名	出版者	刊期	2009 至 2011 年 共刊載首篇文章數
1	大專體育學刊	中華民國大專院校體育總會	季刊	12
2	台東大學教育學報	國立臺東大學	半年刊	6
3	科學教育學刊	中華民國科學教育學會	雙月刊	18
4	特殊教育研究學刊	國立臺灣師範大學特殊教育 學系特殊教育中心	一年三期	9
5	特殊教育學報	國立彰化師範大學特殊教育 研究所特殊教育學系	半年刊	6
6	教育政策論壇	國立暨南國際大學教育政策 與行政研究所	季刊	12
7	教育研究集刊	國立臺灣師範大學教育學系	季刊	12
8	教育科學研究期刊	國立臺灣師範大學	季刊	12
9	教育資料與圖書館學	淡江大學資訊與圖書館學系	季刊	12

表 3-1 (續)

序號	期刊刊名	出版者	刊期	2009 至 2011 年
				共刊載首篇文章數
10	教育實踐與研究	國立臺北教育大學	半年刊	6
11	教育學刊	國立高雄師範大學教育學系	半年刊	6
12	華語文教學研究*	華文世界雜誌社	一年三期	8
13	當代教育研究	國立臺灣師範大學教育研究 與評鑑中心	季刊	12
14	圖書資訊學研究	中華民國圖書館學會	半年刊	6
15	臺灣教育社會學研究	臺灣教育社會學學會	半年刊	6
16	課程與教學	中華民國課程與教學學會	季刊	12
17	藝術教育研究	師大書苑有限公司	半年刊	6
總計				161

*華語文教學研究自 2010 年由半年刊改為一年三期

資料來源：本研究整理

四、研究步驟

本研究依以下部份進行之，依序說明如後。

(一) 蒐集各期刊訂定之引文格式

自臺灣社會科學引文索引資料庫取得2011年教育學門收錄期刊名單後，將由各期刊網站查詢引文格式之相關規範；若網頁未提供檔案連結，將複印紙本期刊提供之引文格式規範。

(二) 整理各期刊引文格式提供之資料類型

由各期刊引文格式了解期刊提供引用文獻資料類型之範疇。

(三) 比較分析各期刊引文格式之異同

接續將依照資料類型歸納各期刊訂定之引文格式，並比較同一種資料類型中，各期刊規範之異同，以統整各資料類型引文格式之通則。

（四）蒐集各期刊自2009年至2011年，各期刊載之首篇中文文章

透過各期刊網站、資料庫或紙本期刊之複印，取得各期刊自2009年至2011年各期刊載之首篇中文文章。

（五）比較引文格式規範與文章參考文獻格式之異同

藉由各期刊各期首篇文章臚列之參考文獻，比較作者使用之引文格式與各期刊撰稿格式規範之一致性，並綜整相異之處。

（六）比較引文格式提供之資料類型與使用者援引資料類型之差異

統整各期刊援引資料類型之比例，藉以了解引文格式提供資料類型之涵蓋面與使用情形。

（七）彙整引文格式規範與參考文獻之格式、資料類型之差異

透過上述研究實施過程，綜整各教育學術期刊引文格式通則與使用者著錄引文格式與各期刊撰稿格式規範之差異，並計算引文格式提供之資料類型實際使用之比例。

（八）提出教育領域 APA 中文化格式之建議

根據各期刊引文格式通則與使用者使用情形，具體提出教育領域適用之 APA 中文化格式。

五、資料分析

本研究將以 Microsoft Excel 紹整合各期刊刊載文章之參考文獻，並以人工比對方式對照各期刊規範之撰稿格式、參考文獻資料類型與作者實際引用之相符程度。

第二節 研究步驟

本研究研究步驟如圖 3-2 所示：

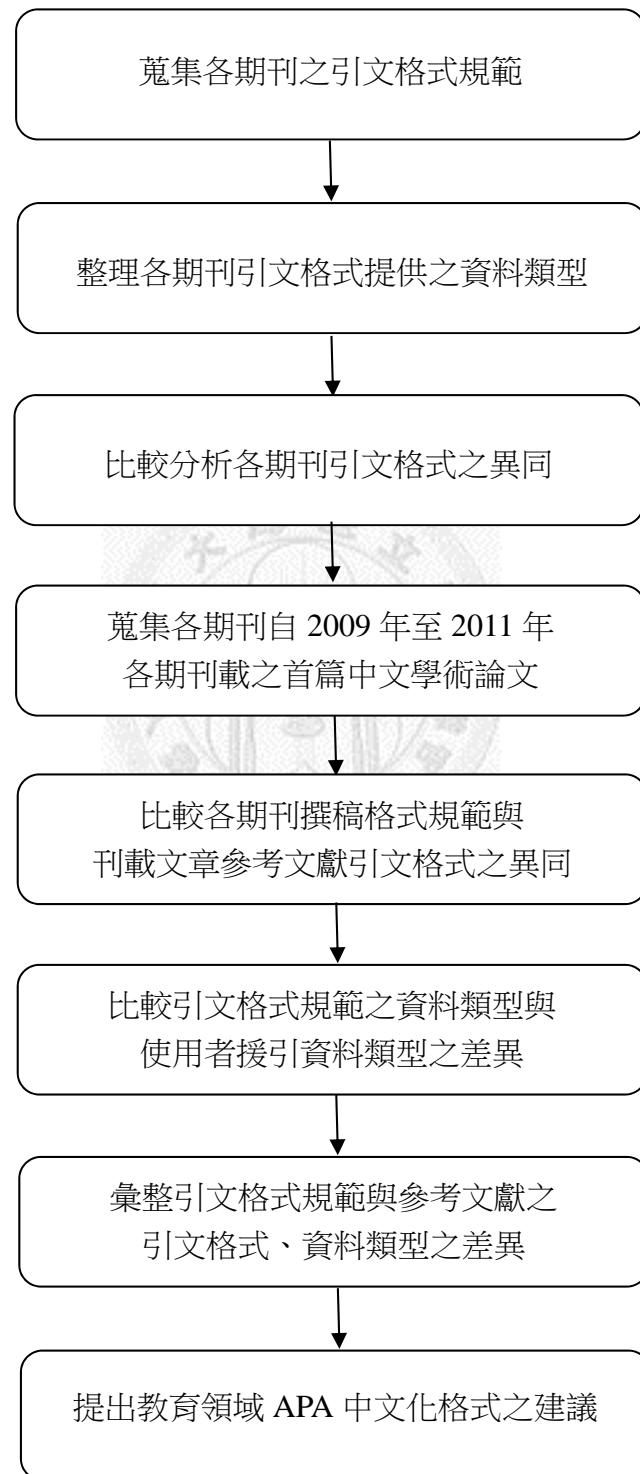


圖 3-2 研究步驟圖

資料來源：本研究整理

第四章 研究結果

本章將說明 2011 年臺灣社會科學引文索引資料庫公布之 17 種教育學門優質期刊之撰稿格式規範，以了解各期刊撰稿格式之異同，並歸納出 17 種教育學門期刊在各種資料類型之引文格式通則。接續檢視 17 種教育學門期刊自 2009 年至 2011 年各期刊各期首篇中文文章之參考文獻與撰稿格式規範之異同，同時比較各期刊規範之引文格式資料類型對於使用者援引資料類型之涵蓋面。

第一節 期刊撰稿格式分析

在 17 種教育學門期刊中，僅 **教育學刊**、**圖書資訊學研究** 與 **藝術教育研究** 未提供撰稿格式規範，而 **當代教育研究** 雖未提供撰稿格式規範，但引介使用者參考潘慧玲(2004)編著之 **教育論文格式**，而 **教育論文格式** 係以 APA 格式第五版為準則。

由各期刊之稿約與撰稿格式可知，**大專體育學刊** 可接受以 APA 格式或 MLA 格式撰寫之期刊論文，但僅提供 APA 格式之格式規範，且未說明依循 APA 格式之版次。**台東大學教育學報** 則以 APA 格式第六版制定引文格式規範，並說明中文文獻之書名、期刊刊名及卷數應以粗體表示。**科學教育學刊** 之撰稿格式係以 APA 格式第六版為準則，而 **特殊教育學報** 與 **教育科學研究期刊** 亦遵循 APA 格式第六版之寫作格式。**教育資料與圖書館學** 之稿約說明，因圖書資訊學具有科技整合之特質，故提供芝加哥格式 (Chicago-Turabian style) 與 APA 格式之撰稿格式供使用者擇一遵守，且 APA 格式規範中的範例係取自張保隆與謝寶煥(2006)撰寫之 **學術論文寫作 APA 規範**，而 **學術論文寫作 APA 規範** 是依循 APA 格式第五版。**教育資料與圖書館學** 在格式規範部分，規範參考文獻之日期項需著錄西元年，書名項係標示為標楷體，而在期刊論文之資料類型中，若期刊論文具有卷、期，日期項僅需著錄出版年；若期刊論文僅有卷數而無期數，日期項則需著錄出版年與

出版月份或季節。**臺灣教育社會學研究**之撰稿格式說明，不論中外文參考文獻之日期項均採用西元紀年。**教育政策論壇、教育實踐與研究與課程與教學**是依循APA 格式第五版，至於**特殊教育研究學刊與華語文教學研究**則未說明依循何種引文格式。綜言之，**台東大學教育學報、科學教育學刊、特殊教育學報與教育科學研究期刊**之撰稿格式係依循 APA 格式第六版；**教育政策論壇、教育研究集刊、教育資料與圖書館學、教育實踐與研究、當代教育研究與課程與教學**之撰稿格式係依循 APA 格式第五版；**大專體育學刊**之撰稿格式未註明 APA 格式之版次；**特殊教育研究學刊、華語文教學研究與臺灣教育社會學研究**則未說明撰稿格式之引文格式系統；而**教育學刊、圖書資訊學研究與藝術教育研究**未提供撰稿格式供使用者參考，但**圖書資訊學研究**在官網說明該期刊之引文格式係依循 APA 格式。

接續依照資料類型將各教育學門期刊之引文格式規範整理為表格，並比較各期刊引文格式之差異，同時以引文格式之一致性為目標，綜整各資料類型引文格式之通則。表格分為三欄，第一欄為期刊刊名；第二欄為撰稿格式與範例，撰稿格式將以灰底標示；第三欄則為該期刊依循之引文格式。此外，然因**當代教育研究**係以潘慧玲(2004)建議之撰稿格式為依歸，故以潘慧玲(2004)之建議格式做為**當代教育研究**之格式範例。

此外，為有效對照 APA 格式第五版或第六版與各教育學門期刊規範之撰稿格式之差異，表格將先列舉該資料類型之 APA 格式，並標示灰底，接續臚列各教育學門期刊規範之撰稿格式，且將稿約中有提供通用格式者以灰色網底標示。

一、作者人數

1. 作者為一人

由表 4-1 可知，作者項係完整著錄作者姓名。

作者為一人之引文格式通則

作者項著錄作者姓名。

表 4-1 作者為一人之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Mellers, B. A. (2000). Choice and the relative pleasure of consequences. <i>Psychological Bulletin</i> , 126, 910-924.	APA 5 版.
大專體育學刊	楊志顯 (2004)。我國大專院校體育教師專業進修需求、動機與阻礙因素之研究。 大專體育學刊 , 6 卷 3 期, 21-32 頁。	APA
科學教育學刊	作者(年代)。文章篇名。 期刊刊名 粗體, 卷 粗體(期若無則可省略), xxx-xxx。 王澄霞(1997)。STS教師的專業成長。 科學教育學刊 , 5(1), 23-58。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	作者 (年代) : 篇名。期刊或雜誌名稱, 卷 (期), 頁數。 林幸台 (2004) : 高職特教班教師參與轉銜服務工作及其對專業合作態度之研究。 特殊教育研究學刊 , 26, 1-17。	未說明
教育政策論壇	林天祐 (2004)。英國中小學教育品質管理策略及方案：近十年教育改革的分析。 教育研究月刊 , 123, 49-65。	APA 5 版
教育研究集刊	林生傳 (1995)。我國公立高中升學率分配之成因與預測。 教育研究資訊 , 3 (2), 57-84。	APA 5 版
教育科學研究期刊	作者 (年代)。篇名。 期刊刊名 , 卷 (期), 頁數。 張鑑如 (2002)。推動親子共讀之研究。 國民教育 , 42 (5), 43-49。	APA 6 版
教育資料與圖書館學	劉仁傑 (2000, 12月)。台灣日系企業的發展與轉型之探討。 管理學報 , 17, 695-712。 謝寶煥 (1997)。從服務接觸談圖書館之服務環境管理。 大學圖書館 , 1 (4), 31-51。	APA 5 版

表 4-1 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育實踐與研究	蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。 <i>師大教育心理學報</i> , 11, 25-35。	APA 5 版
華語文教學研究	張麗麗. 2003. 〈動詞複合與象似性〉，《語言暨語言學》，第4卷第1期，1-27。	未說明
當代教育研究	周愚文(1998)。鬆什麼？綁什麼？—論私人興學。 <i>中等教育</i> , 49(2), 25-36。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	林天祐 (1996)。認識APA格式。 <i>教育資料與研究</i> , 11, 53-61。 李錦旭 (1991)。一九八〇年代英美教育社會學的發展趨勢—兩份教育社會學期刊的比較分析， <i>現代教育</i> , 6 (22) , 3-14。	未說明

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

2. 作者為二至七人

由表 4-2 可知，大專體育學刊、台東大學教育學報、科學教育學刊與教育科學研究期刊係以頓號連接作者姓名，特殊教育學報與教育政策論壇係著錄「與」字。以多數期刊規範之引文格式為引文格式通則，建議以頓號連接各作者姓名。

作者為二至七人之引文格式通則

以頓號連接各作者姓名，如「作者 1、作者 2、作者 3、作者 4、作者 5、作者 6、作者 7」。

表 4-2 作者為二至七人之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. <i>Consulting Psychology Journal: Practice and Research</i> , 45(2), 10-36.	APA 5 版
APA(2001)	Saywitz, K. J., Mannarino, A. P., Berliner, L., & Cohen, J. A. (2000). Treatment for sexually abused children and adolescents. <i>American Psychologist</i> , 55, 1040-1049.	APA 5 版
APA(2001)	Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I. N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 68, 843-856.	APA 5 版
大專體育學刊	黃國彥、吳靜吉、李新鄉（1994）。教師專業承諾量表編製初步報告。 <i>測驗年刊</i> , 41 輯, 143-156 頁。	APA
台東大學教育學報	作者(年代): 篇名。期刊刊名, 卷(期), 頁數。 巫惠貞、巫有鑑（2001）。國小教師社會網絡、工作特質與工作滿意關聯性之研究：以臺東縣與臺北市為例。 <i>教育研究集刊</i> , 46, 147-180。	APA 6 版
科學教育學刊	林福來、黃敏晃(1993)。分數啟蒙課程的分析、批判與辯證。 <i>科學教育學刊</i> , 1(1), 1-27。 郭重吉、江武雄、張文華(1997)。中學數理教師在職進修課程設計之行動研究(I)—教師轉變課程調整。 <i>科學教育學刊</i> , 5(3), 295-320。	APA 6 版
特殊教育學報	郭靜姿與林美和(2003)。女性資優在那裏。 <i>資優教育季刊</i> , 89, 1-17。	APA 6 版
教育政策論壇	張鈺富與葉連祺（2005）。2004 年台灣地區教育政策與實施成效報告。 <i>教育政策論壇</i> , 8 (1), 1-24。	APA 5 版
教育科學研究期刊	宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩（2003）。閱讀動機量表的修訂和應用。 <i>測驗年刊</i> , 46, 22-38。	APA 6 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

3. 作者為八位（含）以上

由表 4-3 可知，**科學教育學刊**規範之「七位（含）作者以上之期刊論文」引文格式內容，係依循 APA 格式第五版，**教育科學研究期刊**則採用第六版之規範。第六版指出(APA, 2010, p. 184)指出，當作者人數為七位以下時，需著錄全數作者姓名；當作者人數為八位或八位以上時，僅需著錄前六位作者姓名，並在英文刪節號之後著錄最後一位作者之姓名。為使 APA 中文化格式與最新出版之 APA 格式第六版能進行國際接軌，本研究建議此資料類型之引文格式中，當作者為七人以下時，作者項宜著錄全部作者姓名，八位以上作者時，需著錄前六位作者姓名，且在中文刪節號之後著錄最後一位作者姓名。

作者為八位以上之引文格式通則

以頓號連接前六位作者姓名，並以刪節號連接最後一位作者姓名，如「作者 1、作者 2、作者 3、作者 4、作者 5、作者 6……作者 n」。

表 4-3 作者為八位（含）以上之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2010)	Gilbert, D. G., McClernon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., ...Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and Depressive traits. <i>Nicotine and Tobacco Research</i> , 6, 249-267. doi: 10.1080/14622200410001676305	APA 6 版
科學教育學刊	潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳等(2004)。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。 教育研究資訊 , 12(4), 129-168。	APA 6 版
教育科學研究期刊	潘慧玲、王麗雲、簡茂發、孫志麟、張素貞、張錫勳...蔡濱如 (2004)。國民中小學教師教學專業能力指標之發展。 教育研究資訊 , 12 (4), 129-170。	APA 6 版

資料來源：本研究整理

4. 團體作者

由表 4-4 可知，當參考文獻之作者為團體作者時，作者項係著錄單位名稱。

團體作者之引文格式通則

作者項著錄團體作者全稱。

表 4-4 團體作者之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Australian Bureau of Statistics. (1991). <i>Estimated resident population by age and sex in statistical local areas, New South Wales, June 1990</i> (No. 3209.1). Canberra, Australian Capital Territory: Author.	APA 5 版
科學教育學刊	行政院原住民族委員會(2008)。97 年度原住民族人口及健康統計年報。臺北市：作者。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	內政部（2003）：中華民國 92 年台閩地區身心障礙者生活需求調查報告。臺北：內政部統計處。	未說明
教育研究集刊	行政院教育改革審議委員會（1995）。第一期諮詢報告書。臺北市：作者。	APA 5 版
教育科學研究期刊	教育部（2001）。國民中小學學生成績評量準則。臺北市：作者。	APA 6 版
教育資料與圖書館學	中華民國自然步道協會編著（2000）。台大校園自然步道。台北市：城邦。	APA 5 版
當代教育研究	團體作者（出版年份）。書名。出版地：出版社。 行政院教育改革審議委員會（1995）。第一期諮詢報告書。台北市：作者。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

5. 無作者

由表 4-5 可知，當參考文獻未有作者資訊時，是以資料名稱做為作者項內容，並將資料名稱標示為新細明體粗體。

無作者之引文格式通則

作者項著錄資料名稱，並標示為新細明體粗體。

表 4-5 無作者之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	<i>Merriam-Webster's collegiate dictionary</i> (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.	APA 5 版
大專體育學刊	學生手冊 (1990)。桃園縣：國立體育學院。	APA
當代教育研究	書名 (出版年份)。出版地：出版社。 教育之光 (1978)。台北市：禮義。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

二、期刊論文

1. 連續編碼之期刊論文

由表 4-6 可知，特殊教育研究學刊在日期項後係以冒號引導說明期刊論文名稱。教育資料與圖書館學之日期項內容則如同其撰稿格式所言，當期刊論文僅有卷數而無期數時，日期項需著錄出版年與出版月份或季節；當期刊論文同時有卷數、期數時，日期項僅著錄出版年即可；且出版項之期刊刊名以標楷體標示，卷數則以標楷體斜體表示。而大專體育學刊之出版項中，卷數、期數是以中文字與阿拉伯數字表示，且頁數部分係著錄「x-x 頁」。

整體而言，本資料類型之引文格式之日期項是以西元年表示，期刊刊名與卷數標示為新細明體粗體，卷數與期數均以阿拉伯數字表示，並以全型括弧夾注期數，頁數亦以阿拉伯數字表示即可。

連續編碼之期刊論文引文格式通則

作者（出版年）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷，x-x。

（x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼）

表 4-6 連續編碼之期刊論文 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Mellers, B. A. (2000). Choice and the relative pleasure of consequences. <i>Psychological Bulletin, 126</i> , 910-924.	APA 5 版.
大專體育學刊	黃國彥、吳靜吉、李新鄉 (1994)。教師專業承諾量表編製初步報告。 測驗年刊，41 輯，143-156 頁。	APA
台東大學教育學報	巫惠貞、巫有鎰 (2001)。國小教師社會網絡、工作特質與工作滿意關聯性之研究：以臺東縣與臺北市為例。 <i>教育研究集刊, 46</i> , 147-180。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	林幸台 (2004)：高職特教班教師參與轉銜服務工作及其對專業合作態度之研究。 <i>特殊教育研究學刊, 26</i> , 1-17。	未說明
特殊教育學報	郭靜姿與林美和(2003)。女性資優在那裏。 <i>資優教育季刊, 89</i> , 1-17。	APA 6 版
教育政策論壇	林天祐 (2004)。英國中小學教育品質管理策略及方案：近十年教育改革的分析。 <i>教育研究月刊, 123</i> , 49-65。	APA 5 版
教育科學研究期刊	宋曜廷、劉佩雲、簡馨瑩 (2003)。閱讀動機量表的修訂和應用。 <i>測驗年刊, 46</i> , 22-38。	APA 6 版
教育資料與圖書館學	劉仁傑 (2000, 12 月)。台灣日系企業的發展與轉型之探討。 <i>管理學報, 17</i> , 695-712。	APA 5 版
教育實踐與研究	蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。 <i>師大教育心理學報, 11</i> , 25-35。	APA 5 版
當代教育研究	林天祐 (1996)。認識APA格式。 <i>教育資料與研究, 11</i> , 53-61。	APA 5 版
課程與教學	蘇建文 (1978)。親子間態度一致性與青少年生活適應。 <i>師大教育心理學報, 11</i> , 25-35。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

2. 各期單獨編碼之期刊論文

由表 4-7 可知，日期項中，**台東大學教育學報與教育政策論壇**是以全型括弧夾注出版年；**科學教育學刊與特殊教育學報**則使用半型括弧夾注之。出版項中，**特殊教育學報**是將期刊刊名與期刊卷數以斜體標示；**台東大學教育學報、科學教育學刊與教育政策論壇**皆以新細明體粗體標示期刊刊名與卷數，但**教育政策論壇**是以全型括弧夾注期數，**科學教育學刊**則使用半型括弧。為達引文格式之一致性，兩位作者之期刊論文之日期項宜以全型括弧夾注出版年；期刊刊名與卷數宜以新細明體粗體標示；期數亦以全型括弧夾注之。

各期單獨編碼之期刊論文引文格式通則

作者（出版年）。期刊論文名稱。**期刊刊名**，卷（期），x-x。

（x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼）

表 4-7 各期單獨編碼之期刊論文 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Klimoski, R., & Palmer, S. (1993). The ADA and the hiring process in organizations. <i>Consulting Psychology Journal: Practice and Research</i> , 45(2), 10-36.	APA 5 版
大專體育學刊	楊志顯 (2004)。我國大專院校體育教師專業進修需求、動機與阻礙因素之研究。 大專體育學刊 ，6 卷 3 期，21-32 頁。	APA
台東大學教育學報	作者(年代): 篇名。期刊刊名, 卷(期), 頁數。	APA 6 版
科學教育學刊	作者(年代)。文章篇名。 期刊刊名 粗體, 卷粗體(期若無則可省略), xxx-xxx。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	王澄霞(1997)。STS 教師的專業成長。 科學教育學刊 , 5(1), 23-58。	未說明
教育政策論壇	作者 (年代): 篇名。期刊或雜誌名稱, 卷 (期), 頁數。	APA 5 版
教育研究集刊	張錫富與葉連祺 (2005)。2004 年台灣地區教育政策與實施成效報告。 教育政策論壇 , 8 (1), 1-24。	APA 5 版
教育科學研究期刊	林生傳 (1995)。我國公立高中升學率分配之成因與預測。 教育研究資訊 , 3 (2), 57-84。	APA 5 版
	作者 (年代)。篇名。 期刊刊名 , 卷 (期), 頁數。	APA 6 版
	張鑑如 (2002)。推動親子共讀之研究。 國民教育 , 42 (5), 43-49。	

表 4-7 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	謝寶煥 (1997)。從服務接觸談圖書館之服務環境管理。大學圖書館，1 (4)，31-51。	APA 5 版
華語文教學研究	張麗麗. 2003. 〈動詞複合與象似性〉，《語言暨語言學》，第 4 卷第 1 期，1-27。	未說明
當代教育研究	周愚文 (1998)。鬆什麼？綁什麼？—論私人興學。中等教育，49 (2)，25-36。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	李錦旭 (1991)。一九八〇年代英美教育社會學的發展趨勢—兩份教育社會學期刊的比較分析，現代教育，6 (22)，3-14。	未說明

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

3. 出版中之期刊論文

由表 4-8 可知，此資料類型之引文格式大致相同。參考 APA 格式第五版之引文格式中，日期項係著錄「in press」，經翻譯之後，**大專體育學刊**係在日期項著錄「印刷中」，**教育資料與圖書館學**則在日期項著錄「出版中」。然而，「出版中」三字較符合出版品之出版狀態形容，故日期項宜著錄「出版中」三字。

出版中期刊論文引文格式通則

作者（出版中）。期刊論文名稱。期刊刊名。

表 4-8 出版中之期刊論文 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Zuckerman, M., & Kieffer, S. C. (in press). Race differences in face-ism: Does facial prominence imply dominance? <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> .	APA 5 版
大專體育學刊	黃崇儒（印刷中）。運動員自信心來源量表的編製。 大專體育學刊 。	APA
教育資料與圖書館學	謝寶煥（出版中）。歷史研究法及其在圖書資訊學之應用。 中國圖書學會會報 。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

4. 雜誌文章

雖然大專體育學刊、台東大學教育學報、科學教育學刊、特殊教育研究學刊、教育政策論壇與教育科學研究期刊是以「期刊、雜誌類」做為資料類型名稱，但僅列舉期刊論文之實例；而教育資料與圖書館學則獨立出「雜誌文章」之資料類型，故「雜誌文章」之資料類型僅討論教育資料與圖書館學列舉之格式範例。

APA 格式第五版(APA, 2001, p225)與第六版(APA, 2010, p185)指出，雜誌、通訊文章與報紙需在日期項註明月份或月份、日期之確切出版日期。因此，第五版之日期項內容包含年月日，第六版之日期項內容包含年月份。再由教育資料與圖書館學之格式規範可知，日期項之著錄方式與第五版相同，包含完整之年月日。雜誌名稱則轉換為標楷體，雜誌卷數則以標楷體斜體表示。參見表 4-9。

同樣地，為達引文格式之一致性，「雜誌文章」資料類型之引文格式中，宜以新細明體粗體標示雜誌名稱與雜誌卷數，卷數與頁數是以阿拉伯數字表示。

雜誌文章引文格式通則

作者(年, x 月 x 日)。雜誌文章名稱。雜誌名稱, 卷數, x-x。

(x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼)

表 4-9 雜誌文章 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Kandel, E. R., & Squire, L. R. (2000, November 10). Neuroscience: Breaking down scientific barriers to the study of brain and mind. <i>Science</i> , 290, 1113-1120.	APA 5 版
APA(2010)	Chamberlin, J., Novotney, A., Packard, E., & Price, M. (2008, May). Enhancing worker well-being: Occupational health psychologists convene to share their research on work, stress, and health. <i>Monitor on Psychology</i> , 39(5), 26-29.	APA 6 版
教育資料與圖書館學	楊淑娟、孫曉萍 (2005, 4 月 15 日)。資深員工請留下。天下雜誌, 321, 134-137。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

三、報紙文章

1. 作者署名之報紙文章

此資料類型之引文格式相當一致，日期項皆完整著錄年月日，西元紀年後以逗號區隔月份日期，並著錄「月」、「日」字樣。出版項中，除**教育資料與圖書館學**是以標楷體標示報紙名稱外，**大專體育學刊**、**教育研究集刊**、**當代教育研究**與**臺灣教育社會學研究**皆以新細明體粗體標示報紙名稱，接續說明版次，並加上「版」或「頁」。此外，由於報紙是以「版」編碼，因此建議**大專體育學刊**將「頁」字調整為「版」字，參見表 4-10。

作者署名之報紙文章引文格式通則

作者（西元紀年，x 月 x 日）。文章名稱。**報紙名稱**，x 版。

表 4-10 作者署名之報紙文章 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
大專體育學刊	李湧清（2003，8 月 11 日）。學歷通貨膨脹成功要靠用功。 聯合報 ，A15 頁。	APA
教育研究集刊	司馬榕（1996，9 月 30 日）。猶太的「師說」和吾人的「師說」。 中國時報 ，39 版。	APA 5 版
教育資料與圖書館學	余光中（2001，8 月 11 日）。春到齊魯。 聯合報 ，37 版。	APA 5 版
當代教育研究	作者（年份，月日）。文章名稱。 報名 ，版次。 張芳全（2003，9 月 12 日）。問題叢生的十二年國教規劃。 中央日報 ，9 版。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	司馬榕（1996，9 月 30 日）。猶太的「師說」和吾人的「師說」。 中國時報 ，39 版。	未說明

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

2. 作者未署名之報紙文章

由表 4-11 可知，此資料類型之引文格式皆以報紙文章名稱做為作者項內容，日期項亦完整著錄年月日，除了**教育資料與圖書館學**是以標楷體標示報紙名稱，**大專體育學刊、教育研究集刊、當代教育研究與臺灣教育社會學研究**均以新細明體粗體標示報紙名稱。在報紙文章版次的部分，**大專體育學刊**是著錄「頁」字，**教育研究集刊、教育資料與圖書館學、當代教育研究與臺灣教育社會學研究**則是著錄「版」字。此外，由於**教育資料與圖書館學**列舉之格式範例為報紙之社論文章，故在報紙文章名稱後以方括弧夾注「社論」二字。

作者未署名之報紙文章引文格式通則

報紙文章名稱（西元紀年，x 月 x 日）。報紙名稱，x 版。

表 4-11 作者未署名之報紙文章 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). <i>The Washington Post</i> , p. A12.	APA 5 版
大專體育學刊	少數政府必須以協商對話為首務（2005，2 月 3 日）。聯合報，A2 頁。	APA
教育研究集刊	中文譯音的急轉彎：專業議題又演成政治問題（2000，10 月 9 日）。聯合報，2 版。	APA 5 版
教育資料與圖書館學	盡力而為：擺盪在理想與現實間的政策選擇〔社論〕（2001，8 月 11 日）。聯合報，2 版。	APA 5 版
當代教育研究	文章名稱（年份，月日）。報名，版次。 明星高中不必消除，明星教育心態務須改進（2003，8 月 21 日）。聯合報，A2 版。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	明星高中不必消除，明星教育心態務須改進（2003，8 月 21 日）。聯合報，A2 版。	未說明

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

3. 非連續頁數之報紙文章

整體而言，「非連續頁數之報紙文章之引文格式」與「作者署名之報紙文章」的引文格式大致相同，僅在版次的部分是以逗號連接非連續頁數之報紙文章。而《教育研究集刊》與《當代教育研究》之引文格式具有一致性。參見表 4-12。

非連續頁數之報紙文章之引文格式通則

作者（西元紀年，x 月 x 日）。報紙文章名稱。報紙名稱，x 版，x 版。

報紙文章名稱（西元紀年，x 月 x 日）。報紙名稱，x 版，x 版。

表 4-12 非連續頁數之報紙文章之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. <i>The Washington Post</i> , pp. A1, A4.	APA 5 版
教育研究集刊	走過傷心地：921 周年系列（2000，9 月 11 日）。聯合報，4 版，5 版。	APA 5 版
當代教育研究	作者（年份，月日）文章名稱。報名，版次 1，版次 2.....。 俞雨霖（2004，3 月 15 日）。台灣海峽不能橫渡，南沙群島無法看護。中國時報，A14 版，C5 版。 篇名（年份，月日）。報名，版次 1，版次 2.....。 走過傷心地：921 周年系列（2000，9 月 11 日）。聯合報，4 版，5 版。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

四、圖書

1. 整本圖書

由表 4-13 可知，《特殊教育研究學刊》在日期項後，是以冒號引導出書名項，《華語文教學研究》在作者項與日期項後，是以英文句號做為區隔。此外，《台東大學教育學報》、《科學教育學刊》與《特殊教育學報》是以半型括弧夾注日期項。書名項的部

分，**特殊教育學報**是標示為斜體，**教育資料與圖書館學**是標示為標楷體，**華語文教學研究**是以雙箭號夾注書名項，其餘期刊則標示為新細明體粗體。出版項的部分，**科學教育學刊**、**特殊教育學報**、**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**、**當代教育研究**與**臺灣教育社會學研究**在出版地係完整著錄「臺北市」或「台北市」；**特殊教育研究學刊**、**教育政策論壇**、**教育科學研究期刊**、**教育實踐與研究**、**華語文教學研究與課程與教學**是著錄「臺北」或「台北」；而**教育資料與圖書館學**則著錄「台北縣中和市」。綜整各教育學門期刊之引文格式，建議日期項宜以全型括弧夾注西元紀年，書名項宜標示為新細明體粗體，出版項中，為兼顧引文格式之一致性與著錄資訊之完整性，宜著錄完整縣市名稱。

整本圖書之引文格式通則

作者（出版年）。**圖書名稱**。出版地：出版者。

表 4-13 整本圖書之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2010)	Shotton, M. A. (1989). <i>Computer addiction? A study of computer dependency</i> . London, England: Taylor & Francis.	APA 6 版
台東大學教育學報	作者(年代)：書名(版數)。出版地:出版社。 邱惟真(2002)。虛構的自我還是建構的自我—從大腦科學到社會建構論。暨大學報，6(1)，129-143。	APA 6 版
科學教育學刊	作者(年代)。書名粗體(版次若有須註記)。出版地：出版者。 張春興(1996)。教育心理學。臺北市：東華書局。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	作者（年代）：書名（版次）。出版地：出版社。 楊瑩（1995）：教育機會均等：教育社會學的探究。臺北：師大書苑。	未說明
特殊教育學報	作者（年份）。書名。出版地，出版單位。 鈕文英(2003)。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。	APA 6 版
教育政策論壇	林文達（1984）。教育經濟學。台北：三民。	APA 5 版
教育研究集刊	歐陽教（1992）。教育哲學導論。臺北市：文景。	APA 5 版
教育科學研究期刊	陳麗桂（1991）。戰國時期的黃老思想。臺北市：聯經。	APA 6 版

表 4-13 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	謝寶煖 (2000)。網站搜尋 e 網打進：當滑鼠遇上知更鳥。台北縣中和市：華文網。	APA 5 版
教育實踐與研究	林清江 (1982)。 教育學新論 。台北：正中書局。	APA 5 版
華語文教學研究	王力. 1954. 《中國現代語法》。北京：中華書局。	未說明
當代教育研究	作者 (出版年份)。 書名 。出版地：出版社。 賈馥茗 (2003)。 教育認識論 。台北市：五南。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	姜添輝 (2002)。 資本社會中的社會流動與學校體系一批判教育社會學的分析 。臺北市：高等教育。	未說明

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

2. 多冊著作圖書

由表 4-14 可知，僅**教育資料與圖書館學**提供「多冊著作圖書」之撰稿格式規範。而「多冊著作圖書」引文格式之圖書名稱後，係以括弧夾注圖書之版次與多冊著作圖書之總冊數，版次與冊數之間則以逗號區隔。出版項中，由於出版者為作者本人，故著錄「著者發行」，並以分號區隔出版者與經銷商。以**教育學門**引文格式之一致性為考量，「多冊著作圖書」之書名項建議以新細明體粗體標示，並以全型括弧夾注總冊數，若為再版圖書，則在冊數前著錄版次，並以逗號區隔版次與冊數。參考「團體作者之圖書」之引文格式，若著作是由作者發行，出版項中的出版者資訊則著錄「作者」二字。

多冊著作圖書之引文格式通則

作者 (出版年)。**多冊著作圖書名稱** (x-x 冊)。出版地：出版者。

表 4-14 多冊著作圖書之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Koch, S. (Ed.). (1959-1963). Psychology: A study of science (Vols. 1-6). New York: McGraw-Hill.	APA 5 版
教育資料與圖書館學	黃文儀 (2000)。專利實務 (二版, 1-2 冊)。台北市：著者發行；三民總經銷。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

3. 個人論文集中之單篇文章

此資料類型僅**教育資料與圖書館學**提供撰稿格式規範。書名項中，首先說明單篇文章名稱，句號後，以「在」字引導出標示為標楷體之個人論文集書名，隨後以全型括弧夾注單篇文章之起訖頁。如表 4-15。為使教育學門期刊之引文格式具有一致性，參考「編輯圖書之章節」之引文格式規範（參見表 4-18），書名項中的「在圖書館學論叢」宜將「在」字調整為「載於」二字，「圖書館學論叢」則標示為新細明體粗體。

個人論文集中之單篇文章引文格式通則

作者 (出版年)。單篇文章名稱。載於**個人論文集名稱** (頁 x-x)。出版地：出版者。

表 4-15 個人論文集中之單篇文章之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	王振鵠 (1984)。圖書館與圖書館學。在 圖書館學論叢 (頁 3-48)。台北市：台灣學生。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

4. 著作圖書之文章或章節

此資料類型僅**教育資料與圖書館學**提供撰稿格式規範，且與「個人論文集中之單篇文章」(表 4-15) 之引文格式大致相同，書名項中，首先說明著作圖書之

文章或章節名稱，句號後，以「在」字引導出標示為標楷體之著作名稱，隨後以全型括弧夾注著作圖書之文章或章節之章節與起訖頁。

參考「編輯圖書之章節」之引文格式規範（參見表 4-18），書名項中的「在知識與行動：中華文化傳統的社會心理詮釋」宜將「在」字調整為「載於」二字，「知識與行動：中華文化傳統的社會心理詮釋」則標示為新細明體粗體。接續以全型括弧夾注著作圖書之文章或章節之起訖頁，並章節省略。同時，出版項中的出版者建議著錄出版社名稱即可，故可省略「出版社」三字，參見表 4-16。

著作圖書之文章或章節之引文格式通則

作者（出版年）。著作圖書之文章或章節名稱。載於著作圖書名稱（頁 x-x）。出版地：出版者。

表 4-16 著作圖書之文章或章節之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	黃光國（1995）。主觀研究與客觀研究：多重典範的研究取向。在知識與行動：中華文化傳統的社會心理詮釋（第三章，頁 91-103）。台北市：心理出版社。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

5. 編輯圖書

作者項中，科學教育學刊、教育資料與圖書館學、教育實踐與研究與課程與教學在編者姓名後直接加註「編」或「主編」二字，而教育政策論壇、教育研究集刊、教育科學研究期刊與當代教育研究則以全型括弧夾注「編」或「主編」二字。書名項中，僅教育資料與圖書館學提供之引文格式規範標示為標楷體，其餘期刊之書名項則標示為新細明體粗體。就出版地之著錄格式而言，教育政策論壇、教育實踐與研究與課程與教學未著錄「縣」或「市」字樣，科學教育學刊、教育研究集刊、教育資料與圖書館學、教育科學研究期刊與當代教育研究則完整著錄

縣市名稱。參考「編輯圖書之文章或章節」之引文格式通則（參見表 4-18），以及 APA 格式之參考文獻格式規範，編輯者名稱後係以全型括弧夾注「編」或「主編」二字，故建議在編輯者姓名後，以全型括弧夾注「編」或「主編」字樣。書名項則標示為新細明體粗體，並完整著錄出版地所在縣市名稱。參見表 4-17。

編輯圖書之引文格式通則

編者（主編）（年代）。**編輯圖書名稱**。出版地：出版者。

表 4-17 編輯圖書之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). <i>Children of color: Psychological interventions with minority youth</i> . San Francisco: Jossey-Bass.	APA 5 版
科學教育學刊	編者編(年代)。書名粗體(冊次若無則可省略)。出版地：出版者。 楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園編 (1978)。社會及行為科學研究法(下冊)。台北市：東華書局。	APA 6 版
教育政策論壇	台中市政府 (編) (2002)。台中市公私立國民中學九年一貫課程學校經營實務第二次研討會研習手冊。台中：作者。	APA 5 版
教育研究集刊	葉學志 (主編) (1994)。教育概論。臺北市：正中。	APA 5 版
教育資料與圖書館學	楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園編 (1981)。社會及行為科學研究法。台北市：東華。	APA 5 版
教育科學研究期刊	光佑文化編輯部 (主編) (1996)。幼兒教育模式—世界幼教趨勢與臺灣本土經驗。新北市：光佑文化。	APA 6 版
教育實踐與研究	楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園編 (1978)。社會及行為科學研究法。台北：東華書局。	APA 5 版
當代教育研究	作者 (主編) (出版年份)。書名。出版地：出版社。 黃炳煌 (主編) (2002)。社會學習領域課程設計與教學策略。台北市：師大書苑。	APA 5 版
課程與教學	林清江主編 (1981)。比較教育。臺北：五南。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

6. 編輯圖書之文章或章節

以日期項而言，僅**科學教育學刊**是以半型括弧夾注出版年，其餘期刊則以全型括弧夾注出版年。在編輯圖書之文章或章節名稱後，**科學教育學刊**是以「收錄於」三字做為圖書編輯者之前導用語，**教育資料與圖書館學**是著錄「在」字，其餘期刊則著錄「載於」二字。編者姓名或編輯團體名稱後，**大專體育學刊**、**特殊教育研究學刊**、**教育資料與圖書館學與課程與教學**是直接著錄「編」、「主編」或「編著」字樣；**科學教育學刊**、**教育政策論壇**、**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**、**教育實踐與研究**、**當代教育研究與臺灣教育社會學研究**則以括弧夾注「編著」與「主編」字樣，其中**科學教育學刊**是使用半型括弧，其餘期刊則使用全型括弧。接續，多數期刊是以逗號區隔編輯者與編輯圖書名稱，僅**大專體育學刊**與**特殊教育研究學刊**是以冒號引導說明編輯圖書名稱。編輯圖書名稱的部分，除**教育資料與圖書館學**是以標示為標楷體外，其餘期刊均標示為新細明體粗體。編輯圖書名稱後，所有期刊均以括弧夾注文章或章節之起訖頁次，其中，**大專體育學刊**、**特殊教育研究學刊**是以「x-x 頁」之格式著錄，其餘期刊則採用 APA 格式中「pp. x-x」之形式，係以「頁 x-x」之格式著錄。同時，**科學教育學刊**是以半型括弧夾注頁次，並在頁次前以逗號區隔冊次。出版項中的出版地，**特殊教育研究學刊**、**教育政策論壇**、**教育實踐與研究與課程與教學**僅著錄未加「縣」、「市」字樣之縣市名稱；**大專體育學刊**、**科學教育學刊**、**教育研究集刊**、**教育資料與圖書館學**、**教育科學研究期刊**、**當代教育研究與臺灣教育社會學研究**則完整著錄縣市名稱。

整體而言，「編輯圖書之文章或章節」之引文格式中，日期項宜以全型括弧夾注編輯圖書之出版年，接續以句號區隔日期項與編輯圖書之文章或章節。編輯圖書之文章或章節後，先著錄句號，再以「載於編輯者（主編），**編輯圖書名稱**（頁 x-x）。」之格式著錄書名項內容。出版項中，出版地宜著錄完整縣市名稱，出版者的部分則著錄出版者名稱即可，並將「出版社」與「出版公司」字樣省略。

各期刊規範之「編輯圖書之文章或章節」引文格式如表 4-18。

編輯圖書之文章或章節之引文格式通則

文章或章節作者（出版年）。文章或章節名稱。載於編輯者（主編），**編輯圖書名稱**（頁 x-x）。出版地：出版者。

表 4-18 編輯圖書之文章或章節之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. I. M. Craik (Eds.), <i>Varieties of memory & consciousness</i> (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.	APA 5 版
APA(2010)	Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds), <i>The science of subjective well-being</i> (pp. 17-43). New York, NY: Guilford Press.	APA 6 版
大專體育學刊	曾文星 (1988)。從人格發展看中國人性格。載於李亦園、楊國樞編： 中國人的性格 (235-267 頁)。台北市：桂冠圖書公司。	APA
科學教育學刊	作者(年代)。篇名。收錄於編者姓名(編著)， 書名 粗體(冊次若無則可省略， 頁 xx-xx)。出版地：出版者。 黃堅厚(1978)。語義分析法。收錄於楊國樞、文崇一、吳聰賢、李亦園(編著)， 社會及行為科學研究法 (下冊，頁 721-740)。臺北市：東華書局。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	胡幼慧、姚美華 (1996)：一些質性方法方法上的思考。載於胡幼慧主編： 質性研究：理論、方法及本土女性研究實例 (141-158 頁)。臺北：巨流。	未說明
教育政策論壇	楊瑩 (1998)。當前台灣地區教育機會均等問題的探討。載於中華民國 比較教育學會與中國教育學會(主編)， 社會變遷中的教育機會均等 (頁 1-28)。台北：揚智文化。	APA 5 版
教育研究集刊	吳清山 (2002)。國民小學行政組織再造之研究。載於潘慧玲(主編)， 教育改革的未來 (頁 35-79)。臺北市：高等教育。	APA 5 版
教育資料與圖書館學	王珮玲 (2000)。PUSH 科技及其在圖書館之應用。在李德竹編著， 資訊科學與圖書館學專題論輯 (頁 243-291)。台北市：文華。	APA 5 版

表 4-18 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育科學研究期刊	林清江 (1992)。我國教師職業聲望與專業形象之調查研究(第三次)。載於中華民國比較教育學會 (主編), 兩岸教育發展之比較 (pp. 1-73)。臺北市：師大書苑。	APA 6 版
教育實踐與研究	鍾才元 (2001)。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃正傑、張芬芬 (主編), 學為良師—在教育實習中成長 (頁 425-457)。台北：師大書苑。	APA 5 版
當代教育研究	作者 (出版年份)。章名。載於編者 (主編), 書名 (頁□-□)。出版地：出版社。 謝小芩 (1995)。教育：從父權的複製到女性的解放。載於劉毓秀 (主編), 台灣婦女處境白皮書—1995 年 (頁 181-218)。台北市：時報文化。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	黃毅志 (2005)。教育與社會階層化。載於臺灣教育社會學學會 (主編), 教育社會學 (頁 131-163)。臺北市：巨流。	未說明
課程與教學	黃政傑、張嘉育 (2005)。社會價值重建課程理念與改革途徑。載於中華民國課程與教學學會主編, 社會價值重建的課程與教學 (頁 1-19)。高雄：復文。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

7. 翻譯圖書

以作者項係著錄外文作者或中文譯者分別探討，首先討論作者項著錄外文作者之引文格式。**大專體育學刊**、**台東大學教育學報**、**科學教育學刊**、**教育資料與圖書館學**、**教育科學研究期刊**與**教育實踐與研究**係在作者項著錄外文作者；**特殊教育研究學刊**、**教育研究集刊**、**當代教育研究**、**臺灣教育社會學研究**與**課程與教學**則以中文譯者做為作者項內容，且在作者項著錄外文作者之期刊引文格式，格式內容與 APA 格式大致相同。《**大專體育學報**》、**台東大學教育學報**與**科學教育學刊**之日期項是以半型括弧夾注譯作出版年，日期項之後，**大專體育學刊**是以英文句號區隔日期項與書名項，**台東大學教育學報**與**科學教育學刊**則是使用中文句

號。以全型括弧夾注譯作出版年的則有**教育資料與圖書館學**、**教育科學研究期刊**與**教育實踐與研究**，但**教育資料與圖書館學**之作者項是先著錄外文作者之中文譯名，再以全型括弧夾注英文姓名。翻譯圖書名稱後，**台東大學教育學報**與**教育科學研究期刊**是以全型括弧夾注譯者姓名，並以逗號區隔譯者姓名與「譯」字。**科學教育學刊**、**教育資料與圖書館學**與**教育實踐與研究**則在譯者姓名後緊接「譯」字。而**大專體育學刊**僅以全型括弧夾注譯者姓名，未加「譯」字。出版項之後，以外文作者為作者項之引文格式均參考 APA 格式「Original work published 出版年」之著錄方式，但**大專體育學刊**之引文格式為「原著於 xxxx 年出版」；**台東大學教育學報**為「英文版出版於 xxxx」；**科學教育學刊**為「原作出版於 xxxx 年」；**教育資料與圖書館學**為「原作 xxxx 年出版」；**教育科學研究期刊**為「原著出版於 xxxx 年」；**教育實踐與研究**則為「原著出版於 xxxx」。

以譯者姓名做為作者項內容的則有**特殊教育研究學刊**、**教育研究集刊**、**當代教育研究**、**臺灣教育社會學研究與課程與教學**。其中**特殊教育研究學刊**、**教育研究集刊**、**當代教育研究**與**臺灣教育社會學研究**均在翻譯者姓名後以括弧夾注「譯」字，而**課程與教學**是在譯者姓名後直接著錄「編譯」二字。日期項之後，**特殊教育研究學刊**與**課程與教學**是先著錄翻譯圖書名稱，接續，**特殊教育研究學刊**是以括弧夾注「外文作者著：原著外文書名」，**課程與教學**則以括弧夾注「外文作者原著，xxxx 年出版」。相對地，**教育研究集刊**、**當代教育研究**與**臺灣教育社會學研究**在日期項後係一致地著錄「外文作者著」，並在翻譯圖書名稱後以括弧夾注原著外文書名。此外，以譯者姓名做為作者項內容之**特殊教育研究學刊**，在出版項後的引文格式是與「以外文作者姓名做為作者項內容」之期刊之引文格式相同，以括弧夾注「原著出版於 xxxx」。

整體而言，多數期刊係規範與 APA 格式相似之撰稿格式，亦即，作者項係著錄外文作者姓名，接續以括弧夾注譯作出版年。書名項中，是以新細明體粗體

標示翻譯圖書名稱，再以括弧來注「譯者譯」。出版項之後，接續著錄以括弧來注之「原著出版於 xxxx 年」。各期刊規範之「翻譯圖書」引文格式如表 4-19。

翻譯圖書之引文格式通則

外文作者（翻譯圖書出版年）。**翻譯圖書名稱**（譯者譯）。出版地：出版者。（原著出版於 xxxx 年）

表 4-19 翻譯圖書之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Laplace, P. -S. (1951). <i>A philosophical essay on probabilities</i> (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)	APA 5 版
大專體育學刊	Weinberg, R. S., & Gould, D. (2002). 競技與健身運動心理學 （簡曜輝、季力康、卓俊伶、洪聰敏、黃英哲、黃崇儒、廖主民、盧俊宏）。台北市：台灣運動心理學會（原著於 1999 年出版）。	APA
台東大學教育學報	外文作者(中文出版年份)。中文書名(譯者)。出版地：出版商。(原書出版年份) Foucault, M. (1979)。規訓與懲罰—監獄的誕生（劉北城、楊遠嬰，譯）。台北：桂冠。（英文版出版於 1973）	APA 6 版
科學教育學刊	原作者(譯本出版年)。 翻譯書名 粗體(原書名斜體，若無則可省略；譯者譯)。 出版地：出版者。(原作出版於年代) Sterne, J. (1998)。網際網路客戶服務(資策會產品處中文化部門譯)。台北市：翔威。(原作出版於 1994 年) Santrock, J. W. (2008)。心理學概論(Psychology essentials; 2nd ed. ；黎士鳴譯)。臺北市：麥格羅希爾。(原作出版於 2006 年)	APA 6 版
特殊教育研究學刊	司徒懿（譯）(2009)： 簡明質性研究法分析 (C. Grbich 著：Qualitative data analysis: An introduction)。臺北：韋伯文化。(原著出版於 2007)	未說明
教育研究集刊	林玉体（譯）(2000)。J. Dewey 著。民主與教育 (Democracy and education)。臺北市：師苑。	APA 5 版

表 4-19 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	佛斯 (Vos, J.)、戴頓 (Dryden, G.) (1997)。學習革命 (The learning revolution) (林麗寬譯)。台北縣汐止鎮：中國生產力中心。(原作 1994 年出版)	APA 5 版
教育科學研究期刊	Rowling, J. K. (2001)。哈利波特—阿茲卡班的逃犯 (彭倩文，譯)。臺北市：皇冠。(原著出版於 1999 年)	APA 6 版
教育實踐與研究	Plate, R. (1993)。不可思議的剖面 (漢聲雜誌社譯)。台北：英文漢聲。(原著出版於 1992)	APA 5 版
當代教育研究	譯者 (譯) (出版年份)。I. I. Author 著。書名 (Book Title)。出版地： 出版社。 徐宗林 (譯) (1971)。R. Ulich 著。西洋三千年教育文獻精華 (Three thousand years of educational wisdom)。台北市：幼獅文化。 謝文全、張明輝、王麗雲、張德銳、蘇錦麗、林明地、張志明 (譯) (1999)。K. A. Strike, E. J. Haller, & J. F. Soltis 著。學校行政倫理。台北市：學富。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	方永泉 (譯) (2003)。P. Freire 著。受壓迫者教育學 (Pedagogy of the oppressed)。臺北市：巨流。	未說明
課程與教學	黃光雄編譯 (1989)。教育評鑑的模式 (D. L. Stufflebeam 和 A. J. Shinkfield 原著，1985 年出版)。臺北：師大書苑。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

8. 叢書之單本著作

此資料類型僅**教育資料與圖書館學**提供撰稿格式規範，且 APA 格式亦未規範此資料類型之引文格式。由表 4-20 可知，此資料類型之引文格式之作者項係著錄叢書之單本著作之作者姓名，且由於此例為編輯圖書，故作者項同時著錄「主編」二字。書名項中，首先著錄叢書之單本著作之書名，接續以括弧夾注叢書名與叢書之單本著作之叢書號。

因此，建議此資料類型之引文格式通則之作者項宜著錄叢書作者姓名，書名項則以新細明體粗體標示叢書之單本著作之書名，並以括弧夾注叢書名與叢書號，叢書名與叢書號之間則以逗號連接。

叢書之單本著作之引文格式通則

作者（出版年）。**叢書之單本著作之書名**（叢書名，叢書號）。出版地：出版者。

表 4-20 叢書之單本著作之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	張苙雲主編（2000）。文化產業：文化生產的結構分析（台灣產業研究，3）。台北市：遠流。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

9. 叢書之單本著作之單篇文章

此資料類型僅**教育資料與圖書館學**提供撰稿格式規範，且 APA 格式亦未規範此資料類型之引文格式。由表 4-21 可知，在單篇文章名稱後，先以句號區隔單篇文章名稱與後續款項，接著以「在」字引導出叢書之單本著作書名，再以括弧夾注叢書單本著作之編輯者與單篇文章之起訖頁，以及叢書名與叢書號。

參考「編輯圖書之文章或章節」（參見表 4-18）之引文格式通則，文章名稱後是以「載於」引導出編輯書籍書名，並以新細明體粗體標示編輯圖書書名。因此，為建立教育學門期刊引文格式之一致性，**教育資料與圖書館學**之撰稿格式規範之單篇文章名稱後，宜將「在」字調整為「載於」，並以新細明體粗體標示叢書之單本著作之書名。

叢書之單本著作之單篇文章之引文格式通則

單篇文章作者（出版年）。單篇文章名稱。載於**叢書之單本著作之書名**（編者主編，頁 x-x）（叢書名，叢書號）。出版地：出版者。

表 4-21 叢書之單本著作之單篇文章之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	朱元鴻(2000)。文化工業：因繁榮而即將作廢的類概念。在文化產業：文化生產的結構文析(張芷雲主編, 頁 11-45)(台灣產業研究, 3)。台北市：遠流。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

10. 整套百科全書或字典

此資料類型僅**教育資料與圖書館學**與**當代教育研究**提供撰稿格式規範，由表 4-22 可知，此資料類型之撰稿格式規範與 APA 格式大致相同。參考「編輯圖書」（參見表 4-17）之引文格式通則，作者項內容係著錄「編者（主編）」。因此，為達到教育學門期刊引文格式之一致性，**教育資料與圖書館學**之撰稿格式規範之作者項中，宜以括弧夾注「編」字，並將辭典名稱標示為新細明體粗體。

整套百科全書或字典之引文格式通則

編者（編）（出版年）。整套百科全書或字典之名稱（x-x 冊）。出版地：出版者。

表 4-22 整套百科全書或字典之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Sadie, S. (Ed.). (1980). <i>The new Grove dictionary of music and musicians</i> (6th ed., vols. 1-20). London: Macmillan.	APA 5 版
教育資料與圖書館學	胡述兆等編（1995）。圖書館學與資訊科學大辭典（1-3 冊）。台北市：漢美。	APA 5 版
當代教育研究	作者（編）（出版年份）。字典名。出版地：出版社。 世一標準字典編輯委員會（編）（1998）。最新標準字典（修正三版）。 臺南市：世一。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

11. 百科全書中署名之文章

科學教育學刊與教育資料與圖書館學將此資料類型稱為「百科全書中的文章」或「百科全書中署名之文章」，而 APA 格式第五版將此資料類型稱為「百科全書中的辭目 (Entry in an encyclopedia)」(可參見表 2-2)。由表 4-23 可知，此資料類型之引文格式大致相同，日期項之後，首先著錄文章名稱，接續科學教育學刊是以「收錄於」引導出編者姓名或是百科全書名稱，教育資料與圖書館學則使用「在」字。百科全書或辭典名稱後，是以括弧夾注文章所在之頁數；百科全書或辭典若分為若干冊，則需在括弧內著錄文章來源之冊數。參考「編輯圖書之文章或章節」之引文格式通則 (參見表 4-18)，多數期刊之引文格式規範係在文章名稱後，以「載於」二字引導出編輯者之姓名。因此，為能讓教育學門期刊引文格式具有一致性與資料類型之間引文格式之共通性，在文章名稱後，建議以「載於」取代「收錄於」或「在」之字樣。

百科全書中署名之文章之引文格式通則

文章作者 (出版年)。文章名稱。載於百科全書名稱 (第 x 冊，頁 x-x)。出版地：出版者。

表 4-23 百科全書中署名之文章之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Bergmann, P. G. (1993). Relativity. In <i>The new encyclopaedia Britannica</i> (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopaedia Britannica.	APA 5 版
科學教育學刊	作者(年代)。文章名稱。收錄於主編姓名(主編)若無則可省略，百科全書名稱粗體(冊次若無則可省略，頁 xx-xx)。出版地：出版者。	APA 6 版
科學教育學刊	蘇鄉雨(1970)。成就動機。收錄於陳雪屏(主編)，王雲五社會科學大辭典(第九冊，頁 1-2)。臺北市：臺灣商務印書館。	APA 6 版
教育資料與圖書館學	張保隆 (2003)。Service facilities 服務設施。在管理辭典 (頁 358)。台北市：華泰文化。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

12. 百科全書中未署名之文章

由表 4-24 可知，僅**教育資料與圖書館學**提供「百科全書中未署名之文章」之撰稿格式規範。「百科全書中未署名之文章」係以文章名稱做為作者項內容。接續在日期項後之款項，以「在」字引導出百科全書名稱，且在百科全書名稱後以括弧夾注文章所在頁數，若百科全書有版次之分，則同時著錄版次。並且，此資料類型之引文格式通則建議與「百科全書中署名之文章」相同，宜以「在」字引導出百科全書名稱，並將百科全書名稱標示為新細明體粗體。

百科全書中未署名之文章之引文格式通則

文章名稱（出版年）。載於**百科全書名稱**（頁 x-x）。出版地：出版者。

表 4-24 百科全書中未署名之文章之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	海峽交流基金會成立（2000）。在 台灣全記錄 （再版，頁 894）。台北市：錦繡。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

13. 出版中之圖書

參考「出版中之期刊論文」之引文格式（參見表 4-8），APA 格式第五版是在日期項著錄「in press」，同時因為「出版中」三字較符合出版品之出版狀態形容，故建議在日期項著錄「出版中」三字。由表 4-25 可知，**教育研究集刊**與**當代教育研究**均在日期項著錄「付梓中」三字，但**教育研究集刊**與**當代教育研究**將此資料類型稱為「出版中的書籍」，無論是就資料類型名稱（出版中的書籍）或是對於出版品出版狀態之形容而言，以「出版中」三字著錄日期項內容較為合宜，並能與「出版中之期刊論文」達到引文格式之一致性。

出版中之圖書之引文格式通則

作者（出版中）。**圖書名稱**。出版地：出版者。

表 4-25 出版中之圖書之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育研究集刊	潘慧玲（主編）（付梓中）。 性別議題導論 。臺北市：高等教育。	APA 5 版
當代教育研究	作者（付梓中）。 書名 。出版地：出版社。 吳清山（付梓中）。 學校本位與教育改革 。台北市：高等教育。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

五、研究報告

1. 國科會研究報告

整體而言，此資料類型之撰稿格式規範之主要差異在於計畫名稱後之款項與出版項內容。國科會計畫名稱後，**科學教育學刊**是以括弧夾注 NSC 編號；**教育科學研究期刊**是著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 編號）」；**教育資料與圖書館學**是著錄「（國科會專題研究計畫成果報告，NSC 編號）」；**教育實踐與研究**是著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫（編號：xx）」；**臺灣教育社會學研究**是著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（計畫編號：xx）」；**特殊教育研究學刊**、**教育研究集刊**與**當代教育研究**均著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 編號）」。出版項中，**科學教育學刊**係著錄「台北市：行政院國家科學委員會」；**特殊教育研究學刊**未著錄出版項；**教育實踐與研究**未以句號區隔書名項與出版項，僅以逗號區隔 NSC 編號與「未出版」三字；**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**、**教育資料與圖書館學**、**當代教育研究**與**臺灣教育社會學研究**則在出版地著錄研究執行單位位居之縣市，出版者

則著錄研究執行單位之全稱。

為使教育學門期刊在相同資料類型具有引文格式之一致性，此資料類型將以多數期刊建議之引文格式做為引文格式通則。亦即，以新細明體粗體標示國科會計畫名稱，接續著錄句號，再著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 編號）」。出版項中，出版地係著錄研究執行單位之位居縣市，出版者部分則著錄研究執行單位之全稱。各期刊規範之「國科會研究報告」引文格式如表 4-26。

國科會研究報告之引文格式通則

研究者（研究計畫完成年）。**國科會研究計畫名稱**。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 編號）。研究執行單位位居縣市：研究執行單位全稱。

表 4-26 國科會研究報告之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). Covariation of adolescent health problems. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB91-154 377/AS)	APA 5 版
科學教育學刊	作者(年代)。報告名稱粗體(報告編號若無則可省略)。出版地：出版者。 林陳涌(2001)。提升中學生物教師素質研究—運用行動研究提升在職教師素質之研究(II)(NSC89-2511-S003-089)。台北市：行政院國家科學委員會。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	張新戊 (1991)：學前兒童語言能力的測驗。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC79-0301-H002-067)。	未說明
教育研究集刊	潘慧玲 (2000)。學校革新整合型計畫 (I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC87-2413-H-003-005)。臺北市：國立臺灣師範大學教育學系。	APA 5 版
教育科學研究期刊	邱上真、洪碧霞 (1997)。國語文低成就學生閱讀表現之追蹤研究 (II) — 國民小學國語文低成就學童篩選工具系列發展之研究 (II)。行政院國家科學委員會專案研究報告 (NSC86-2413-H-017-002-F5)。高雄市：國立高雄師範大學。	APA 6 版

表 4-26 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育資料與圖書館學	李德竹主持 (1998)。我國大學圖書館館員學習利用網際網路態度之研究（國科會專題研究計畫成果報告，NSC 87-2413-H-002-029）。台北市：台灣大學圖書資訊學系暨研究所。	APA 6 版
教育實踐與研究	黃玉 (2002)。e 世代多元背景大學生校園經驗心理社會發展與認知發展歷程之縱貫研究(I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫(編號：NSC91-2413-H-003-015)，未出版。	APA 5 版
當代教育研究	作者(年份)。報告名稱。委託／贊助單位研究計畫成果報告(編號)。 地點：執行單位。 潘慧玲、黃乃熒、王麗雲、甄曉蘭、鍾靜、蘇順發、單文經、湯志民、魏惠娟、張明輝、陳嘉彌(2000)。學校革新之研究整合型計畫(I)。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(NSC89-2420-H-003-002-F1)。台北市：國立台灣師範大學教育學系。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	張建成 (2001)。青少年流行文化中的教育線索—以漫畫閱讀及偶像崇拜為例。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告(計畫編號：NSC90-2413-H-003-002)。臺北市：國立臺灣師範大學教育學系。	未說明

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

2. 委託研究報告

當研究報告為單位委外執行時，**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**與**當代教育研究**引文格式之作者項係著錄研究執行者姓名；書名項係著錄報告名稱，並標示為新細明體粗體，接續著錄句號，句號後，著錄「研究單位委託專案報告」或「研究單位委託報告」；出版項則著錄研究執行單位位居縣市，以及研究執行單位全稱。而**科學教育學刊**與**特殊教育研究學刊**之引文格式則以「圖書」資料類型之引文格式相同，在作者項著錄研究計畫執行者之姓名，出版項則著錄研究計畫委託單位之資訊內容。

雖然 APA 第六版(APA, 2010, p. 205)表示，科技和研究報告之引文格式與「圖

書」資料類型之引文格式相同，若是研究報告有報告編號，需在研究計畫名稱後接續以括弧著錄研究報告編號。然而，參考文獻之功能係以提供讀者查詢至原始資料來源為導向，若完全以「圖書」資料類型之引文格式著錄，使用者將無法確切了解該資料類型係為圖書出版品，或是研究單位委外執行之研究報告。因此，當研究報告係由研究單位委外執行時，宜在研究報告名稱後先著錄句號，再著錄「委託單位委託專案報告」。出版項則著錄研究執行單位位居縣市，以及研究執行單位全稱。同時，多數期刊係採用本研究整理之引文格式。各期刊規範之「委託研究報告」引文格式如表 4-27。

委託研究報告之引文格式通則

研究者（研究計畫完成年）。**報告名稱**。委託單位委託專案報告。研究執行單位位居縣市：研究執行單位全稱。

表 4-27 委託研究報告之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
科學教育學刊	作者(年代)。 報告名稱 粗體(報告編號若無則可省略)。出版地：出版者。 陳昭地、顏啟麟、郭鴻銘、彭旭明、周昌弘、李春生等(1997)。 高級中學數理類科教科用書審查標準之研究 。臺北市：國立編譯館。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	黃朝盟 (2003)： 中華民國九十二年度無障礙網路空間推動成果報告 。 臺北：行政院研究發展考核委員會。	未說明
教育研究集刊	黃政傑、李隆盛、林新發、張煌熙 (1993)。 大臺北都會區教育體系調整之整體規畫 。教育部委託專案報告。臺北市：國立臺灣師範大學教育研究中心。	APA 5 版
教育科學研究期刊	李保玉 (1992)。 山地與一般地區學前兒童語文學習能力之研究 。臺灣省政府教育廳委託報告。南投縣：臺灣省政府教育廳。	APA 6 版
當代教育研究	作者 (年份)。 報告名稱 。委託／贊助單位專案報告。地點：執行單位。 黃政傑、李隆盛、林新發、張煌熙 (1993)。 大台北都會區教育體系調整之整體規劃 。教育部委託專案報告。台北市：國立台灣師範大學教育研究中心。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

3. 單位研究報告

由表 4-28 可知，當研究報告為機關單位之研究報告或報告書時，作者項係以團體作者之方式著錄單位全稱；書名項係著錄研究報告名稱，並標示為新細明體粗體；出版地係著錄機關單位位居縣市，出版者則著錄「作者」二字，出版項之著錄方式與「團體作者之圖書」資料類型之引文格式相同（參見表 4-4）。

單位研究報告之引文格式通則

研究單位（研究計畫完成年）。**報告名稱**。研究執行單位位居縣市：研究單位。

表 4-28 單位研究報告之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育研究集刊	行政院教育改革審議委員會 (1996)。 教育改革總諮詢報告書 。臺北市：作者。	APA 5 版
當代教育研究	單位 (年份)。 報告名稱 。地點：執行單位。 行政院教育改革審議委員會 (1996)。 教育改革總諮詢報告書 。台北市：作者。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

六、會議論文

1. 未集結成冊之會議論文

APA 格式第五版(APA, 2001, p260)將「未集結成冊之會議論文」分為「未出版之研討會論文」與「未出版之會議論文」；第六版僅列出「未出版之研討會論文」之格式規範（參見表 2-4）。表 4-29 中，第一列與第三列為「未出版之研討會論文」，第二列則是「未出版之會議論文」。教育學門期刊之引文格式之會議論文名稱後，多是著錄「論文發表於」等若干字，與 APA 格式「未出版之會議論文」資料類型之引文格式「Paper presented at the meeting of」較為類似。由此可知，教育學門期刊對於「未集結成冊之會議論文」之引文格式規範，係以 APA

格式中「未出版之會議論文」之引文格式為準則。

各教育學門期刊之引文格式差異主要表現於日期項與會議論文名稱後之款項。以日期項而言，**大專體育學刊**、**特殊教育研究學刊**、**教育實踐與研究與華語文教學研究**僅著錄會議舉行之年份；**科學教育學刊**、**教育政策論壇**、**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**、**教育資料與圖書館學**、**當代教育研究與臺灣教育社會學研究**則先著錄會議舉行之年份，再以逗號區隔月份。會議論文名稱後之款項，**大專體育學刊**、**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**、**當代教育研究與臺灣教育社會學研究**是著錄「論文發表於」字樣；**科學教育學刊**、**特殊教育研究學刊**、**教育實踐與研究與華語文教學研究**則是著錄「發表於」三字。然而，在「論文發表於」或「發表於」字樣後，**大專體育學刊**、**教育科學研究期刊**、**科學教育學刊**、**特殊教育研究學刊**、**教育實踐與研究與華語文教學研究**是著錄「xx 研討會」；**教育研究集刊**、**當代教育研究與臺灣教育社會學研究**則著錄「xx 舉辦之『xx』研討會」。此外，**教育政策論壇**在會議論文名稱後是著錄「『xx』研討會，舉辦單位」，**教育資料與圖書館學**是著錄「在 xx 主辦，研討會名稱研討會」。

至於會議舉行地點之著錄方式，**大專體育學刊**先以逗號區隔前項引文格式內容，再著錄縣市名稱與會議舉行地點，縣市名稱與會議舉行地點是以逗號區隔。**科學教育學刊**與**特殊教育研究學刊**是以句號區隔前項引文格式內容，並在縣市名稱後以冒號引導出會議舉行地點。**華語文教學研究**是以句號區隔前項引文格式內容，再著錄縣市名稱。**教育政策論壇**、**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**、**教育資料與圖書館學**、**教育實踐與研究**、**當代教育研究與臺灣教育社會學研究**則以逗號區隔前項引文格式內容，再著錄縣市名稱。

綜合教育學門期刊之撰稿格式規範，多數期刊在日期項係著錄會議舉行之年份與月份，會議論文名稱為書名項內容，並標示為新細明體粗體。句號後，接續著錄「論文發表於 xx 研討會，縣市名稱。」同時，會議舉行地點之所屬縣市若

為縣轄市，宜著錄縣市名稱。

未集成冊之會議論文引文格式通則

作者（會議舉行之年份，月份）。**會議論文名稱**。論文發表於 xx 研討會，會議舉行之縣市。

表 4-29 未集成冊之會議論文 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Lichstein, K. L., Johnson, R. S., Womack, T. D., Dean, J. E., & Childers, C. K. (1990, June). Relaxation therapy for polypharmacy use in elderly insomniacs and noninsomniacs. In T. L. Rosenthal (Chair), <i>Reducing medication in geriatric populations</i> . Symposium conducted at the meeting of the First International Congress of Behavioral Medicine, Uppsala, Sweden. Lanktree, C., & Briere, J. (1991, January). <i>Early data on the Trauma Symptom Checklist for Children (TSC-C)</i> . Paper presented at the meeting of the American Professional Society on the Abuse of Children, San Diego, CA.	APA 5 版
APA(2010)	Muellbauer, J. (2007, September). Housing, credit, and consumer expenditure. In S. C. Ludvigson (Chair), <i>Housing and consumer behavior</i> . Symposium conducted at the meeting o the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.	APA 6 版
大專體育學刊	李家梵 (2003)。台灣極限運動場使用者動機與滿意度之相關研究。論文發表於中華民國大專院校九十二年度體育學術研討會，桃園縣，國立體育學院。	APA
科學教育學刊	作者(年，月)。 論文標題 粗體。發表於會議名稱。會議地點：舉辦單位若無則可省略。 李韶瀛、柳賢(2008，12 月)。 教學實務教案—圓錐曲線 。發表於中華民國第二十四屆科學教育學術研討會。彰化市：國立彰化師範大學。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	邱皓政 (2002)：「通情」才能「達理」？創造歷程的社會文化影響與人際戶動機制之探討。發表於 第四屆華人心理學家學術研討會 。臺北：中央研究院民族學研究所。	未說明

表 4-29 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育政策論壇	蘇錦麗 (2003, 3 月)。美國大學校務評鑑認可標準之探析：以 WASC 為例。「大學校院品質指標建立之理論與實際」學術研討會，淡江大學高等教育研究中心與財團法人國家政策研究基金會，台北。	APA 5 版
教育研究集刊	楊國樞 (1999, 6 月)。社會科學研究的本土化與國際化。論文發表於國立臺灣師範大學教育學系、教育部國家講座聯合舉辦之「教育科學：國際化或本土化？」國際學術研討會，臺北市。	APA 5 版
教育科學研究期刊	蘇錦麗 (2003, 3 月)。美國大學校務評鑑認可標準之探析：以 WASC 為例。論文發表於大學校院品質指標建立之理論與實際學術研討會，臺北市。	APA 6 版
教育資料與圖書館學	李華偉 (2000, 12 月)。圖書館在知識管理中的角色。在中國圖書館學會、美國國際電腦研究院主辦，知識管理：方法與系統研討會，臺北市。	APA 5 版
教育實踐與研究	丁大川 (1994)。主題困境對教育的挑戰。發表於當代教育哲學學術研討會，中央研究院歐美研究所，臺北。	APA 5 版
華語文教學研究	吳堅立、白鶯. 2011. 〈海外中學漢語語法教學〉，發表於第十屆世界華語文教學研討會 (2011.12)。臺北。	未說明
當代教育研究	作者 (年份, 月)。論文名稱。論文發表於舉辦者舉辦之「會議名稱」會議，會議舉行地點。 蘇錦麗 (2003, 3 月)。美國大學校務評鑑認可標準之探析—以 WASC 為例。論文發表於淡江大學高等教育研究中心、財團法人國家政策研究基金會聯合舉辦之「大學校院品質指標建立之理論與實際」學術研討會，台北市。	APA 5 版
臺灣教育社會學研究	沈姍姍 (1999, 12 月)。社會語言學與教育—結構之初探。論文發表於國立中正大學教育研究所主辦之「第一屆教育社會學論壇」學術研討會，嘉義市。	未說明

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

2. 集結成冊未出版之會議論文

由表 4-30 可知，**特殊教育學報**是以「編輯圖書之文章或章節」之引文格式著錄（參見表 4-18），然而，經書目查證可知，該會議論文手冊並未正式出版，較不適宜套用已出版圖書之引文格式。比較**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**與**當代教育研究**之引文格式可知，在日期項中，**教育科學研究期刊**是著錄會議舉行之年份，**教育研究集刊**與**當代教育研究**則著錄會議舉行之年份與月份。會議論文名稱後，**教育研究集刊**、**教育科學研究期刊**與**當代教育研究**均著錄「載於主辦單位舉辦之『會議名稱』論文集（頁 x-x），會議舉行縣市。」。

綜整多數期刊之撰稿格式規範，建議在日期項著錄會議舉行年份與月份，書名項係著錄會議論文名稱，接續著錄句號。句號後，宜著錄「載於主辦單位舉辦之『會議名稱』論文集（頁 x-x），會議舉行縣市。」。

集結成冊未出版之會議論文之引文格式通則

作者（會議舉行年份，月份）。會議論文名稱。載於主辦單位舉辦之「**會議名稱**」論文集（頁 x-x），會議舉行縣市。

表 4-30 集結成冊未出版之會議論文之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
特殊教育學報	作者（年份）。篇名。編者，文集名，頁碼。出版地，出版單位。 郭靜姿、吳淑敏、侯雅齡與蔡桂芳(2006)。鑑定與安置引言報告。載於教育部（主編），全國資優教育發展研討會手冊（頁 5-20）。臺北市：教育部。	APA 6 版
教育研究集刊	溫明麗、歐陽教（1995，3 月）。愛、自主性自律與道德。載於國立臺灣師範大學教育系舉辦之「 教育改革：理論與實踐 」國際學術研討會論文集（頁 1-39），臺北市。	APA 5 版
教育科學研究期刊	饒見維（1999）。九年一貫課程與教師專業發展之配套實施策略。載於中華民國教材研究發展學會舉辦之「九年一貫課程研討會～邁向課程新紀元」論文集（pp. 305-323），臺北市。	APA 6 版

表 4-30 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
當代教育研究	作者 (年份, 月)。論文名稱。載於主辦者舉辦之「會議名稱」 會議論文集 (頁□-□), 會議舉行地點。 江南發 (2001, 10 月)。創造學習者中心的教學環境以落實九年一貫課程改革。載於國立高雄師範大學舉辦之「九年一貫課程改革下的創新教學」研討會論文集 (頁 95-107), 高雄市。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

3. 集結成冊且出版之會議論文

由 APA 格式第五版與第六版規範之引文格式可知，此資料類型是以「編輯圖書之文章或章節」之引文格式著錄（參見表 4-18）。由表 4-31 可知，**華語文教學研究**之撰稿格式規範是以英文句號區隔作者項與日期項、日期項與書名項。書名項中，是以單箭號夾注會議論文名稱，並以雙箭號夾注會議論文集名稱，但未著錄會議論文之頁數。參考「編輯圖書之文章或章節」之引文格式規範，建議「集結成冊且出版之會議論文」之日期項宜著錄會議論文集之出版年份，書名項則著錄會議論文名稱。句號後，宜著錄「載於會議論文集編者（主編），**會議論文集名稱**（頁 x-x）」出版項則著錄會議論文集之出版地與出版者。

集結成冊且出版之會議論文之引文格式通則

作者（出版年）。會議論文名稱。載於會議論文集編者（主編），**會議論文集名稱**（頁 x-x）。出版地：出版者。

表 4-31 集結成冊且出版之會議論文之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), <i>Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation</i> (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.	APA 5 版
APA(2010)	Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Eds.), <i>Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems</i> (pp. 97-108). Berlin, Germany: Springer-Verlag, doi: 10.1007/978	APA 6 版
華語文教學研究	牟正蘊. 2003. 〈電腦寫作與初級漢語〉，《第三屆全球華文網路教育研討會論文集》。臺北：行政院僑務委員會。	未說明

資料來源：本研究整理

七、學位論文

各期刊係以不同格式著錄學位論文名稱後之款項。**大專體育學刊**是著錄「未出版之碩士論文，縣市名稱，大學系所」；**科學教育學刊**是著錄「未出版之博士論文，大學系所碩士班，縣市名稱」；**台東大學教育學報與特殊教育學報**在學位論文名稱後以括弧夾注「未出版之碩士論文」，句號後，再著錄「大學系所碩士班，縣市名稱」；**教育科學研究期刊**在學位論文名稱後以括弧夾注「未出版碩士論文」，句號後，接續著錄「學校學院名稱，縣市名稱」；**特殊教育研究學刊**是著錄「大學系所碩士論文（未出版）」；**華語文教學研究**係以雙箭號夾注學位論文名稱，出版項則著錄「縣市名稱：學校名稱博士論文」；**教育政策論壇、教育研究集刊、教育實踐與研究、當代教育研究與課程與教學**則著錄「大學系所碩士論文，未出版，縣市名稱」；參考多數期刊規範之撰稿格式，建議在出版項著錄「學校系所名稱碩士論文，未出版，縣市名稱」。各期刊規範之「學位論文」APA 格式如表 4-32。

學位論文之引文格式通則

作者（年代）。學位論文名稱。學校系所碩／博士論文，未出版，縣市名稱。

表 4-32 學位論文之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
大專體育學刊	許泰彰 (2000)。國小教師運動行為及其相關因素之研究。未出版之碩士論文，桃園縣，國立體育學院體育研究所。	APA
台東大學教育學報	翁爾婕 (2010)。參與高雄市社區型長青學苑音樂學習課程老年人快樂程度調查 (未出版之碩士論文)。國立臺南大學音樂學系音樂科教學碩士班，臺南市。	APA 6 版
科學教育學刊	作者(年代)。論文名稱粗體。未出版之博／碩士論文，學校暨研究所名稱，大學所在地。 楊文金(1991)。形成假說技能試題之結構分析研究。未出版之博士論文，國立臺灣師範大學科學教育所，臺北市。	APA 6 版
特殊教育研究學刊	張馨仁 (2001)：資優生過度激動特質之研究。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文（未出版）。	未說明
特殊教育學報	作者 (年份)。篇名 (未出版碩士或博士論文)。來源。 吳訓生(1990)。國中輕度智能不足學生職業準備技能學習效果與其相關因素之研究 (未出版碩士論文)。國立彰化師範大學特殊教育學系，彰化市。	APA 6 版
教育政策論壇	張宗琦 (2001)。學術自由對我國國立大學組織設計與財務制度的規範要求。國立台北大學法學學系碩士論文，未出版，台北。	APA 5 版
教育研究集刊	邱天助 (1991)。Bourdieu 文化再製理論之研究。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，臺北市。	APA 5 版
教育科學研究期刊	黃美芳 (2002)。美國學校教育績效責任制及其在我國實施可行性之研究 (未出版碩士論文)。臺北市立師範學院，臺北市。	APA 6 版
教育資料與圖書館學	翁慧娟 (1999)。我國大學圖書館網站品質評估之研究。未出版之碩士論文，國立台灣大學圖書資訊學研究所，台北市。	APA 5 版
教育實踐與研究	李宜靜 (1990)。雙薪家庭家事分工及其影響因素之探討。台灣師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北。	APA 5 版
華語文教學研究	望月圭子. 2004. 《動詞的使動與啟動交替：漢、日語的對照研究》。新竹：國立清華大學博士論文。	未說明

表 4-32 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
當代教育研究	作者(年份)。學位論文名稱。□□大學□□系／研究所□士論文，未出版，大學地點。 譚光鼎(1992)。中等教育選擇功能之研究。國立台灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，台北市。	APA 5 版
課程與教學	歐用生(1990)。我國國民小學社會科「潛在課程」分析。國立臺灣師範大學研究所博士論文，未出版，臺北。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

八、電子資源

1. 期刊論文

(1) 電子版與紙本相同之電子期刊論文

由表 4-33 可知，**教育研究集刊**與**當代教育研究**之撰稿格式規範與 APA 格式第五版相同，主要引文格式如同紙本期刊論文，並在期刊論文名稱後以粗方括弧夾注「電子版」三字。考量教育學門期刊引文格式之一致性，期刊期數之括弧宜以半型括弧表示即可，而期刊論文名稱後之粗方括弧，建議以方括弧表示即可。

電子版與紙本相同之電子期刊論文之引文格式通則

作者(出版年)。期刊論文名稱〔電子版〕。期刊刊名，卷(期)，x-x。

(x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼)

表 4-33 電子版與紙本相同之電子期刊論文之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. <i>Journal of Bibliographic Research</i> , 5, 117-123.	APA 5 版
教育研究集刊 當代教育研究	歐用生(1999a)。從「課程統整」的概念評九年一貫課程【電子版】。 教育研究資訊 ，7(1)，22-32。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

(2) 電子版與紙本不同之電子期刊論文

由表 4-34 可知，**教育研究集刊**與**當代教育研究**之撰稿格式規範與 APA 格式第五版相同，且**教育研究集刊**與**當代教育研究**係採用相同範例，卻著錄不同之期刊論文網址。參考**教育研究集刊**與**當代教育研究**之引文格式，建議著錄紙本期刊之引文格式，並在期刊論文頁數後，著錄「x 年 x 月 x 日，取自網址」。

電子版與紙本不同之電子期刊論文之引文格式通則

作者（出版年）。期刊論文名稱。**期刊刊名**，卷（期），x-x。x 年 x 月 x 日，取自 URL
(x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼)

表 4-34 電子版與紙本不同之電子期刊論文之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. <i>Journal of Bibliographic Research</i> , 5, 117-123. Retrieved October 13, 2001, from http://jbr.org/articles.html	APA 5 版
教育研究集刊	歐用生（1999b）。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。 教育研究資料 ，7（1），22-32。2004 年 3 月 9 日，取自 http://192.192.169.230/edu.pdf	APA 5 版
當代教育研究	作者（年份）。文章名稱。 期刊刊名 ，卷數（期數），（頁次）。檢索日期，取自網址 歐用生（1999b）。從「課程統整」的概念評九年一貫課程。 教育研究資料 ，7（1），22-32。2004 年 3 月 9 日，取自 http://192.192.169.230/edu_paper/data_image/g0000213/7n2/19990400/P0000128.PDF	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

(3) 僅發行電子版期刊論文

由表 4-35 可知，此資料類型之日期項與 APA 格式第五版相同，均著錄電子期刊發行之年月日，並以逗號區隔年份與月日。出版項僅著錄電子期刊刊名與卷

數、期數，並以新細明體粗體標示電子期刊刊名與卷數。接續著錄上網日期與網址。以教育學門期刊引文格式之一致性為原則，建議以全型括弧夾注期刊期數。

僅發行電子版期刊論文之引文格式通則

作者（年份，x 月 x 日）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷（期）。x 年 x 月 x 日，

取自 URL

表 4-35 僅發行電子版期刊論文之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Fredrickson, B. L. (2000, March 7). Cultivating positive emotions to optimize health and well-being. <i>Prevention & Treatment</i> , 3, Article 0001a. Retrieved November 20, 2000, from http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre0030001a.htm	APA 5 版
教育研究集刊	楊永良（1994，3 月 3 日）。日本的通識教育。 <i>通識教育季刊</i> ，1（1）。2002 年 8 月 17 日，取自 http://www.ncu.edu.tw/~cage/quarterl/0101/010106.htm	APA 5 版
當代教育研究	作者（年份，月日）。文章名稱。 電子期刊名，卷數（期數）。 檢索日期，取自網址 余鑑（2003，11 月 25 日）。科技與科學關係之探討。 <i>生活科技教育月刊</i> ，36（7）。2004 年 3 月 17 日，取自 http://www.ite.ntnu.edu.tw/journal/index.htm	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

（4）從資料庫擷取之電子期刊論文

由表 4-36 可知，此資料類型之引文格式首先著錄期刊論文之基本資訊，並在期刊論文頁數後，以「上網日期：」引導出上網日期之年月日，再以「檢自」二字說明資料庫名稱。以教育學門期刊引文格式之一致性為原則，建議**教育資料與圖書館學規範**之引文格式，宜將電子期刊刊名與期刊論文卷數標示為新細明體粗體，並省略「上網日期：」字樣，將「檢自」調整為「取自」。

從資料庫擷取之電子期刊論文之引文格式通則

作者（出版年）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷（期），x-x。x 年 x 月 x 日，取自資料庫名稱。

（x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼）

表 4-36 從資料庫擷取之電子期刊論文之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Borman, W. C., Hanson, M. A., Oppler, S. H., Pulakos, E. D., & White, L. A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 78, 443-449. Retrieved October 23, 2000, from PsycARTICLES database.	APA 5 版
教育資料與圖書館學	李新路、馬亞軍 (2004)。資訊不對稱、管理者內生偏好與上市公司股權融資偏好。中央財經大學學報，7，16-20。上網日期：2005 年 3 月 2 日，檢自中國期刊網。	APA 5 版

資料來源：本研究整理

2. 報紙文章

由表 4-37 可知，APA 格式第五版與第六版之差異在於，第六版未著錄上網日期，但由教育學門期刊規範之撰稿格式可知，多數期刊仍規範使用者需著錄上網日期。整體而言，電子報紙文章之引文格式中，日期項係著錄年月日，並以逗號區隔年份與月日。出版項中，是以新細明體粗體標示報紙名稱，接續著錄上網日期與網址。

電子報紙文章之引文格式通則

作者 (年份，x 月 x 日)。報紙文章名稱。**報紙名稱**。x 年 x 月 x 日，取自 URL

表 4-37 電子報紙文章之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
APA(2001)	Hilts, P. J. (1999, February 16). In forecasting their emotions, most people flunk out. <i>New York Times</i> . Retrieved November 21, 2000, from http://www.nytimes.com	APA 5 版
APA(2010)	Brody, J. E. (2007, December 11). Mental reserves keep brain agile. <i>The New York Times</i> . Retrieved from http://www.nytimes.com	APA 6 版
大專體育學刊	藍宗標 (2003, 8 月 11 日)。首度赴加，曹錦輝面臨室內賽。聯合新聞網。資料弓 自 http://tw.news.yahoo.com/2003/08/11/sports/udn/4165702.html	APA

表 4-37 (續)

期刊刊名	格式範例	引文格式
特殊教育研究學刊	黃以敬 (2004)：從小學到大學，面臨新生荒。自由時報，2004 年 2 月 23 日，取自 http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm	未說明
教育研究集刊	作者 (年，月 日)。文章名稱。報名。檢索日期 (年月日)，取自網址	APA 5 版
教育科學研究期刊	黃以敬 (2004, 2 月 23 日)。從小學到大學，面臨新生荒。自由時報。 取自 http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/beb/23/today-libe4.htm	APA 6 版
教育實踐與研究	陳揚盛 (2001 年 2 月 20 日)。基本學力測驗考慮加考國三下課程。台灣立報。2001 年 2 月 21 日，取自 http://lihpao.shu.edu.tw/	APA 5 版
當代教育研究	作者 (年份，月日)。文章名稱。報名。檢索日期，取自網址 周卓輝 (2003, 8 月 4 日)。教改壞了再改嘛。聯合報。2004 年 3 月 9 日，取自 http://udn.com/NEWS/OPINION/X1/1484511.shtml	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

3. 電子報文章

由表 4-38 可知，特殊教育研究學刊在日期項中僅著錄年份，教育研究集刊與當代教育研究則著錄年份與月份，並以逗號區隔。書名項係著錄電子報文章名稱，出版項中，特殊教育研究學刊、教育研究集刊與當代教育研究皆著錄上網日期與網址。

整體而言，此資料類型之引文格式是在作者項著錄電子報文章作者，日期項是以全型括弧來注電子報發行之年月份，並以逗號區隔。書名項係著錄電子報文章名稱，出版項則以新細明體粗體標示電子報名稱與卷數。句號後，說明上網日期與電子報文章網址。

電子報文章之引文格式通則

作者 (年份，x 月)。電子報文章名稱。電子報名稱，卷 (期)。x 年 x 月 x 日，
取自 URL

表 4-38 電子報文章之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
特殊教育研究學刊	王華沛 (2004)：從十二年安置趨勢談特殊教育學校的未來。 特殊教育電子報 ， 122 。2005 年 9 月 23 日，取自 http://enews.aide.gov.tw/doc/talk/04051101.htm	未說明
教育研究集刊	張文昌 (2002 年, 6 月)。重學歷輕專業的教育危機。 生命教育電子報 , 46 。2002 年 8 月 18 日，取自 http://210.60.194.100/life2000/database/910619_1.htm	APA 5 版
當代教育研究	作者 (年份, 月)。文章名稱。 電子報名, 卷數 (期數)。檢索日期, 取自網址 張嘉育 (2003, 12 月)。技職體系學校本位課程分析—以六所模擬一貫課程之高職為例。 技職一般科目電子報 , 4 。2004 年 3 月 19 日，取自 http://www.cer.ntnu.edu.tw/paper/pdf/004-1.pdf	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

4. 網路字典

教育研究集刊與當代教育研究均在作者項著錄團體作者名，緊接以全型括弧夾注「編」字。日期項是以全型括弧夾注發行年份，書名項則以新細明體粗體標示網路字典名稱。接續則著錄上網日期與網路字典網址。各期刊規範之「網路字典」引文格式如表 4-39。

網路字典之引文格式通則

作者 (編) (年份)。**網路字典名稱**。x 年 x 月 x 日，取自 URL

表 4-39 網路字典之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育研究集刊	教育部國語推行委員會 (編) (1998)。 國語辭典 。2003 年 3 月 11 日，取自 http://dict.revised.moe.edu.tw/	APA 5 版
當代教育研究		

資料來源：本研究整理

5. 取自博碩士論文摘要系統之學位論文

由表 4-40 可知，**教育研究集刊**與**當代教育研究**均採用相同撰稿格式範例說明，但在**教育研究集刊**與**當代教育研究**列舉之首例中，**教育研究集刊**在學校系所名稱後係著錄「全國博碩士論文摘要」，**當代教育研究**則著錄「全國博碩士論文資訊網」，兩種期刊均將字樣標示為新細明體粗體。**教育資料與圖書館學**引文格式之書名項是將學位論文名稱標示為標楷體，緊接以方括弧夾注「摘要」二字。接續款項是著錄「未出版之博士論文，學校系所名稱，縣市名稱。檢自論文摘要系統名稱」。以**教育研究集刊**與**當代教育研究**之引文格式為參考，此資料類型之作者項宜著錄學位論文作者姓名，日期項宜以全型括弧夾注學位論文完成年代，書名項係著錄學位論文名稱，出版項則著錄「學校系所碩／博士論文」。句號後，宜著錄以新細明體粗體標示之**博碩士論文摘要系統**之全稱，以及學位論文之系統編號。

取自**博碩士論文摘要系統**之**學位論文之引文格式通則**

作者（年代）。學位論文名稱。學校系所碩／博士論文。**博碩士論文摘要系統**之全稱，學位論文系統編號。

表 4-40 取自博碩士論文摘要系統之學位論文 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育研究集刊	高新建（1980）。國小教師課程決定之研究。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文。 全國博碩士論文摘要 , 79NTNU2331015。 楊美珍（1998）。國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性。國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。 中華博碩士論文摘要 , 98N5076。	APA 5 版
教育資料與圖書館學 當代教育研究	盧昆宏（1994）。製程能力指標推薦最小值及製程能力判定程序之研究〔摘要〕。未出版之博士論文，國立交通大學管理科學研究所，台北市。檢自全國博碩士論文摘要檢索系統。 作者（年份）。學位論文名稱。□□大學□□系／研究所□士論文。 全國博碩士論文資訊網 ，編號。 高新建（1991）。國小教師課程決定之研究。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。 全國博碩士論文資訊網 , 79NTNT2331015。 作者（年份）。學位論文名稱。□□大學□□系／研究所□士論文。 中華博碩士論文摘要 ，編號。 楊美珍（1998）。國中生參與評鑑數學教師教學知能之可能性。國立彰化師範大學科學教育研究所碩士論文。 中華博碩士論文摘要 , 98N5076。	APA 5 版
		APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

6. 單位或團體之網頁

由表 4-41 可知，日期項中，**大專體育學刊**與**科學教育學刊**是著錄網頁內容發布年月日，**特殊教育學報**與**教育研究集刊**僅著錄網頁內容發布之年份。書名項中，**大專體育學刊**、**科學教育學刊**、**特殊教育學報**與**教育研究集刊**均以新細明體粗體或斜體標示網頁名稱。接續款項，**大專體育學刊**是以「資料引自」四字引導出網頁 URL；**科學教育學刊**是以「查詢日期：」說明檢索日期，並以「檢自」二字引導出網頁 URL；**特殊教育學報**是以「取自」引導出網頁 URL；**教育研究集刊**則先著錄上網日期，再以「取自」二字引導出網頁 URL。

為達教育學門期刊引文格式之一致性，參考「獨立網頁」之引文格式通則(參

見表 4-42)，「單位或團體之網頁」之引文格式宜著錄網頁發布之年份即可，書名項則以新細明體粗體標示網頁名稱。句號後，首先說明上網日期，再以「取自」二字引導出網頁 URL。

單位或團體之網頁之引文格式通則

單位或團體（網頁發布年代）。**網頁名稱**。x 年 x 月 x 日，取自 URL

表 4-41 單位或團體之網頁之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
大專體育學刊	內政部警政署 (2004, 1 月 20 日)。 93 年警政統計通報 。資料引自 http://www.npa.gov.tw/count/main.htm	APA
科學教育學刊	作者若無則可省略(年月日若無則可省略)。 網頁標題 粗體。查詢日期：年月日，檢自 URL。 國家科學委員會科學教育發展處(2010 年 5 月 27 日)。「公民科技素養」及「成人語文素養」指標架構公聽會議程。查詢日期：2010 年 8 月 19 日，檢自 http://www.nsc.gov.tw/sci/public/Attachment/052710403771.doc	APA 5 版
特殊教育學報	作者 (年代)。篇名。來源。 內政部(2009)。 身心障礙者人口統計 。取自 http://www.moi.gov.tw/stat/	APA 6 版
教育研究集刊	教育部 (2002)。 教育部九十一學年度推動教育優先區計畫 。2002 年 5 月 1 日， 取自 http://www.eje.ntnu.edu.tw/ejedata/marsbaby/20011241142/901204%EF%BC%8D1.htm	

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

7. 獨立網頁

由表 4-42 可知，當獨立網頁內容有註明作者時，係以網頁作者姓名為作者項內容，並以網頁發布年代為日期項內容，若網頁未說明發布日期，則著錄「無日期」三字，再以新細明體粗體標示網頁名稱。接續款項，依循 APA 格是第六版的台東大學教育學報未著錄上網日期，並以「取自」二字引導出網頁 URL；

教育研究集刊之首例，以及**課程與教學**均先著錄上網日期，再以「取自」二字引導出網頁 URL。至於**教育研究集刊**之次例與**教育資料與圖書館學**則列舉無作者之網頁之引文格式，兩者均以網頁名稱為作者項內容，並標示為新細明體粗體或標楷體。網頁名稱後，**教育研究集刊**是以全型括弧夾注網頁發布年代，**教育資料與圖書館學**則未著錄日期項內容。接著，**教育研究集刊**直接著錄上網日期，並以「取自」二字引導網頁 URL；**教育資料與圖書館學**則以「上網日期：」引導出上網日期之年月日，再以「檢自：」引導出網頁 URL。

整體而言，當網頁內容有註明作者時，作者項宜著名網頁內容作者，日期項則著錄網頁發布年代，若網頁無註明發布年代，則著錄「無日期」三字。書名項宜以新細明體粗體標示網頁名稱，接續著錄上網日期與網頁 URL。若網頁內容未註明作者，則以網頁名稱做為作者項內容，並標示為新細明體粗體。日期項則以全型括弧夾注網頁發布年代，接續則著錄上網日期與網頁 URL。

(1) 有作者之獨立網頁之引文格式通則

作者（網頁發布年代）。網頁名稱。x 年 x 月 x 日，取自 URL

(2) 無作者之獨立網頁之引文格式通則

網頁名稱（網頁發布年代）。x 年 x 月 x 日，取自 URL

表 4-42 獨立網頁之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
台東大學教育學報	黃武雄 (2000)。公民社會與教育改革。取自 http://www.community-univ.org.tw	APA 6 版
教育研究集刊	張明輝(2002)。教育革新方案之形成與推動—以英美及我國為例。2002 年 12 月 24 日，取自 http://web.edu.ntnu.edu.tw/~minfei/artical/artical(eduadmin)-12.htm	APA 5 版
教育資料與圖書館學	加入 WTO 新紀元—契機與影響 (2001)。2002 年 8 月 4 日，取自 http://www.trade.gov.tw/global_org/WTO/intranet/WTO_90.htm	APA 5 版
課程與教學	戰略性高科技貨品輸出管制清單。上網日期：2001 年 8 月 14 日，檢自： http://www.trade.gov.tw/law/export/law_export_15.htm	APA 5 版
	林清江 (無日期)。國民教育九年一貫課程規劃專案報告。2008 年 9 月 20 日，取自 http://www.mihjh.cyc.edu.tw/wwwsearch/%E4%B9%9D%E5%B9%B4%E4%B8%80%E8%B2%AB/9class.htm	APA 5 版

資料來源：本研究整理

8. 線上取得之法令

由表 4-43 可知，此資料類型之作者項係著錄網頁名稱，書名項則以粗體標示法令名稱，網頁 URL 之前導用語則著錄「擷取自」。為達教育學門引文格式之一致性，網頁 URL 之前導用語建議調整為「取自」二字。

線上取得之法令之引文格式通則

網頁名稱 (法令公布年代)。法令名稱。x 年 x 月 x 日，取自 URL

表 4-43 線上取得之法令之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育政策論壇	全國法規資料庫 (2006)。大學法施行細則。2006 年 2 月 25 日，擷取自 http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=H003002	APA 5 版

資料來源：本研究整理

九、法令

由表 4-44 可知，**特殊教育研究學刊**之引文格式規範是以法令名稱做為作者項內容，日期項係著錄法令公布年代，書名項則著錄法令於民國紀年之發布日期與法令字號。**當代教育研究**之引文格式規範則僅有作者項與日期項，作者項內容為法令名稱，日期項係著錄法令公布年代。以**特殊教育研究學刊**與**當代教育研究**之共同引文格式規範為此資料類型之通則，建議以法令名稱做為作者項內容，日期項則著錄法令公布年代。

法令之引文格式通則

法令名稱（法令公布年代）。

表 4-44 法令之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
特殊教育研究學刊	特殊教育法（1997）：中華民國八十六年五月十四日華總（一）義字第八六〇〇一一二八二〇號令發佈。	未說明
當代教育研究	法令名稱（公布或發布年代）。 師資培育法（1994）。	APA 5 版

註：灰色網底標示為稿約中有提供通用格式者

資料來源：本研究整理

十、二次引用

教育實踐與研究之撰稿格式規範說明，當使用者引用二次文獻時，需同時列舉二次文獻之來源與二次文獻之參考文獻，並在二次文獻之出版項後，首先著錄逗號，再著錄「as cited in 二次文獻之來源引文格式」。表 4-45 之首列為二次文獻之來源，次列則為二次文獻。

參考翻譯圖書之引文格式通則（參見表 4-19），建議**教育實踐與研究**列舉之二次文獻來源之引文格式，出版項後以括弧夾注之「原著出版於 2000」宜在「2000」

後加註「年」字。因此，當使用者引用二次文獻時，宜同時臚列二次文獻來源與二次文獻，並在二次文獻後加註「as cited in 二次文獻之來源引文格式」。

二次引用之引文格式通則

1. 依二次文獻來源資料類型著錄引文格式。
2. 二次文獻資料類型之引文格式，as cited in 二次文獻之來源引文格式。

表 4-45 二次引用之 APA 格式

期刊刊名	格式範例	引文格式
教育實踐與研究	Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003). 共創活力的婚姻：親密關係的十大指標（林秀慧、莊璧光譯）。台北：愛家文化基金會。（原著出版於 2000） Steil, J. M., & Turetsky, B. A. (1987). Marital influence levels and symptomatology among wives. In F. J. Crosby (Ed.), <i>Spouse, parent, worker: On gender and multiple roles</i> (pp. 74-90). New Haven, CT: Yale University Press, as cited in Olson, D. H., & Olson-Sigg, A. K. (2003)。 共創活力的婚姻：親密關係的十大指標（林秀慧、莊璧光譯）。台北：愛家文化基金會。（原著出版於 2000）	APA 5 版

資料來源：本研究整理

十一、小結

整體而言，除了**教育學刊**、**圖書資訊學研究**、**藝術教育研究**未提供撰稿格式規範外，在「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」、「電子資源」、「法令」與「二次引用」九種資料類型中，**當代教育研究**規範之參考文獻資料類型最為完整，且**當代教育研究**係依循潘慧玲(2004)建議之 APA 中文化格式；相對而言，**台東大學教育學報**、**華語文教學研究與課程與教學**規範之參考文獻資料類型最少，僅包含四種資料類型。茲將各教育學門期刊規範之引文格式資料類型臚列於表 4-46。

就九種資料類型引文格式之一致性而言，「圖書」中的「編輯圖書之文章或章節」與「翻譯圖書」、「研究報告」中的「國科會研究報告」、「會議論文」與「學

位論文」之引文格式規範較不一致，而「期刊論文」與「報紙文章」資料類型之引文格式一致性最高。

表 4-46 各教育學門期刊規範之撰稿格式資料類型一覽表

期刊刊名	期刊 論文	報紙 文章	圖書	研究 報告	會議 論文	學位 論文	電子 資源	法令	二次 引用
大專體育學刊	v	v	v		v	v	v		
台東大學教育學報	v		v			v	v		
科學教育學刊	v		v	v	v	v	v		
特殊教育研究學刊	v		v	v	v	v	v	v	
特殊教育學報	v		v		v	v	v		
教育政策論壇	v		v		v	v	v		
教育研究集刊	v	v	v	v	v	v	v		
教育科學研究期刊	v		v	v	v	v	v		
教育資料與圖書館學	v	v	v	v	v	v	v		
教育實踐與研究	v		v	v	v	v	v		v
教育學刊									
華語文教學研究	v		v		v	v			
當代教育研究	v	v	v	v	v	v	v	v	
圖書資訊學研究									
臺灣教育社會學研究	v	v	v	v	v				
課程與教學	v		v			v	v		
藝術教育研究									

資料來源：本研究整理

第二節 期刊論文引文格式分析

為了解各期刊規範之引文格式資料類型是否滿足作者引用之需求，以及抽樣文章參考文獻引文格式與撰稿格式規範之相符程度，本節將分別檢視 17 種教育學門期刊之抽樣文章參考文獻是否均有撰稿格式規範可依循，並比較抽樣文章參考文獻引文格式與撰稿格式規範之相異處，同時計算各期刊引用各種資料類型之比重，以了解教育學門引用頻率較高之資料類型。以下茲依照 2011 年臺灣社會科學引文索引資料庫公布之教育學門期刊之名單順序說明。

一、大專體育學刊

(一) 分析資料內容

大專體育學刊為每年三月、六月、九月、十二月出版之季刊。本研究係以系統抽樣之方式挑選出 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇中文學術文章，共計 12 篇。由於**大專體育學刊**之引文格式係以 APA 格式與 MLA 格式並行，當抽樣文章之引文格式係採用 MLA 格式時，本研究將依次抽樣採用 APA 格式之期刊論文。

(二) 各資料類型使用情形

大專體育學刊之撰稿格式共規範「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「會議論文」、「學位論文」、「電子資源」六種資料類型，若分別計算各資料類型細分之種類則有 14 種。自 12 篇抽樣文章之 207 則中文參考文獻可知，引用比例最高之資料類型為期刊論文(30.4%)，其次為學位論文(24.6%)，再次為圖書(19.8%)，三種資料類型之引用比例占中文參考文獻總數之 74.9%。就參考文獻引文格式與撰稿格式不符之情形而言，在 207 則參考文獻中，有兩則參考文獻為「作者署名之報紙文章」之資料類型，且兩則參考文獻引文格式均與撰稿格式不符，為參考文獻與撰稿格式不符比例最高者；其次為「作者為一人之期刊論文」，在 47 則參考文獻中，有 41 則參考文獻引文格式與撰稿格式規範不符；再次為「三至六位作者之期刊論文」，4 則參考文獻中，有 2 則參考文獻與撰稿格式規範不符。同時，**大專體育學刊**規範資料類型之涵蓋面未達作者引用資料類型之需求。茲將**大專體育學刊**撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列如表 4-47。

表 4-47 大專體育學刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	47	6	41	22.7%
兩位作者		10			4.8%
三至六位作者	v	4	2	2	1.9%
七位（含）作者以上		2			1.0%
報紙文章					
作者署名之報紙文章	v	2	0	2	1.0%
作者未署名之報紙文章	v				
圖書					
作者為一人	v	18	17	1	8.7%
兩位作者以上	v	2	2	0	1.0%
團體作者		2			1.0%
編輯圖書之文章或章節	v	9	7	2	4.3%
翻譯圖書	v	9	9	0	4.3%
叢書之單本著作之單篇文章		1			0.5%
無作者之圖書	v				
出版中之圖書	v				
研究報告					
國科會研究報告		15			7.2%
委託研究報告		1			0.5%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v				
集結成冊未出版之會議論文		2			1.0%
學位論文					
	v	51	50	1	24.6%
電子資源					
與紙本不同之電子期刊論文		2			1.0%
電子報紙文章	v	8	7	1	3.9%
電子報文章	v				
單位或團體之網頁		6			2.9%
有作者之獨立網頁		5			2.4%
線上取得之法令		2			1.0%
法令		2			1.0%
其他		7			3.4%
總計		207			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

大專體育學刊規範之撰稿格式中，依作者人數區分可分為「一位作者」、「兩位作者」與「三至六位作者」三類，抽樣文章參考文獻之作者人數則可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」、「七位（含）以上作者」與「團體作者」五類。就「一位作者」、「兩位作者」與「三至六位作者」引文格式之作者項著錄格式而言，抽樣文章參考文獻之引文格式均與撰稿格式相符。換言之，當作者為一人時，撰稿格式規範與抽樣文獻參考文獻之作者項均直接著錄作者姓名；作者為兩人或三至六人時，則以頓號連接各作者姓名。由抽樣文章參考文獻可知，在無撰稿格式規範可依循時，七位（含）以上作者之著錄格式是在第六位作者姓名後著錄「等」字；當作者為團體作者時，則著錄團體作者之全稱。**大專體育學刊**抽樣文章參考文獻之作者人數著錄方式如表 4-48。

表 4-48 大專體育學刊之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	馬信行（1999）。國內教育相關期刊評比。 國科會研究專刊：人文與社會科學 ，9卷2期，234-253 頁。
兩位作者	管中閔、于若蓉（2001）。台灣社會科學引文索引資料庫收錄期刊的調整。 人文及社會科學簡訊 ，3 卷4 期，37-41 頁。
三至六位作者	王宗吉、洪煌佳、張世發（2007）。台灣運動產業發展的社會過程研究。 運動文化研究 ，3 期，85-107 頁。
七位（含）以上作者	林麗珍、陳淑嬌、李麗雲、蘇麗惠、畢耜春、李小鳳等（2007）。護理人員對給藥錯誤原因看法之初探。 中臺灣醫學科學雜誌 ，12 卷3 期，157-165 頁。
團體作者	行政院主計處（2008）。 社會指標統計年報 2007 。台北市：作者。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

大專體育學刊規範資料類型之日期項均著錄西元年，報紙文章之日期項則著錄年月日，並以逗號區隔年份與月日。

3. 期刊論文

大專體育學刊規範期刊論文之引文格式需以粗體標示期刊刊名、期刊刊名後的逗號、期刊卷數之阿拉伯數字。檢視抽樣文章參考文獻之引文格式可知，多數引文格式亦將期刊論文之「卷」、「期」與「輯」字樣以粗體標示，或是未以粗體標示卷數。如表 4-49 所示。

表 4-49 大專體育學刊期刊論文實際引用之引文格式

引文格式
馬信行（1999）。國內教育相關期刊評比。 國科會研究專刊：人文與社會科學 ，9卷2期，234-253 頁。
江金山（2006）。臺灣地區參與性運動設施服務管理模式建構之研究。 嘉大體育健康休閒期刊 ，5 期，155-168 頁。

資料來源：本研究整理

4. 報紙文章

大專體育學刊規範報紙文章引文格式之出版項需以阿拉伯數字著錄版次編號與「頁」字，但由抽樣文章之參考文獻引文格式發現，作者係以國字著錄版次編號，並以「第 x 版」之格式著錄。然而，由於近年發行報紙之內容涵蓋範圍較廣，版次編號則相對豐富；而抽樣文章引用之「中央日報」在報禁尚未解除之時代背景下，一份報紙之張數不超過六頁，故報紙文章版次之著錄方式與近年發行報紙之版次著錄格式有所差異。作者實際引用之報紙文章引文格式如表 4-50。

表 4-50 大專體育學刊報紙文章資料類型實際引用之引文格式

引文格式
中央日報（1972，5 月 8 日）。青年自強活動的意義。中央日報，第二版。
資料來源：本研究整理

5. 圖書

在**大專體育學刊**規範之圖書引文格式中，「作者為一人之圖書」與「編輯圖書之文章或章節」在作者實際引用時有引文格式不符撰稿格式規範之情形。¹⁸則「作者為一人之圖書」之參考文獻中，有一則參考文獻未將書籍名稱標示為粗體；九則「編輯圖書之文章或章節」參考文獻中，有兩則參考文獻未著錄圖書編輯者資訊及相關格式規範。而「團體作者圖書」與「叢書之單本著作之單篇文章」之資料類型係作者有引用需求，而撰稿格式提供資訊不足之處。詳見表 4-51。

表 4-51 大專體育學刊圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
作者為一人之圖書	潘淑滿（2003）。質性研究：理論與應用。台北市：心理。
編輯圖書之文章或章節	徐嘉宏、姚開屏（1999）。國內心理學期刊之評比。 我國人文學及社會科學各學門期刊評比評比 （85-92 頁）。台北市：國科會。
團體作者圖書	行政院主計處（2008）。 社會指標統計年報2007 。台北市：作者。
叢書之單本著作之單篇文章	蔣中正（1973）。青年團夏令營之宗旨與目的。載於中國國民黨黨史會（編）：抗戰時期之青年活動（二）。 革命文獻 ，63 期，78 頁。

資料來源：本研究整理

6. 研究報告

大專體育學刊未提供「研究報告」資料類型之相關引文格式規範。以「國科會研究報告」之資料類型而言，抽樣文章參考文獻共以七種格式著錄研究報告名稱後之款項，包括「國科會專題研究計畫成果報告（NSC 編號）」、「國科會專題研究計畫成果報告」、「國科會委託專題研究計畫成果完整報告修訂版（NSC 編號）」、「（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告）臺北市：行政院」、「（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 NSC 編號）臺北市：行政院」、「（成果專案編號：編號）臺北市：行政院國家科學委員會政府研究資訊系統」與「行政院國家科學委員會專題研究計劃成果報告（NSC 編號）臺北市：行政院國家

科學委員會」。而「委託研究報告」之引文格式則包含作者項、日期項、書名項與出版項四項資訊單元。參見表 4-52。

表 4-52 大專體育學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	王文中（2003）。國內心理學門學術專業期刊之排序評比研究。國科會專題研究計畫成果報告（NSC91-2413-H-194-032）。 許義雄、方進隆、陳鎰明（2001）。國內體育學門期刊評比評比之研究。國科會專題研究計畫成果報告。 黃毅志、洪聰敏、黃慕萱、鄭燿男（2008）。國內教育學門（含體育、圖書資訊領域）學術期刊評比之研究。國科會委託專題研究計畫成果完整報告修訂版（NSC96-2420-H-143-001）。 鄭志富（1997）。學校運動場地設施經營管理策略之研究。（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告）。臺北市：行政院。 鄭志富（2003）。臺灣地區公立大學體育館營運績效評估之實證研究（I）。（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 NSC-92-2413-H-003-051）。臺北市：行政院。 許義雄、程瑞福（2000）。我國體育教師專業能力指標建構之研究（成果專案編號：NSC89-2413-H-003-011-S）。臺北市：行政院國家科學委員會政府研究資訊系統。 邱金松、楊宗文、邱思慈、曾雙郎、盧焰章（1997）。體育學門之規畫研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC86-2418-H-179-001）。臺北市：行政院國家科學委員會。
委託研究報告	蔡厚男（2001）。體育運動園區規劃設置之研究。臺北市：行政院體育委員會。

資料來源：本研究整理

7. 會議論文

在會議論文資料類型中，大專體育學刊僅提供「未集結成冊之會議論文」之引文格式規範，但由抽樣文章參考文獻可知，有兩則參考文獻為「集結成冊未出版之會議論文」資料類型，且兩則參考文獻均以「編輯圖書之文章或章節」之引文格式著錄，亦即在書名項之後，以「載於」二字做為編輯者之前導用語，且以冒號引導出標示為粗體之會議論文手冊名稱，再以括弧夾注會議論文頁碼。未集結成冊之會議論文之引文格式如表 4-53。

表 4-53 大專體育學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
高俊雄（2008）。體育場館服務作業系統。載於臺灣體育運動管理學會編： 2008 運動設施經理人初級證照研習手冊 （13-21 頁）。臺北市：臺灣大學。
資料來源：本研究整理

8. 學位論文

大專體育學刊規範學位論文資料類型之引文格式需以粗體標示學位論文名稱，出版項則以「未出版之博／碩士論文，縣市名稱，xx 研究所」格式著錄。檢視抽樣文章之參考文獻可知，在 51 則學位論文參考文獻中，有一則參考文獻在「未出版之碩士論文」字樣中，未著錄「之」字。茲將與撰稿格式不符之學位論文參考文獻列於表 4-54。

表 4-54 大專體育學刊學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
郭文仁（2004）。中小學體育館營運績效指標之個案研究—以臺北縣立鶯歌高職為例。未出版碩士論文，臺北市，國立臺灣師範大學體育學系在職進修碩士班。
資料來源：本研究整理

9. 電子資源

大專體育學刊僅規範「電子報紙文章」與「電子報文章」兩種電子資源資料類型，而抽樣文章之參考文獻則有「電子版與紙本不同之電子期刊論文」、「電子報紙文章」、「單位或團體之網頁」、「有作者之獨立網頁」與「線上取得之法令」五種電子資源資料類型。**大專體育學刊**規範之電子資源資料類型引文格式中，均未著錄上網日期，並以「資料引自」四字做為 URL 之前導用語。

在八則「電子報紙文章」之參考文獻中，有一則參考文獻與撰稿格式規範不同。**大專體育學刊**規範「電子報紙文章」之引文格式係以粗體標示電子報紙名稱，

但與撰稿格式不符之參考文獻係以粗體標示電子報紙文章名稱，並在作者項著錄電子報紙名稱。當無撰稿格式可依循時，「電子版與紙本不同之電子期刊論文」之引文格式係以期刊論文之引文格式著錄書目資訊，並在期刊論文頁碼後著錄上網日期，再著錄前導用語「資料引自」與 URL。「單位或團體之網頁」之引文格式可依出版項之著錄方式分為兩類，第一類是在出版項著錄上網日期、前導用語「資料引自」與 URL；第二類在上網日期前又著錄「上網日期：」字樣，並以「檢自」二字做為前導用語，接續著錄網站名稱及其 URL。「有作者之獨立網頁」之引文格式是在日期項著錄年月日，且以粗體標示網頁名稱，但依循**大專體育學刊**規範之「資料引自」前導用語引導出網頁 URL。至於「線上取得之法令」之引文格式同樣在日期項著錄年月日，並以粗體標示法令名稱，再以「資料引自」前導用語引導出網頁 URL。茲將「電子報紙文章」、「電子版與紙本不同之電子期刊論文」、「單位或團體之網頁」、「有作者之獨立網頁」與「線上取得之法令」之引文格式依序臚列於表 4-55。

表 4-55 大專體育學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
電子報紙文章	中時電子報（2009，12 月 28 日）。頭腦簡單，四肢發達？「半文盲」球員只會打球？資料引自 http://sports.chinatimes.com/2007Cti/2007Cti-News/Inc/2007cti-news-Sport-inc/Sport-Content/0,4752,11051202+132009122800511,00.html
電子版與紙本不同之電子期刊論文	林建元、楊忠和、周慧瑜（2005）。當前臺灣運動休閒服務人才供給與培訓重要課題。 國民體育季刊 ，34 卷 2 期（總號第 145 期），12-17 頁。2007 年 9 月 9 日，資料引自行政院體育委員會 http://www.sac.gov.tw/annualreport/Quarterly153/index.asp
單位或團體之網頁	中國青年救國團（2008）。宗旨。2008 年 9 月 28 日，資料引自 http://www.cyc.org.tw/ind_k8.html 教育部統計處（2007a）。大學院校學科標準分類查詢系統。上網日期：2007 年 9 月 9 日，檢自教育部統計處網站： http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/STATISTICS/EDU72200001/data/bcode/index1u.php

表 4-55 (續)

資料類型	引文格式
有作者之獨立網頁	羅倫佐（2007，7 月8 日）。三寶事件。臺灣棒球維基館。資料引自 http://twbsball.dils.tku.edu.tw/wiki/index.php/%E4%B8%89%E5%AF%BA%8B%E4%BB%B6
線上取得之法令	內政部社會司（2007a，1 月31 日）。老人福利法。資料引自 http://sowf.moi.gov.tw/04/02/02_1.htm

資料來源：本研究整理

10. 法令

大專體育學刊未提供法令資料類型之引文格式，並由抽樣文章參考文獻發現兩則法令資料類型之參考文獻，且兩則參考文獻之引文格式不同。兩則參考文獻係以法令制定者著錄作者項內容，並在書名項以粗體標示法令名稱。但在法令名稱後之款項，一則參考文獻係著錄法令公告日期與法令字號，另一則參考文獻則以「出版地：出版者」之格式著錄相關資訊。參見表 4-56。

表 4-56 大專體育學刊法令資料類型實際引用之引文格式

引文格式
教育部(2006)。各級學校體育實施辦法(修訂)。2006 年4 月4 日教育部台參字第0950045835C 號令修正發布。
教育部（2004）。特殊教育法。臺北市：作者。

資料來源：本研究整理

11. 其他

由**大專體育學刊**抽樣文章之參考文獻可知，在所有教育學門期刊提及之資料類型外，抽樣文章之參考文獻尚有「廣告宣傳品文案」、「國科會研究報告之期中報告」、「教育部頒布之教育計畫與方案」三種資料類型。「廣告宣傳品文案」之引文格式是在書名項著錄宣傳品文案名稱，出版項則著錄廠牌名稱與「廣告宣傳

品文案」字樣。「國科會研究報告之期中報告」之引文格式是在書名項著錄國科會研究報告名稱，並於出版項著錄「臺北市，行政院國家科學委員會研究專案期中報告」字樣。「教育部頒布之教育計畫與方案」之引文格式是在書名項著錄標示為粗體之教育計畫名稱，出版項之著錄格式為「縣市名稱：作者」。參見表 4-57。

表 4-57 大專體育學刊其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
廣告宣傳品文案	Nike (2003)。功能性美學。Nike women 廣告宣傳品文案。
國科會研究報告之期中報告	曾賢亮、王同茂、邱慶宏 (2000)。大學體育館管理模式之建構及應用研究—臺大新建體育館管理體系規劃及初期營運個案分析。臺北市，行政院國家科學委員會研究專案期中報告。
教育計畫與方案	教育部 (1992)。發展與改進特殊教育五年計畫。臺北市：作者。 教育部 (2003)。增進適應體育發展方案。臺北市：作者。

資料來源：本研究整理

二、台東大學教育學報

(一) 分析資料內容

台東大學教育學報為每年六月與十二月出版之半年刊。本研究以系統抽樣之方式，選取台東大學教育學報自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇中文學術文章，共計六篇，並檢視抽樣文章之中文參考文獻與稿約規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

台東大學教育學報之稿約共規範「期刊論文」、「圖書」、「學位論文」、「電子資源」四種資料類型，由 92 則抽樣文章中文參考文獻可知，作者引用參考文獻之資料類型有「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」、「電子資源」六類，以及各期刊均無規範之「電子資料庫檔案」資料類型。

檢視 92 則抽樣文章中文參考文獻發現，引用比例最高之資料類型為「期刊論文」，有 45 則；接續為「圖書」資料類型，有 27 則；再次為「學位論文」資料類型，共計九則。就參考文獻引文格式與撰稿格式不符之情形而言，則以「作者為一人之期刊論文」、「翻譯圖書」與「學位論文」之比例最高。若分別計算各資料類型之細分項目，**台東大學教育學報**共規範六種資料類型，而抽樣文章參考文獻之資料類型有 15 種，故抽樣文章參考文獻多半無相關引文格式規範可依循。**台東大學教育學報**撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量及各資料類型引用數量之百分比臚列如表 4-58。

表 4-58 **台東大學教育學報**稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	26	0	26	28.3%
兩位作者	v	13	13	0	14.1%
三至六位作者		6			6.5%
圖書					
作者為一人		8			8.7%
兩位作者以上	v				
編輯圖書		2			2.2%
編輯圖書之文章或章節		4			4.3%
翻譯圖書	v	13	0	13	14.1%
研究報告					
單位研究報告		1			1.1%
會議論文					
未集結成冊之會議論文		5			5.4%
學位論文	v	9	0	9	9.8%
電子資源					
電子報紙文章		1			1.1%
有作者之獨立網頁	v	1	1	0	1.1%
其他		3			3.3%
總計		92			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

依作者人數區分台東大學教育學報規範之引文格式，可分為「一位作者」與「兩位作者」。當作者人數為兩位時，台東大學教育學報規範引文格式之作者項需以頓號連接兩位作者姓名，且抽樣文章參考文獻均依照稿約規範著錄。雖台東大學教育學報未規範作者人數為三至六人之著錄方式，但由抽樣文章參考文獻可知，作者仍依循「兩位作者」之著錄方式，以頓號連接各作者姓名。台東大學教育學報抽樣文章參考文獻之作者人數著錄方式如表 4-59。

表 4-59 台東大學教育學報之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	馬信行（2007）。導致學生中輟的因素：一個後設分析。 教育與心理研究 ， 30 （1），123-140。
兩位作者	曾世杰、陳淑麗（2007）。注音補救教學對一年級低成就兒童的教學成效實驗研究。 教育與心理研究 ， 30 （3），53-77。
三至六位作者	陳淑麗、曾世杰、洪儼瑜（2006）。原住民國語文低成就兒童文化與經驗本位補救教學成效之研究。 師大學報：教育類 ， 51 （2），147-171。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

由台東大學教育學報之撰稿格式規範與抽樣文章參考文獻可知，參考文獻之日期項均著錄西元年，至於「未集結成冊之會議論文」與「電子報紙報紙文章」則在日期項著錄年月日，並以逗號區隔年代與月日。

3. 期刊論文

由台東大學教育學報規範之撰稿格式可知，當期刊論文之作者人數為一人時，係以粗體標示期刊論文名稱、期刊刊名與卷期。但在抽樣文章參考文獻中，全數

作者係以粗體標示期刊刊名與卷數。然而，「作者為一人之期刊論文」之撰稿格式規範在**台東大學教育學報**稿約中，資料類型之標題為「書籍」，但其列舉之引文格式為「作者為一人之期刊論文」，並以上述引文格式著錄，推論「作者為一人之期刊論文」之引文格式規範應為誤植。**台東大學教育學報**期刊論文實際引用之引文格式如表 4-60。

表 4-60 **台東大學教育學報**期刊論文實際引用之引文格式

引文格式
馬信行（2007）。導致學生中輟的因素：一個後設分析。 <i>教育與心理研究</i> , 30 (1), 123-140。
資料來源：本研究整理

4. 圖書

在「圖書」資料類型中，**台東大學教育學報**係提供「兩位作者以上之圖書」與「翻譯圖書」之引文格式，但由抽樣文章參考文獻可知，作者實際引用之圖書資料類型包括「作者為一人之圖書」、「編輯圖書」、「編輯圖書之文章或章節」與「翻譯圖書」，且抽樣文章參考文獻之「翻譯圖書」引文格式均與撰稿格式不符。**台東大學教育學報**規範「翻譯圖書」資料類型需以原作者英文姓名著錄作者項內容，書名項則以粗體標示翻譯圖書之中文書名，並以括弧夾注翻譯者姓名，譯者姓名與「譯」字之間再以逗號區隔。但在 13 則翻譯圖書參考文獻中，作者均未以逗號區隔翻譯者姓名與「譯」字。

整體而言，「圖書」資料類型之引文格式通則係以粗體標示書籍名稱。當稿約未提供引文格式規範時，「作者為一人之圖書」之引文格式亦以粗體標示書籍名稱；「編輯圖書」引文格式之作者項係著錄編輯者姓名，並以括弧夾注「編」或「主編」字樣；「編輯圖書之文章或章節」引文格式之編輯者姓名前導用語包含「收錄於」與「載於」兩類，並在編輯者姓名後以括弧夾注「編」或「主編」字樣。作者實際引用之圖書資料類型引文格式如表 4-61。

表 4-61 台東大學教育學報圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
翻譯圖書	Rosenthal, R. (1999)。社會研究的後設分析程序（齊力譯）。台北：國立編譯館。（英文版出版於 1991）
作者為一人之圖書	陳淑麗（2008b）。弱勢學童讀寫希望工程：課輔現場的瞭解與改造。台北：五南。
編輯圖書	李誠、高希均（編）（2000）。知識經濟之路。台北：天下文化。
編輯圖書之文章或章節	張善楠、黃毅志（1999）。台灣原漢族群、社區與家庭對學童教育的影響。收錄於洪泉湖、吳學燕（主編），台灣原住民教育（頁 149-178）。台北市：師大書苑。 黃瑞祺（2005）。自反性與批判社會學。載於黃瑞祺、羅曉南（主編），人文社會科學的邏輯（頁 167-180）。台北：松慧。

資料來源：本研究整理

5. 研究報告

在 92 則抽樣文章參考文獻中，有一則參考文獻為「單位研究報告」之資料類型，且撰稿格式未提供相關格式規範。而該項「單位研究報告」參考文獻之引文格式係以圖書資料類型引文格式著錄書目資訊，亦即在作者項著錄單位名稱，書名項著錄標示為粗體之研究報告名稱，出版項之出版地係著錄單位位居縣市，出版者則著錄「作者」二字。詳見表 4-62。

表 4-62 台東大學教育學報研究報告資料類型實際引用之引文格式

引文格式
行政院主計處（2003）。婦女婚育與就業調查報告。台北：作者。

資料來源：本研究整理

6. 會議論文

台東大學教育學報未針對此資料類型提供撰稿格式規範，而在抽樣文章參考文獻中，有五則參考文獻為「未集結成冊之會議論文」之資料類型。觀察發現，

五則參考文獻之引文格式相當一致，均以會議論文作者著錄作者項內容，日期項係著錄會議舉行之年月份，並以逗號區隔年份與月份，書名項係以粗體標示會議論文名稱，出版項則以「論文發表於主辦單位舉辦之『研討會名稱』學術研討會，研討會舉行之縣市」之格式著錄。「未集結成冊之會議論文」之引文格式如表 4-63。

表 4-63 台東大學教育學報會議論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
程景琳、廖小雯、林苡彤、粘珣雯（2009，10 月）。 國中生關係攻擊受害經驗量表之編製 。論文發表於國立臺灣師大學舉辦之「2009 年中國測驗學會年會暨心理與教育測驗」學術研討會，台北市。

資料來源：本研究整理

7. 學位論文

台東大學教育學報規範「學位論文」引文格式之書名項需以粗體標示學位論文名稱，並以括弧夾注「未出版之碩／博士論文」字樣，出版項則著錄「學校系所碩士班／博士班，學校位居縣市」。然而，在總數 92 則參考文獻中，九則「學位論文」參考文獻之引文格式相當一致，且與撰稿格式規範相異。由抽樣文章參考文獻可知，當作者實際引用「學位論文」資料類型時，出版項係以「學校系所碩／博士論文，未出版，學校位居縣市」之引文格式著錄。參見表 4-64。

表 4-64 台東大學教育學報學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
陳正昌（1994）。從教育機會均等觀點探討家庭、學校與國小學業成就之關係。國立政治大學教育學系博士論文，未出版，台北市。

資料來源：本研究整理

8. 電子資源

台東大學教育學報係規範「有作者之獨立網頁」之電子資源引文格式，而抽

樣文章參考文獻之電子資源資料類型為「電子報紙文章」與「有作者之獨立網頁」，其中「有作者之獨立網頁」之引文格式係與撰稿格式規範相符。而「電子報紙文章」資料類型在未有撰稿格式可依循之情況中，日期項係著錄電子報紙發行之年月日，並以逗號區隔年份與月日，書名項之後，著錄標示為粗體之電子報紙名稱，且自成為一資訊單元。接續著錄上網日期、前導用語「取自」與 URL。「電子報紙文章」之引文格式如表 4-65。

表 4-65 台東大學教育學報電子資源資料類型實際引用之引文格式

引文格式
劉力仁（2008，9 月 20 日）。避免 7 分上大學，高中主科二一就留級。 自由時報 。2008 年 11 月 21 日，取自 http://www.libertytimes.com.tw/2008/new/sep/20/today-life16.html

資料來源：本研究整理

9. 其他

在 92 則抽樣文章參考文獻中，有三則參考文獻之資料類型為「電子資料庫檔案」，係教育學門期刊之引文格式通則未包含之項目。三則「電子資料庫檔案」之引文格式可依照書名項與出版項之著錄方式分為兩類。第一類之引文格式是在書名項著錄電子資料庫檔案名稱，並以粗方括弧夾注檔案版本；出版項首先著錄前導用語「取自」二字，再著錄電子資料庫檔案之取用單位，並以方括弧夾注取用單位說明，最後著錄取用單位位居縣市與轄區名稱。第二類之書名項是以粗體標示電子資料庫檔案名稱，出版項則以「取用單位位居縣市：取用單位」之格式著錄。參見表 4-66。

表 4-66 台東大學教育學報其他資料類型實際引用之引文格式

引文格式
張苙雲（2006）。台灣教育長期追蹤資料庫：第一波（2001）學生【現場使用版電子檔】、家長資料【現場使用版電子檔】、老師資料【現場使用版電子檔】。取自中央研究院調查研究專題中心【管理、釋出單位】，台北：南港。
華人家庭動態資料庫（2001）。中央研究院人文社會科學中心華人家庭研究計畫。台北：中央研究院人文社會科學中心。

資料來源：本研究整理

三、科學教育學刊

（一）分析資料內容

科學教育學刊為雙月刊。本研究以系統抽樣之方式挑選出 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，總計 18 篇文章、220 則中文參考文獻。

（二）各資料類型使用情形

科學教育學刊之撰稿格式共規範「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」六種資料類型，而抽樣文章引用之參考文獻資料類則包含上述六種資料類型與教育學門期刊引文格式通則未囊括之「國科會研究報告之期中報告」與「翻譯圖書之文章或章節」之資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，科學教育學刊共規範 12 種資料類型引文格式，而抽樣文章參考文獻則有 17 種資料類型，顯示撰稿格式規範之資料類型尚未涵蓋作者參考資料類型之種類。同時，在抽樣文章之中文參考文獻中，以「期刊論文」之引用比例最高（37.7%），其次為「學位論文」（28.6%），再次為「圖書」（13.6%）。就抽樣文章之參考文獻引文格式與撰稿格式不符之情形而言，「翻譯圖書」與「單位或團體之網頁」資料類型之引文格式均與撰稿格式規範相異，且在 63 則「學位論文」參考文獻中，有 53 則之引文格式與撰稿格式不同。詳見表 4-67。

表 4-67 科學教育學刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	41	40	1	18.6%
兩位作者		31			14.1%
三至六位作者		11			5.0%
圖書					
作者為一人	v	12	12	0	5.5%
兩位作者以上		6			2.7%
團體作者	v	8	4	4	3.6%
編輯圖書	v				
編輯圖書之文章或章節	v	1	1	0	0.5%
翻譯圖書	v	2	0	2	0.9%
整套百科全書或字典		1			0.5%
百科全書中署名之文章	v				
研究報告					
國科會研究報告	v	27	9	18	12.3%
委託研究報告	v				
單位研究報告		1			0.5%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	6	1	5	2.7%
集結成冊未出版之會議論文		2			0.9%
學位論文					
	v	63	10	53	28.6%
電子資源					
單位或團體之網頁	v	1	0	1	0.5%
有作者之獨立網頁		2			0.9%
其他		5			2.3%
總計		220			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

依作者人數區分科學教育學刊規範之資料類型可分為「一位作者」與「團體

作者」，並規範兩項著錄格式需照錄作者名，且抽樣文章之參考文獻引文格式均依循格式規範著錄。而撰稿格式未規範之「兩位作者」與「三至六位作者」引文格式，作者均以頓號區隔作者姓名。**科學教育學刊**抽樣文章參考文獻之作者人數著錄方式如表 4-68。

表 4-68 **科學教育學刊**之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	林陳涌（1996）。「了解科學本質量表」之發展與效化。 科學教育月刊 ，4（1），31-58。
兩位作者	楊坤原、鄭湧涇（1997）。高一學生遺傳學解題表現與解題策略之研究。 科學教育學刊 ，5（4），529-555。
三至六位作者	張鉢富、王世英、周文菁（2006）。師資培育的供需問題與平衡機制探討。 教育資料集刊 ，31，139-155。
團體作者	教育部（2001）。 國民中小學九年一貫課程暫行綱要 。台北市：教育部。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

由**科學教育學刊**之撰稿格式規範與抽樣文章之參考文獻可知，日期項之紀年方式均以西元紀年為主。而**科學教育學刊**規範「未集結成冊之會議論文」之引文格式需在日期項著錄年月份，並以逗號區隔年月份。但在抽樣文章參考文獻中，日期項之著錄方式可分為三類，第一類係著錄西元年，第二類係著錄西元年月份，第三類則以逗號區隔年代與月份。

3. 期刊論文

科學教育學刊之撰稿格式規範僅提供「作者為一人之期刊論文」之引文格式，而在抽樣文章之 42 則「作者為一人之期刊論文」參考文獻中，有一則參考文獻之出版項未著錄期刊論文之頁碼，故與撰稿格式規範不符。而「兩位作者之期刊

論文」與「三至六位作者之期刊論文」之引文格式均與期刊論文引文格式通則相同，僅有作者人數之不同。茲將與撰稿格式不符之「作者為一人之期刊論文」引文格式列於表 4-69。

表 4-69 **科學教育學刊**期刊論文實際引用之引文格式

引文格式
鄭憲聰（2006）。概念構圖教學法運用在國小運輸科技教學活動設計—以「簡易手擲機」製作 為例。 生活科技教育月刊 , 39 (7)。

資料來源：本研究整理

4. 圖書

在抽樣文章參考文獻中，「團體作者圖書」與「翻譯圖書」之引文格式有與撰稿格式規範不符之情形。**科學教育學刊**之撰稿格式係規範「團體作者圖書」之出版項需以「作者」二字著錄出版者內容，但在八則「團體作者圖書」參考文獻中，有四則參考文獻之出版項係以團體作者全稱著錄出版者內容。而「翻譯圖書」之引文格式規範係規範書名項需以粗體著錄翻譯圖書名稱，再以括弧夾注原書名，接續以分號區隔原書名與「譯者姓名譯」字樣，出版項最後則需以括弧夾注「原作出版於 x 年」。但由抽樣文章參考文獻可知，兩則「翻譯圖書」之引文格式係以逗號區隔原書名與「譯者姓名譯」字樣，出版項最後則以括弧夾注「原作 x 年出版」。

就**科學教育學刊**未規範之「圖書」資料類型而言，除了以人數區分之「兩位作者之圖書」外，尚有作者引用「整套百科全書或字典」之資料類型，且著錄格式與「圖書」資料類型之引文格式通則相同，係以粗體標示字典名稱。作者實際引用之「圖書」資料類型引文格式如表 4-70。

表 4-70 科學教育學刊圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
團體作者圖書	教育部 (2001)。國民中小學九年一貫課程暫行綱要。台北市：教育部。
翻譯圖書	杜威(Dewey, J.)著(1992)。經驗與教育(<i>Experience and education</i> ，姜文閔譯)。臺北市：五南。(原作 1938 年出版)
作者為兩人之圖書	黃政傑、林佩璇 (1996)。合作學習。台北市：五南出版社。
整套百科全書或字典	張春興 (1989)。張氏心理學辭典。臺北市：臺灣東華書局。

資料來源：本研究整理

5. 研究報告

科學教育學刊係規範「國科會研究報告」與「委託研究報告」資料類型，而抽樣文章參考文獻共有 27 則「國科會研究報告」之參考文獻，「委託研究報告」則無引用實例。在 27 則「國科會研究報告」參考文獻中，有 18 則參考文獻引文格式與撰稿格式不符。科學教育學刊係規範「國科會研究報告」引文格式之書名項需著錄國科會研究報告名稱，並以括弧夾注 NSC 編號，出版項則以「台北市：行政院國家科學委員會」之格式著錄。同時，18 則與撰稿格式規範不符之參考文獻均將 NSC 編號與其說明另立為單一款項，且以計畫執行單位之大學系所與學校位居縣市著錄出版項內容。然而，但 NSC 編號前之字樣可分為「行政院國家科學委員會計畫編號」、「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告」與「行政院國家科學委員會研究計畫成果報告」三類。

此外，抽樣文章參考文獻尚有科學教育學刊未規範之「單位研究報告」資料類型。在「單位研究報告」引文格式中，作者係以「圖書」資料類型之引文格式著錄，亦即以單位名稱著錄作者項，以粗體之單位研究報告名稱著錄書名項，出版項則著錄單位位居縣市與單位名稱。茲將科學教育學刊實際引用之「研究報告」引文格式列於表 4-71。

表 4-71 科學教育學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	林煥祥、劉聖忠、林素微、李暉（2008）。 台灣參加 PISA 2006 成果報告 。行政院國家科學委員會計畫編號（NSC 95-2522-S-026-002）。花蓮市：國立花蓮教育大學。 全中平（2002）。 國民小學學童在力學概念學習之研究—運動與力、力矩及能量(II) 。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 90-2511-S-152-016）。台北市：國立台北教育大學自然科學教育系。 顏瓊芬、林益仁、成虹飛(2007)。 部落有教室，教室在部落—參與原住民族自然教師實踐地方本位課程之研究 。行政院國家科學委員會研究計畫成果報告(NSC95-2522-S126-001-MY3)。臺中縣：靜宜大學生態學系。
單位研究報告	教育部統計處（2005）。 外籍配偶就讀國小子女學習及生活意向調查報告 。台北：教育部統計處。

資料來源：本研究整理

6. 會議論文

在「會議論文」資料類型中，科學教育學刊僅提供「未集結成冊之會議論文」之引文格式規範，而在抽樣文章參考文獻中，作者亦引用「集結成冊未出版之會議論文」。

科學教育學刊規範「未集結成冊之會議論文」引文格式之日期項需以逗號區隔年份與月份，書名項則以粗體字標示會議論文名稱，接續款項係著錄「發表於 xx 研討會」，出版項則著錄會議舉行地點與其所在縣市。抽樣文章刊載之六則「未集結成冊之會議論文」參考文獻中，有五則參考文獻引文格式與撰稿格式規範不符，且五則參考文獻之引文格式又有所不同。除了日期項格式差異外，有一則參考文獻在書名項之後的款項著錄「論文發表於『xx 研討會』，會議舉行地點，會議地點位居縣市」。至於科學教育學刊未規範之「集結成冊未出版」資料類型中，兩則參考文獻係以不同方式著錄書名項之後的款項，一則係著錄「載於主辦單位主編，會議論文手冊名稱，(pp. x-x)」，另一則則著錄「收錄於『研討會名稱』

學術研討會論文集（頁 x-x）。詳見表 4-72。

表 4-72 科學教育學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未集結成冊之會議論文	<p>劉明洲（1999 年10 月）。植基於概念構圖的適性化學習網頁結構分析與設計。發表於台灣區網際網路研討會TANET99。高雄市：國立中山大學。</p> <p>蔡新德、楊子奇、蔡佩珊、黃國禎（2006）。國小高年級學童網路搜尋歷程的記錄與分析－以社會科核能發電單元為例。發表於第二屆數位內容管理與應用學術研討會。臺南市：國立臺南大學。</p> <p>張基成、吳明芳（2009）。網路化檔案評量之信度與效度。論文發表於「2009 教育傳播暨科技學會學術研討會」，銘傳大學，台北市。</p> <p>林清山(1989，二月)。實驗研究法在教育研究上的應用及限制。發表於科學教育研究方法第一次研習會。臺北市：行政院國家科學委員會。</p>
集結成冊之會議論文	<p>楊淑朱、邢清清、翁慧雯、吳盈慧、張玉巍（2004）。雲林縣外籍女性配偶子女在校狀況之調查研究。載於國立嘉義大學主編，外籍與大陸配偶子女教育輔導學術研討會會議手冊，(pp. 169-178)。嘉義縣：國立嘉義大學。</p> <p>高熏芳、蔡宜君(1999)。案例教學法在師資培育之應用—教學案例之發展。收錄於「新世紀中小學課程改革與創新教學」學術研討會論文集(頁 335-344)。高雄市：國立高雄師範大學。</p>

資料來源：本研究整理

7. 學位論文

科學教育學刊規範學位論文資料類型之出版項需以「未出版之碩／博士論文，大學系所，學校位居縣市」之引文格式著錄。而在 63 則學位論文參考文獻中，有 53 則參考文獻引文格式與撰稿格式規範不符，並可依照出版項著錄格式分為兩類，第一類是在出版項著錄「學校系所碩士論文，未出版，學校位居縣市」，第二類則著錄「學校系所碩士，未出版，學校位居縣市」。如表 4-73 所示。

表 4-73 科學教育學刊學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
方吉雄（2001）。原住民國中學生的文字符號概念與代數文字題的解題研究。國立高雄師範大學數學系教學碩士論文，未出版，高雄市。
陳亦媛（2003）。兒童歸納推理能力探究—影響兒童證據與假設協調能力的可能原因與解決之道。國立臺灣大學心理學研究所碩士，未出版，台北市。

資料來源：本研究整理

8. 電子資源

在電子資源資料類型中，科學教育學刊僅提供「單位或團體之網頁」之引文格式，且規範日期項需著錄網頁發布之年月日，並以「查詢日期：x 年 x 月 x 日，檢自 URL」之格式著錄出版項。但由抽樣文章之「單位或團體之網頁」參考文獻可知，作者在日期項僅著錄網頁發布之年份，出版項則著錄「x 年 x 月 x 日，取自：URL」。此外，抽樣文章參考文獻亦有撰稿格式未規範之「有作者之獨立網頁」之資料類型。在「有作者之獨立網頁」之引文格式中，出版項係著錄「x 年 x 月 x 日，取自：URL」或「x 年 x 月 x 日，取自 URL」。茲將科學教育學刊抽樣文章之電子資源引文格式列於表 4-74。

表 4-74 科學教育學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
單位或團體之網頁	中央研究院資訊科學所（2007）。中文斷詞系統。2009 年 11 月 5 日，取自： http://ckipsvr.iis.sinica.edu.tw/
有作者之獨立網頁	林青麗、鄭承昌、孫宜旺、黃郁涵（2008）。增進國小學童進行網路資訊搜尋之教學策略。2008 年 3 月 15 日，取自 http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/69/index.htm 蔡瑜方（2004）。中文斷詞與詞類標記系統簡介。2009 年 11 月 5 日，取自： http://dlm.ntu.edu.tw/dlm/93NDAP/professional/pro-930906-7/8B.pdf

資料來源：本研究整理

9. 其他

在 220 則科學教育學刊抽樣文章之參考文獻中，有五則教育學門期刊引文格式通則未規範之資料類型，包括「單位或團體網頁之公告」、「會議紀錄」、「國科會研究報告之期中報告」、「翻譯圖書之文章或章節」與「未出版之手冊」，茲將五種資料類型之引文格式依序列於表 4-75。

表 4-75 科學教育學刊其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
單位或團體網頁之公告	內政部 (2008 年9 月24 日)。「內政統計通報九十七年第三週」96 年 國人結婚之外籍與大陸配偶人數統計【公告】。台北市：內政部。 2008 年9 月24 日，取自： http://sowf.moi.gov.tw/stat/week/week9703.doc 。
會議記錄	教育部 (2003b)。第一次全國科學教育會議實錄。台北市：教育部。
國科會研究報告之期中報告	湯詒龍 (2007)。行政院科學委員會補助專題研究計畫期中進度成果報告『中小學師資培育與認證之績效稽核與評鑑（二）－以自然生活科技領域為例』。台北市：中華技術學院企業管理系。
翻譯圖書之文章或章節	Glynn, S. M., Yeany, R. H., & Britton, B.K.著(1996)。建構論的科學學習觀 (A constructive view of learning science，王美芬譯)。載於科學學習 心理學(The psychology of learning science，熊召弟、王美芬、段曉 林、熊同鑫譯；頁3-28)。臺北市：心理。(原作1991年出版)
未出版之手冊	問題本位學習推動小組(2008)。問題本位學習手冊。桃園縣：中原大學 教育研究所教師專業成長中心暨科學解題與探究研究室。

資料來源：本研究整理

四、特殊教育研究學刊

(一) 分析資料內容

特殊教育研究學刊為一年三期刊。本研究以系統抽樣之方式，選取 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計九篇、188 則中文參考文獻，接續將檢視 188 則中文參考文獻與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

如表 4-76 所示，特殊教育研究學刊共規範「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」六種資料類型，而抽樣文章參考文獻之資料類型均與撰稿格式相同，且包含教育期刊引文格式規範未涵蓋之「未出版之手冊」、「會議紀錄」與「教育部頒布之教育計畫與方案」資料類型。

在抽樣文章之 188 則參考文獻中，以「期刊論文」之引用比例最高(35.6%)，其次為「圖書」資料類型(20.2%)，再次為「學位論文」(18.1%)。若分別計算撰稿格式規範之資料類型，特殊教育研究學刊共規範 13 種資料類型，而抽樣文章參考文獻之資料類型則有 24 種資料類型，顯示撰稿格式規範之參考文獻資料類型尚未完全涵蓋作者引用資料類型之範疇。再就抽樣文章參考文獻與撰稿格式規範之相符程度而言，僅「國科會研究報告」與「法令」兩項資料類型引文格式與撰稿格式不符，撰稿格式規範與刊載參考文獻引文格式具有一致性。

表 4-76 特殊教育研究學刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	35	35	0	18.6%
兩位作者		24			12.8%
三至六位作者		7			3.7%
七位（含）作者以上		1			0.5%
報紙文章					
作者署名之報紙文章		1			0.5%
圖書					
作者為一人	v	15	15	0	8.0%
兩位作者以上	v	1	1	0	0.5%
團體作者	v	10	10	0	5.3%
編輯圖書		1			0.5%
編輯圖書之文章或章節	v	2	2	0	1.1%
翻譯圖書	v	9	9	0	4.8%
研究報告					
國科會研究報告	v	2	0	2	1.1%
委託研究報告	v	2	2	0	1.1%
單位研究報告		5			2.7%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	1	1	0	0.5%
集結成冊未出版之會議論文		2			1.1%
學位論文					
	v	34	34	0	18.1%
電子資源					
電子報紙文章	v				
電子報文章	v	2	2	0	1.1%
單位或團體之網頁		3			1.6%
有作者之獨立網頁		2			1.1%
法令	v	15	13	2	8.0%
其他		14			7.4%
總計		188			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

由抽樣文章參考文獻可知，**特殊教育研究學刊**刊載參考文獻之作者人數可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」、「三至六位作者」、「七位（含）以上作者」與「團體作者」，且一至七位作者之引文格式均以頓號連接作者姓名，團體作者則照錄單位全稱。如表 4-77。

表 4-77 **特殊教育研究學刊**之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	王天苗（2005）：嬰幼兒綜合發展測驗之預測效度研究。 特殊教育研究學刊 ，29，1-24。
兩位作者	李俊仁、柯華葳（2007）：中文閱讀弱讀者的認知功能缺陷：視覺處理或是聲韻處理。 特殊教育研究學刊 ，32(4)，1-18.
三至六位作者	曾世杰、簡淑真、張媛婷、周蘭芳、連芸伶（2005）：以早期唸名速度及聲韻覺識預測中文閱讀與認字：一個追蹤四年的相關研究。 特殊教育研究學刊 ，28，123-144.
七位（含）以上作者	郭靜姿、王雅奇、林美和、吳舜文、簡維君、張靖卿、胡寶玉、謝佳男、周佩蓉（2009）：五位高中資優班畢業優秀女性之人格特質與生涯發展分析。 特殊教育研究學刊 ，34(1)，48-74。
團體作者	行政院（2003）： 無障礙網頁設計技術手冊 。台北：行政院研究發展考核委員會。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

檢視**特殊教育研究學刊**之抽樣文章參考文獻可知，全數參考文獻均以西元紀年著錄日期項。

3. 期刊論文

特殊教育研究學刊僅提供「作者為一人之期刊論文」之引文格式，且 35 則「作者為一人之期刊論文」之參考文獻引文格式均與撰稿格式規範相同。至於撰稿格式未規範之作者人數為二至七人以上之引文格式，僅有作者項人數之差異，如表 4-77 所示。

4. 報紙文章

特殊教育研究學刊未提供「報紙文章」之引文格式規範，且由抽樣文章參考文獻可知，作者在日期項僅著錄報紙文章刊登之年代，並將文章刊登日期詳細著錄於出版項之報紙名稱後，報紙文章之刊登版次則照錄版次名稱，未加「版」字。如表 4-78。

表 4-78 特殊教育研究學刊報紙文章資料類型實際引用之引文格式

引文格式
洪儼瑜（2003）：功能性文盲，孰之過？ 自由時報 ，2003年11月23日，自由廣場。
資料來源：本研究整理

5. 圖書

在特殊教育研究學刊規範之圖書資料類型中，刊載文章之參考文獻引文格式均與撰稿格式規範相同。而特殊教育研究學刊未規範之編輯圖書資料類型中，作者項在編者姓名後係直接著錄「編」或「主編」字樣，如表 4-79。

表 4-79 特殊教育研究學刊圖書資料類型實際引用之引文格式

引文格式
柯華歲主編（2006）： 中文閱讀診斷測驗編製報告 。台北：教育部特殊教育工作小組。
資料來源：本研究整理

6. 研究報告

特殊教育研究學刊規範國科會研究報告之引文格式需以粗體標示研究報告名稱，出版項則著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC 編號）」。在抽樣文章中，兩則國科會研究報告參考文獻之出版項著錄內容均與撰稿格式規範不符，一則係著錄「台北：行政院國家科學委員會（未出版）」，另一則則著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫報告（NSC 編號）」。

在「委託研究報告」之資料類型中，抽樣文章之引文格式均與撰稿格式規範相同，而撰稿格式未規範之「單位研究報告」資料類型中，出版項係著錄單位位居縣市與單位全稱，並以括弧夾注「未出版」三字。茲將與撰稿格式規範不符之「國科會研究報告」參考文獻與撰稿格式未規範之「單位研究報告」參考文獻列於表 4-80。

表 4-80 特殊教育研究學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	曾世杰（1995）： 閱讀低成就及一般學生的閱讀歷程成分分析研究 。台北：行政院國家科學委員會（未出版）。
單位研究報告	鍆寶香（2004）： 特定型語言障礙兒童口語工作記憶之探討 。行政院國家科學委員會專題研究計畫報告（NSC-92-2413-H-152-002）。
	財團法人雙溪啟智文教基金會（2002）： 雙溪早期教育服務總結報告 。台北：財團法人雙溪啟智文教基金會（未出版）。

資料來源：本研究整理

7. 會議論文

在撰稿格式未規範之「集結成冊未出版之會議論文」中，書名項之後的款項係著錄會議論文集名稱與會議論文之頁數，出版項則著錄會議舉行地點與會議地點位居縣市，如表 4-81。

表 4-81 特殊教育研究學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
王銀絲、許雅惠、劉蔚萍、蘇旆玉、黃婉雯（2005）：發展遲緩孩童到宅服務研究—以高雄市為例。 2005年學前特殊教育研討會論文集 ，51-66。高雄：樹德科技大學幼兒保育系。
資料來源：本研究整理

8. 電子資源

由特殊教育研究學刊之撰稿格式可知，「電子報紙文章」與「電子報文章」之出版項均著錄「x 年 x 月 x 日，取自 URL」，同時，在撰稿格式未規範之「單位或團體之網頁」與「有作者之獨立網頁」資料類型中，出版項亦以相同引文格式著錄，書名項則著錄以粗體標示之網頁名稱。參見表 4-82。

表 4-82 特殊教育研究學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
單位或團體之網頁	台灣學校網界博覽會（2008）： 2009第十屆台灣學校網界博覽會評審標準 。2008年6月23日，取自： http://cyberfair.taiwanschoolnet.org/rubrics.asp
有作者之獨立網頁	張國恩、陳明溥、葉耀明、方瓊瑤（2007）： 數位學習服務品質規範 V3.0 。2009年3月8 日，取自： http://www.elq.org.tw/index.aspx 。

資料來源：本研究整理

9. 法令

特殊教育研究學刊規範法令資料類型需在作者項著錄法令名稱，書名項則著錄法令頒布字號。在抽樣文章之五則法令參考文獻中，有兩則參考文獻引文格式與撰稿格式規範不符，一則是在作者項著錄法令頒布單位，書名項係以粗斜體標示法令名稱，出版項則著錄法令字號。另一則參考文獻是在作者項著錄法令頒布單位，書名項以斜體標示法令名稱，出版項則著錄法令頒布單位之名稱與位居縣市，如表 4-83。

表 4-83 特殊教育研究學刊法令資料類型實際引用之引文格式

引文格式
教育部 (2006)。身心障礙及資賦優異學生鑑定標準。中華民國95年9月29日教育部臺參字第0950141561C號令修正發布。
教育部(2009)。特殊教育法。臺北市：教育部。

資料來源：本研究整理

10. 其他

特殊教育研究學刊之抽樣文章中，有教育學門期刊之引文格式通則未規範之「未出版之手冊」、「會議紀錄」與「教育部頒布之教育計畫與方案」三項資料類型，如表 4-84。

表 4-84 特殊教育研究學刊其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未出版之手冊	洪麗瑜 (1998)： 特殊需求學生轉介表100R 使用說明 。作者。
會議紀錄	臺北縣政府社會局 (2006)： 臺北縣95 年度早期療育委外服務單位業務輔導暨期中檢討會議 （未出版）。
教育部頒布之教育計畫與方案	教育部 (2009)：教育部中程施政計畫（99 至102 年度）。臺北：教育部。

資料來源：本研究整理

五、特殊教育學報

(一) 分析資料內容

特殊教育學報為半年刊，本研究以系統抽樣之方式，選取 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 6 篇文章、121 則中文參考文獻，接續將檢視 121 則中文參考文獻與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

特殊教育學報共規範「期刊論文」、「圖書」、「會議論文」、「學位論文」與「電

子資源」五種資料類型，除了撰稿格式規範之資料類型外，抽樣文章參考文獻之資料類型則尚有「研究報告」、「法令」以及教育學門引文格式通則未規範之「未出版之手冊」、「翻譯圖書之文章或章節」、「DVD」資料類型。整體而言，「學位論文」之引用比例最高（33.1%），其次為「期刊論文」（26.4%），再次為「圖書」（20.7%）。若分別計算各資料類型規範之引文格式，**特殊教育學報**共規範五項資料類型，而抽樣文章參考文獻共引用 17 種資料類型，顯示撰稿格式規範之資料類型未能涵蓋作者引用資料類型之範疇。詳見表 4-85。

表 4-85 **特殊教育學報**稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人		21			17.4%
兩位作者	v	9	9	0	7.4%
三至六位作者		2			1.7%
圖書					
作者為一人	v	11	10	1	9.1%
兩位作者以上		1			0.8%
團體作者		7			5.8%
編輯圖書之文章或章節		3			2.5%
翻譯圖書		3			2.5%
研究報告					
國科會研究報告		2			1.7%
委託研究報告		5			4.1%
單位研究報告		3			2.5%
會議論文					
集結成冊未出版之會議論文	v	4	0	4	3.3%
學位論文					
	v	40	17	23	33.1%
電子資源					
單位或團體之網頁	v				
法令		4			3.3%
其他		6			5.0%
總計		121			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

由**特殊教育學報**抽樣文章參考文獻可知，「兩位作者」之著錄格式係以「與」字連接兩位作者姓名；「三至六位作者」之著錄格式則以逗號或頓號區隔各作者姓名，且在最後兩位作者間以「與」字連接；「七位（含）以上作者」之著錄格式係以逗號區隔前六位作者姓名，且在第六位作者後著錄「等人」字樣；「團體作者」則著錄團體作者全稱。參見表 4-86。

表 4-86 特殊教育學報之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	呂金燮(1999)。臺北市資優兒童鑑定方式的效度分析。 <i>資優教育</i> , 73, 10-19。
兩位作者	吳清山與林天祐(2005)。教育名詞：後設評鑑。 <i>教育研究月刊</i> , 137, 159。
三至六位作者	吳美麗，楊宗仁與鄭友泰(2003)。八十九直轄市及縣（市）辦理國民小學啟智類特殊教育班訪視報告摘要。 <i>特殊教育季刊</i> , 86, 24-29。 萬明美、杞昭安、鄭碧雲、李乙明與宋淑惠(1993)。視覺障礙學生統整過程技能之研究。臺北市：教育部社會教育司。
七位（含）以上作者	何東墀，蕭金土，吳訓生，李乙明，許家吉與余季容等人(2000)。教育部訪視直轄市及縣（市）國民中學智障類特教班訪視報告。彰化縣：國立彰化師範大學特殊教育學系。
團體作者	教育部(1999)。 <i>教育部特殊教育統計年報八十八年度</i> 。臺北市：教育部。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

特殊教育學報之抽樣文章參考文獻均以西元年著錄日期項內容。

3. 期刊論文

抽樣文章之「期刊論文」參考文獻包括「一位作者」、「兩位作者」與「三至

六位作者」三類，其引文格式如表 4-86 所示。

4. 圖書

特殊教育學報規範「作者為一人之圖書」之引文格式需以斜體標示書名項，但有一則參考文獻係以粗斜體標示書籍名稱。在特殊教育學報未規範之圖書資料類型中，除了以作者人數區分之類型，尚有「編輯圖書之文章或章節」與「翻譯圖書」兩種資料類型。其中，「編輯圖書之文章或章節」之引文格式可分為兩類，第一類是以粗斜體標示編輯圖書名稱，第二類則未著錄編者姓名之前導用語與編者姓名，且在編輯圖書名稱後，未以括弧夾注編輯圖書文章之頁碼。在三則「翻譯圖書」之引文格式中，作者項均著錄譯者姓名及「譯」字，其中一則參考文獻係以括弧夾注「譯」字。接續款項，第一則參考文獻係以斜體著錄翻譯圖書名稱，再以括弧夾注原作者、原著出版年與原書名；第二則參考文獻係將原作者與翻譯書名分為兩項資訊單元；第三則參考文獻則僅著錄翻譯圖書名稱。詳見表 4-87。

表 4-87 特殊教育學報圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
作者為一人之圖書	葉玉珠(2003)。批判思考測驗。臺北市：心理。
編輯圖書之文章或章節	林幸台(2000)。資優學生鑑定制度之研究。載於中華資優教育學會（主編）， 資優教育的全方位發展 （頁 173-182）。臺北市：心理。 劉信雄(1995)。視覺障礙學。如何發現及協助特殊教育學生。臺北市：國立臺灣師範大學特殊教育中心。
翻譯圖書	徐享良(譯)(1984)。如廁訓練(B. L. Backer, A. J. Brightman, L. J. Heifetz, & D. M. Murphy, 1977. Toilet training)。彰化市：國立臺灣教育學院特殊教育學系。 林俊育譯(2001)。David Hartman & Bernard Asbell 原著。白袍·白杖：百年來第一位盲人醫師的奮鬥歷程。臺北市：遠流。 羅鴻翔譯(1985)。SAVI/SELPY 科學活動組合單元。臺南市：國立臺南大學視障教育與重建中心。

資料來源：本研究整理

5. 研究報告

特殊教育學報未提供「研究報告」之引文格式規範，但抽樣文章參考文獻包含「國科會研究報告」、「委託研究報告」與「單位研究報告」三類。在兩則「國科會研究報告」參考文獻中，一則參考文獻在書名項著錄標示為粗斜體之研究報告名稱，並在研究報告名稱後以括弧夾注 NSC 編號，出版項則著錄「臺北市：行政院國家科學委員會」；另一則參考文獻則在書名項著錄標示為斜體之研究報告名稱，並以括弧夾注「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 NSC 編號」字樣。在「委託研究報告」之引文格式中，委託單位之相關資訊係著錄於出版項中，而「單位研究報告」則以單位位居縣市與單位名稱著錄出版項內容。參見表 4-88。

表 4-88 特殊教育學報研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	吳武典(1997)。我國參與數理奧林匹亞學生之追蹤研究（二）—環境對物理與化學奧林匹亞學生的影響之探討(NSC86-2511-S003-043)。臺北市：行政院國家科學委員會。 鈕文英(2002)。規劃融合安置之評估系統的發展研究（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 NSC90-2413-H-017-008）
委託研究報告	萬明美、杞昭安、鄭碧雲、李乙明與宋淑惠(1993)。視覺障礙學生統整過程技能之研究。臺北市：教育部社會教育司。
單位研究報告	教育部(1995)。中華民國身心障礙教育報告書。臺北市：教育部。

資料來源：本研究整理

6. 會議論文

在「會議論文」資料類型中，特殊教育學報僅提供「集結成冊未出版之會議論文」之引文格式，且抽樣文章之參考文獻引文格式均與撰稿格式規範不符。由表 4-89 可知，第一則參考文獻與撰稿格式規範之相似度最高，唯第一則參考文獻未以括弧夾注「編」字，並將會議論文集名稱標示為粗斜體；第二則參考文獻

則未著錄會議論文集之編輯者名稱；第三則參考文獻則未著錄會議論文編輯者名稱及其前導用語。

表 4-89 特殊教育學報會議論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
郭靜姿、吳淑敏、侯雅齡、蔡桂芳(2006)。鑑定與安置引言報告。載於教育部編，《全國資優教育發展研討會手冊》（頁 5-20）。臺北市：教育部。
廖盈絜、林千惠、姚靜芹與張藝齡(2006)。遊戲式律動教學對國小中度智能障礙學生功能性詞彙學習成效之研究。載於「東臺灣特殊教育」學術研討會論文集（頁 39-54）。臺東市：國立臺東大學特殊教育中心。
鳥山由子(2004b)。吳純慧譯。視覺障礙學生之數理科學教育。2004 視覺障礙教育國際學術研討會論文集（頁 16）。臺南市：國立臺南大學。

資料來源：本研究整理

7. 學位論文

特殊教育學報規範「學位論文」之書名項須以斜體著錄學位論文名稱，並以括弧夾注「未出版碩士／博士論文」字樣，出版項則著錄大學系所，再以逗號區隔大學位居縣市。由與撰稿格式不符之「學位論文」引文格式可分為兩類，表 4-90 可知，第一參考文獻係以粗斜體標示學位論文名稱，出版項則著錄「大學系所碩士論文，未出版，臺北市」；第二則參考文獻之引文格式與第一則參考文獻相同，但以斜體標示學位論文名稱。

表 4-90 特殊教育學報學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
曲慧娟(2004)。實作評量在國中學術性向優異班招生鑑定之效度研究—以臺灣北區為例。國立臺灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北市。
何美燕(2005)。國民中小學特殊教育教師和行政人員後設評鑑知覺之研究。臺北市立教育大學身心障礙教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。

資料來源：本研究整理

8. 法令

特殊教育學報未提供「法令」資料類型之引文格式規範，且抽樣文章參考文獻之引文格式可分為三類。表 4-91 中，第一則參考文獻係以法令頒布者著錄作者項內容，書名項係以粗斜體標示法令名稱，出版項則著錄法令字號；第二則參考文獻在作者項著錄法令名稱，書名項則著錄法令字號；第三則參考文獻在作者項著錄法令頒布者，書名項係以斜體標示法令名稱，出版項則著錄法令頒布者之名稱與其位居縣市。

表 4-91 特殊教育學報法令資料類型實際引用之引文格式

引文格式
教育部 (2006)。 身心障礙及資賦優異學生鑑定標準 。中華民國 95 年 9 月 29 日教育部臺參字第 0950141561C 號令修正發布。
特殊教育法施行細則(1998)。中華民國 87 年 5 月 29 日教育部 (87) 臺參字第 87057266 號令修正發布。
教育部(2009)。特殊教育法。臺北市：教育部。

資料來源：本研究整理

9. 其他

特殊教育學報抽樣文章參考文獻中，包括「未出版之手冊」、「翻譯圖書之文章或章節」與「DVD」三項引文格式通則未規範之資料類型，參見表 4-92。

表 4-92 特殊教育學報其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未出版之手冊	教育部(2006)。九十五年教育部對地方政府特殊教育工作績效評鑑手冊。臺北市：教育部。
翻譯圖書之文章或章節	游家政與曾祥榕譯(2005)。評鑑專業標準與原則。載於蘇錦麗等譯， 評鑑模式：教育及人力服務的評鑑觀點 (D. L. Stufflebeam, G. F. Madaus, & T. Kellaghan. (Eds.). Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation (pp. 533-550)。臺北市：高等教育。
影片	惠明學校(2009)。 感恩(DVD) 。臺中縣：私立惠明學校。

資料來源：本研究整理

六、教育政策論壇

(一) 分析資料內容

教育政策論壇為每年二月、五月、八月、十一月出版之季刊，本研究以系統抽樣之方式選取 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 12 篇、332 則中文參考文獻。接續檢視抽樣文章參考文獻之引文格式與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

教育政策論壇之撰稿格式共規範「期刊論文」、「圖書」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」五種資料類型，而抽樣文章引用之參考文獻除了撰稿格式規範之五種資料類型外，尚有「報紙文章」、「研究報告」以及教育學門期刊之引文格式通則未規範之「翻譯圖書之文章或章節」與「未出版之原始資料」。

就參考文獻之資料類型引用比例而言，「期刊論文」之引用比例最高(30.7%)，其次為「圖書」(22.9%)，再次為「學位論文」(19.3%)。若分別計算各資料類型之細項，**教育政策論壇**共規範八種資料類型，而抽樣文章參考文獻共引用 23 種資料類型，撰稿格式規範之資料類型約為作者引用資料類型之三分之一。此外，在撰稿格式規範之資料類型中，抽樣文章參考文獻之引文格式均與撰稿格式規範相同。茲將**教育政策論壇**撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-93。

表 4-93 教育政策論壇稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	70	70	0	21.1%
兩位作者	v	25	25	0	7.5%
三至六位作者		6			1.8%
雜誌文章		2			0.6%
報紙文章					
作者未署名之報紙文章		5			1.5%
圖書					
作者為一人	v	33	33	0	9.9%
兩位作者以上		1			0.3%
團體作者		7			2.1%
編輯圖書	v				
編輯圖書之文章或章節	v	20	20	0	6.0%
翻譯圖書		10			3.0%
叢書之單本著作		1			0.3%
整套百科全書或字典		1			0.3%
研究報告					
國科會研究報告		1			0.3%
委託研究報告		8			2.4%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	4	4	0	1.2%
集結成冊未出版之會議論文		3			0.9%
學位論文					
	v	64	64	0	19.3%
電子資源					
電子報紙文章		8			2.4%
電子報文章		3			0.9%
網路字典					
單位或團體之網頁		46			13.9%
有作者之獨立網頁		4			1.2%
線上取得之法令	v				
其他		10			3.0%
總計		332			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

依照作者人數區分**教育政策論壇**之參考文獻可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」。「兩位作者」參考文獻之作者項係以「與」字連接兩位作者姓名，「三至六位作者」之作者項係以頓號連接各作者姓名，並以「與」字連接最後兩位作者姓名，「團體作者」之作者項則著錄團體作者全稱。參見表 4-94。

表 4-94 教育政策論壇之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	余巍（2004）。終身學習下的國際比較教育研究。 成教隨筆 ，5，37-24。。
兩位作者	秦夢群與賴文堅（2006）。九年一貫課程實施政策與問題之分析。 教育政策論壇 ，9（2），23-44。
三至六位作者	卓翠月、林淑惠、陳美紀與黃明祥（2009）。台灣高等教育規模經濟之探討。 教育政策論壇 ，12（1），41-69。
團體作者	行政院教育改革審議委員會（1996）。 教改專題論壇專題二：從聯考制度看分流教育 。台北：作者。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

教育政策論壇抽樣文章參考文獻之日期項均以西元紀年格式著錄。

3. 期刊論文

除了撰稿格式提供之「一位作者」與「兩位作者」之引文格式外，抽樣文章尚引用「三至六位作者」與「雜誌文章」之參考文獻，而「三至六位作者」之引文格式在「1.作者人數」部分已討論完成。在「雜誌文章」引文格式中，書名項係著錄雜誌文章名稱，出版項則著錄雜誌名稱、卷數與雜誌文章頁碼，並以粗體

標示雜誌名稱與卷數。如表 4-95。

表 4-95 教育政策論壇期刊論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
李雪莉（2009）。十八歲的新選擇：教育大三通。 天下雜誌 ，432，100-111。
資料來源：本研究整理

4. 報紙文章

由抽樣文章參考文獻可知，有五則參考文獻係撰稿格式未規範之「作者未署名之報紙文章」資料類型。作者係以報紙文章名稱著錄作者項內容，出版項則著錄報紙名稱與版次，並以粗體標示報紙名稱。參見表 4-96。

表 4-96 教育政策論壇報紙文章資料類型實際引用之引文格式

引文格式
大學嚴選報到率低減招（2008，9 月 8 日）。 聯合晚報 ，A5。
資料來源：本研究整理

5. 圖書

在**教育政策論壇**未規範之圖書資料類型中，除了以人數區分之「兩位以上作者圖書」與「團體作者圖書」外，抽樣文章參考文獻亦包含「翻譯圖書」、「叢書之單本著作」與「整套百科全書或字典」。在「翻譯圖書」之引文格式中，日期項後之款項係著錄原作者姓名，書名項則著錄翻譯圖書名稱；在「叢書之單本著作」之引文格式中，書名項首先著錄書籍名稱，再以冒號說明叢書名稱；在「整套百科全書或字典」之資料類型中，書名項係著錄標示為粗體之百科全書之書名。參見表 4-97。

表 4-97 教育政策論壇圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
翻譯圖書	周逸衡與凌儀玲（譯）（2005）。C. Lovelock 與 J. Wirtz 著。 服務業行銷 。台北：台灣培生教育。
叢書之單本著作	李亦園與歐用生（1992）。 我國山胞教育之方向定位與課程內容設計研究：山胞教育研究叢書 。台北：教育部教育研究委員會。
整套百科全書或字典	羅國杰（主編）（1993）。 中國倫理百科全書 。長春：吉林人民。

資料來源：本研究整理

6. 研究報告

在教育政策論壇未規範之研究報告資料類型中，包括「國科會研究報告」與「委託研究報告」兩類。在「國科會研究報告」中，書名項之研究報告名稱後，係以括弧夾注「行政院國家科學委員會專題研究計畫精簡報告編號：NSC 編號」，出版項則以「台北：中華民國行政院國家科學委員會」之格式著錄。而「委託研究報告」之引文格式皆在出版項著錄委託單位位居縣市與委託單位名稱，並依照著錄委託研究報告編號與否分為兩類。可分為兩類。如表 4-98。

表 4-98 教育政策論壇研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	孫培真（2003）。 教師使用資訊科技融入教學之意願：以計畫行為理論來探討其影響因素 （行政院國家科學委員會專題研究計畫精簡報告編號：NSC91-MOE-S-017-003-X3）。台北：中華民國行政院國家科學委員會。
委託研究報告	彭森明與施俊名（2006）。 大學教師評鑑機制之研究 。台北：教育部。（教育部委託專案研究計畫成果報告編號：94A1004E1） 鄭安如、許傳盛、蔡素芬與葉玉如（2007）。 96 年度高雄市國中小學校園霸凌現況調查之研究 。高雄：高雄市政府社會局。

資料來源：本研究整理

7. 會議論文

《教育政策論》壇未規範之「集結成冊未出版之會議論文」引文格式中，書名項之後的款項係以「載於會議主辦單位（主編），**會議論文集名稱**（頁 x-x）」之格式著錄，出版項則著錄會議舉行地點及其位居縣市。如表 4-99。

表 4-99 教育政策論壇會議論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
張鈺富、吳慧子與葉兆祺（2006）。WTO 框架下台灣高等教育發展之機會與挑戰。載於國立成功大學（主編）， 2006 年高等教育國際學術研討會論文集 （頁 87-103）。台南：成功大學。

資料來源：本研究整理

8. 電子資源

教育政策論壇未規範之「電子報紙文章」、「電子報文章」、「單位或團體之網頁」與「有作者之獨立網頁」資料類型中，出版項均依照**教育政策論壇**規範「線上取得之法令」出版項之「x 年 x 月 x 日，擷取自 URL」格式著錄。參見表 4-100。

表 4-100 教育政策論壇電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
電子報紙文章	台生會：僅約 2000 台生會辦理大陸學歷認證（2009，11 月 21 日）。中央社。2010 年 1 月 19 日，擷取自 http://dailynews.sina.com/bg/chn/chnoverseamedia/can/20091120/2023891121.html
電子報文章	韓啟賢（2010，6 月 10 日）。去年畢業生近四成待業 就業力缺口：外語與專業。 中央廣播電台電子報 。2010 年 6 月 11 日，擷取自 http://news.rti.org.tw/index_newsContent.aspx?nid=245965
單位或團體之網頁	林奇伯（2009，5 月）。大陸學生 留學台灣 引爆善意競爭。 遠見雜誌 ，275。2010 年 3 月 12 日，擷取自 http://mag.chinatimes.com/mag-cnt.aspx?artid=625
有作者之獨立網頁	國立教育資料館（2009）。原住民教育。2009 年 4 月 14 日，擷取自 http://192.192.169.108/2d/native/default.asp 謝佳宇（2007）。教改路走過頭，大學面臨關門大吉。2008 年 12 月 7 日，擷取自 http://www.ecf.com.tw/Search_detail.php?om_id=229

資料來源：本研究整理

9. 其他

在抽樣文章參考文獻中，尚有教育學門期刊引文格式通則未規範之「翻譯圖書之文章或章節」與「未出版之原始資料」資料類型，如表 4-101。

表 4-101 教育政策論壇其他資料類型實際引用之引文格式

說明	引文格式
翻譯圖書之文章或章節	蘇錦麗（譯）（2005）。G. F. Madaus 與 D. L. Stufflebeam 著。方案評鑑：歷史的回顧。載於蘇錦麗（審訂），評鑑模式：教育及人力服務的評鑑觀點（Evaluation models: Viewpoints on educational and human services evaluation）（頁 3-22）。台北：高等教育。
未出版之原始資料	教育部（2009c）。教育部補助「推動反霸凌安全學校計畫」範例說明。台北：作者。

資料來源：本研究整理

七、教育研究集刊



（一）分析資料內容

教育研究集刊為每年三月、六月、九月、十二月出版之季刊，本研究以系統抽樣之方式選取教育研究集刊自 2009 年至 2011 年各期刊載首篇文章，共計 12 篇、289 則中文參考文獻，接續檢視抽樣文章參考文獻之引文格式與撰稿格式規範之相符程度。

（二）各資料類型使用情形

教育研究集刊共規範「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」七種資料類型，除了撰稿格式規範之資料類型外，抽樣參文章考文獻亦引用教育學門引文格式通則未規範之「翻譯期刊論文」與「編譯圖書」兩種資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，教育研究集刊共規範 26 種資料類型，抽樣文章參考文獻則包含 21 種資料類型，顯示

撰稿格式規範之資料類型較抽樣文章引用之資料類型為多。就各項資料類型占整體參考文獻之比例而言，「期刊論文」之引用比例最高（47.4%），其次為「圖書」（33.9%），再次為「研究報告」（7.6%），且「研究報告」之引用比例與「期刊論文」、「圖書」資料類型之差距懸殊。詳見表 4-102。

表 4-102 教育研究集刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	121	121	0	41.9%
兩位作者		7			2.4%
三至六位作者		5			1.7%
七位（含）作者以上		4			1.4%
報紙文章					
作者署名之報紙文章	v				
作者未署名之報紙文章	v				
非連續頁數之報紙文章	v				
圖書					
作者為一人	v	51	51	0	17.6%
兩位作者以上	v	2	2	0	0.7%
團體作者	v	3	3	0	1.0%
編輯圖書	v	5	5	0	1.7%
編輯圖書之文章或章節	v	24	24	0	8.3%
翻譯圖書	v	12	10	2	4.2%
整套百科全書或字典		1			0.3%
出版中之圖書	v				
研究報告					
國科會研究報告	v	18	0	18	6.2%
委託研究報告	v	4	0	4	1.4%
單位研究報告	v				
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	2	1	1	0.7%
集結成冊未出版之會議論文	v	4	0	4	1.4%
集結成冊且出版之會議論文		2			0.7%
學位論文					
	v	4	4	0	1.4%

表 4-102 (續)

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
電子資源					
電子版與紙本相同之電子期刊論文	v				
電子版與紙本不同之電子期刊論文	v				
僅發行電子版期刊論文	v				
從資料庫擷取之電子期刊論文					
電子報紙文章	v				
電子報文章	v				
網路字典	v				
單位或團體之網頁	v	5	5	0	1.7%
有作者之獨立網頁	v	4	4	0	1.4%
無作者之獨立網頁	v				
其他		11			3.8%
總計		289			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

就作者人數而言，抽樣文章參考文獻可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」、「七位（含）以上作者」與「團體作者」。由表 4-103 可知，當作者人數為二至七位以上時，係以頓號連接各作者姓名，團體作者則著錄團體作者之全稱。

表 4-103 教育研究集刊之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	賴永祥 (1966)。明末荷蘭駐臺傳教人士之陣容。 臺灣風物 , 16 (3), 3-22。
兩位作者	管中閔、于若蓉 (2000)。臺灣社會科學引文索引資料庫的建置概況。 人文及社會科學簡訊 , 3 (2), 66-70。
三至六位作者	郭炳伸、曹添旺、于若蓉、藍青玉、陳致綱 (2007)。臺灣經濟學期刊之再評比。 經濟論文 , 35 (3), 345-380。
七位 (含) 以上作者	黃毅志、吳武典、馬信行、郭寶瑜、曾進興、黃秀霜、劉淑蓉 (2004)。國內教育學門學術期刊評比研究。 教育研究集刊 , 50 (3), 145-178。
團體作者	行政院國家科學委員會社會科學研究中心 (2002)。 期刊評量原則 。臺北市：作者。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

由抽樣文章參考文獻可知，日期項均以西元紀年著錄。

3. 圖書

在「翻譯圖書」資料類型中，撰稿格式係規範日期項之後的款項需著錄原作者姓名與「著」字，並在書名項後以括弧夾注原書名。而在抽樣文章參考文獻中，不符撰稿格式規範之參考文獻係未著錄原作者姓名與「著」字或未以括弧夾注原書名。而撰稿格式未規範之「整套百科全書或字典」引文格式中，書名項係以粗體標示辭典名稱，如表 4-104。

表 4-104 教育研究集刊圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
翻譯圖書	江樹生 (譯) (1999)。 熱蘭遮城日誌第一冊 。臺南市：臺南市政府。 張寧 (譯) (2001)。J. Derrida 著。 書寫與差異 。北京市：三聯書局。
整套百科全書或字典	張春興 (編著) (2006)。 張氏心理學辭典 。臺北市：東華。

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

在「國科會研究報告」之撰稿格式規範中，書名項之研究報告名稱未標示為粗體，而抽樣文章參考文獻之引文格式均依循撰稿格式規範著錄，僅在研究報告名稱處以粗體標示之。而「委託研究報告」之撰稿格式規範係在研究報告名稱後之款項著錄「委託單位委託專案報告」字樣，但作者實際引用時則未著錄「委託單位委託專案報告」字樣。茲將與撰稿格式不符之參考文獻列於表 4-105。

表 4-105 教育研究集刊研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	王文中（2003）。國內心理學門學術專業期刊之排序評比研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 NSC 91-2413-H-194-032)。嘉義縣：國立中正大學心理學系。
委託研究報告	王如哲（1997）。近五十年來台灣地區教育行政學術研究發展之反省與批判。嘉義縣：國立中正大學。

資料來源：本研究整理

5. 會議論文

教育研究集刊係規範「未集結成冊之會議論文」、「集結成冊未出版之會議論文」兩項資料類型。在與撰稿格式規範不符之情況中，「未集結成冊之會議論文」是未以粗體標示會議論文名稱，「集結成冊未出版之會議論文」在會議論文名稱後之款項則未以撰稿格式規範之「載於主辦單位舉辦之……」格式著錄。至於撰稿格式未規範之「集結成冊且出版之會議論文」資料類型，作者係以「編輯圖書之文章或章節」之引文格式著錄，亦即在會議論文名稱後之款項以「載於編輯者（主編），會議論文集名稱（頁 x-x）」之格式著錄。參見表 4-106。

表 4-106 教育研究集刊會議論文資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未集結成冊之會議論文	劉子菁（2007 年，1 月）。臺灣近五年來教育史的研究與課程（2002-2006）。論文發表於澳門大學教育學院舉辦之「兩岸四地教育史」論壇，澳門特別行政區。
集結成冊未出版之會議論文	吳明清（2009）。教育政策規劃的力與美：一個分析與實踐的概念架構。載於國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所、教育學系（主編），「 教育行政的力與美 」國際學術研討會論文集（頁 157-163）。臺北市：國立臺灣師範大學。
集結成冊且出版之會議論文	蘇永明（1999）。臺灣教育哲學之發展：從國際化和本土化來衡量。載於國立臺灣師範大學教育學系與教育部國家講座（主編）， 教育科學的國際化與本土化 （頁 251-275）。臺北市：揚智。

資料來源：本研究整理

6. 其他

在抽樣文章參考文獻中，作者尚引用教育學門期刊引文格式通則未規範之「翻譯期刊論文」與「編譯圖書」資料類型，如表 4-107。

表 4-107 教育研究集刊其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
翻譯期刊論文	林偉盛（譯）（1994）。W. A. Ginsel 著。荷蘭人在福爾摩莎的基督教教育（上）。 臺灣風物 ，44（4），226-246。
編譯圖書	吳密察、翁佳音、許賢瑤（編譯）（2001）。 荷蘭時代臺灣史研究 ，下卷：社會、文化。臺北：稻鄉。

資料來源：本研究整理

八、教育科學研究期刊

(一) 分析資料內容

教育科學研究期刊為每年三月、六月、九月與十二月出版之季刊，本研究採系統抽樣之方式，選取教育科學研究期刊自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 12 篇、332 則中文參考文獻，接續檢視抽樣文章參考文獻之引文格式與撰稿格式之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

教育科學研究期刊共規範「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」六種資料類型，而抽樣文章引用之資料類型包括撰稿格式規範之六種資料類型，尚有「報紙文章」、「法令」與教育學門期刊引文格式通則未規範之「出版中之編輯圖書之文章或章節」、「未出版之手冊」、「檔案或收藏品」資料類型，共計 11 種。若分別計算各資料類型規範之資料類型，教育科學研究期刊共規範 15 種資料類型，而抽樣文章共規範 23 種資料類型，顯示撰稿格式規範之資料類型尚未滿足作者引用資料類型之需求。

就抽樣文章引用資料類型之比例而言，以「期刊論文」之引用比例最高 (40.7%)，其次為「圖書」(36.4%)，再次為「學位論文」(8.1%)。同時，在撰稿格式規範之 15 項子資料類型中，有九項資料類型之抽樣文章引文格式與撰稿格式規範相符。茲將教育科學研究期刊撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-108。

表 4-108 教育科學研究期刊稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	77	77	0	23.2%
兩位作者		39			11.7%
三至六位作者	v	17	17	0	5.1%
七位（含）作者以上	v	2	0	2	0.6%
報紙文章					
作者署名之報紙文章		7			2.1%
圖書					
作者為一人	v	72	72	0	21.7%
兩位作者以上	v	5	5	0	1.5%
團體作者	v	13	13	0	3.9%
編輯圖書	v	3	3	0	0.9%
編輯圖書之文章或章節	v	16	16	0	4.8%
翻譯圖書	v	12	0	12	3.6%
研究報告					
國科會研究報告	v	3	1	2	0.9%
委託研究報告	v	8	1	7	2.4%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	6	6	0	1.8%
集結成冊未出版之會議論文	v	3	3	0	0.9%
學位論文	v	27	0	27	8.1%
電子資源					
電子版與紙本不同之電子期刊論文		1			0.3%
電子報紙文章	v	3	2	1	0.9%
電子報文章		4			1.2%
單位或團體之網頁		4			1.2%
有作者之獨立網頁		6			1.8%
法令		1			0.3%
其他		3			0.9%
總計		332			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

在抽樣文章參考文獻中，依參考文獻作者人數可區分為「一位作者」、「兩位作者」，「三至六位作者」、「七位（以上）作者」與「團體作者」。由表 可知，當作者人數為二至六人時，作者項係以頓號區隔各作者姓名，當作者人數為七位以上時，則在第六位作者後著錄「等」字，團體作者則是著錄團體作者之全稱。參見表 4-109。

表 4-109 教育科學研究期刊之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	吳文星（2001）。近十年來關於日治時期台灣教育史研究之動向（1991-2000）。 臺灣師大歷史學報 ，29，221-238。
兩位作者	譚光鼎、林君穎（2001）。族群關係與國小社會科教學：一個多元文化課程的設計與實驗。 教育研究資訊 ，9（2），147-164。
三至六位作者	陳淑麗、曾世杰、洪儷瑜（2006）。原住民國語文低成就學童文化與經驗本位補救教學成效之研究。 師大學報：教育類 ，51（2），147-171。
七位（含）以上作者	吳明雄、許碧珊、饒達欽、簡明忠、陳建宏、張中一等（2008）。高職學生技術創造力指標建構之研究。 師大學報：教育類 ，53（3），67-93。
團體作者	行政院主計處（1992）。 中華民國職業標準分類 （第五次修正版）。臺北市：作者。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

在抽樣文章參考文獻中，作者均以西元紀年著錄日期項內容。

3. 報紙文章

在撰稿格式未規範之「報紙文章」資料類型中，出版項係著錄報紙名稱與報紙文章版次，但版次著錄格式可分為兩類，第一類係直接著錄版次編號，第二類

則以國字著錄「第 x 版」。如表 4-110。

表 4-110 教育科學研究期刊報紙文章資料類型實際引用之引文格式

引文格式
王紀青（2002，11 月 13 日）。民調 6 成要聯考：公平省錢。 聯合晚報 ，3 版。
賴至巧（2004，11 月 2 日）。大學品質令人憂學者籲啟動第二波高教改革。 民生報 ，第五版。

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

由抽樣文章參考文獻可知，在三則「國科會研究報告」中，有兩則參考文獻引文格式與撰稿格式規範不符。撰稿格式規範「國科會研究報告」引文格式之書名項後需著錄「行政院國家科學委員會專案研究報告（NSC 編號）」，與撰稿格式規範不符之引文格式則是著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告」或「行政院國科會委託研究」字樣。而在「委託研究報告」之資料類型中，撰稿格式係規範書名項之後的款項需著錄「委託單位委託報告」字樣，而抽樣文章參考文獻引文格式則著錄「委託單位研究計畫」或未著錄該字樣。如表 4-111。

表 4-111 教育科學研究期刊研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	彭森明（2003）。臺灣高等教育資料庫之建置及相關議題之探討（1/3）。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC92-2413-H-007-006）。新竹市：國立清華大學師資培育中心。 蕭述三、吳俊謀（2003）。技術創造力課程學習模組之發展、實證與評量—總計畫。行政院國科會委託研究。桃園縣：國立中央大學機械工程系。
委託研究報告	林南（2004）。社會資本的建構與效應：臺灣、中國大陸、美國三追蹤研究。中央研究院主題研究計畫。臺北市：中央研究院社會學研究所。 章英華、薛承泰、黃毅志（1996）。教育分流與社會經濟地位—兼論：對技職教育改革的政策意涵。臺北市：行政院教育改革審議委員會。

資料來源：本研究整理

5. 學位論文

撰稿格式係規範「學位論文」之引文格式需在學位論文名稱後以括弧夾注「未出版碩／博士論文」字樣，但在抽樣文章參考文獻中，作者係將學位論文名稱獨立為單一資訊單元，接續在出版項著錄「大學系所碩／博士論文，未出版，大學位居縣市」。如表 4-112。

表 4-112 教育科學研究期刊學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
蔡純純（2006）。職前教師之多元文化素養研究：量表發展與現況分析。慈濟大學教育研究所碩士論文，未出版，花蓮市。

資料來源：本研究整理

6. 電子資源

教育科學研究期刊規範「電子報紙文章」引文格式之最後款項需以「取自 URL」之格式著錄，但在抽樣文章參考文獻中，有一則參考文獻係以「x 年」 x 月 x 日，取自 URL 之格式著錄，且撰稿格式未規範之「電子版與紙本不同之電子期刊論文」、「電子報文章」、「單位或團體之網頁」與「有作者之獨立網頁」之資料類型均以「x 年」 x 月 x 日，取自 URL 之格式著錄。參見表 4-113。

表 4-113 教育科學研究期刊電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
電子報紙文章	少子化現象衝擊高教發展（2008，2 月 16 日）。 自由時報 。2008 年 2 月 16 日，取自 http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/080216/78/tkmd.html
電子版與紙本不同之電子期刊論文	楊瑩（2011）。以學生學習成效為評量重點的歐盟高等教育品質保證政策。 評鑑雙月刊 ，30。2011 年 7 月 10 日，取自 http://epaper.heeact.edu.tw/archive/2011/03/01/4164.aspx
電子報文章	王秀槐（2006a，9 月）。大學生的科系選擇：正視大學生科系志趣不合的問題。 臺灣高教研究電子報 ，9，1-12。2010 年 2 月 1 日，取自 http://www.cher.ed.ntnu.edu.tw/epaper

表 4-113 (續)

資料類型	引文格式
單位或團體之網頁	教育部 (2008a)。師資職前教育課程。2008 年 2 月 3 日，取自 http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/HIGH-SCHOOL/EDU2890001/main/docs/2-2-1.doc
有作者之獨立網頁	洪榮昭 (2001)。創意設計教材編撰。2008 年 8 月 28 日，取自 http://3q.creativity.edu.tw/teach/4/index.htm

資料來源：本研究整理

7. 其他

抽樣文章參考文獻中，尚有教育學門期刊引文格式通則未規範之「出版中之編輯圖書之文章或章節」、「未出版之手冊」、「檔案或收藏品」資料類型，依序列於表 4-114。

表 4-114 教育科學研究期刊其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
出版中之編輯圖書之文章或章節	吳心楷、辛靜婷（付梓中）。質性資料分析軟體 Nvivo 在數位學習研究的應用。載於宋曜廷（主編）， 數位學習研究方法 。臺北市：高等教育。
未出版之手冊	臺灣省立新竹師範學校教務處 (1953)。 第四屆畢業生學籍簿 。新竹市：作者。
檔案或收藏品	薛富盛（2011，4月）。 綜合座談與頒獎 。演講發表於奈米國家型科技人才培育計畫辦公室主辦之「2011奈米國家型科技人才培育計畫成果嘉年華」，高雄市。

資料來源：本研究整理

九、教育資料與圖書館學

(一) 分析資料內容

教育資料與圖書館學為每年春、夏、秋、冬出版之季刊，本研究以系統抽樣之方式選取教育資料與圖書館學自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，唯教

育資料與圖書館學之引文格式係以 APA 格式與 Chicago 格式並行，當抽樣文章之引文格式係採用 Chicago 格式時，本研究將依次抽樣採用 APA 格式之期刊論文。總計抽樣 12 篇期刊論文、126 則中文參考文獻。

(二) 各資料類型使用情形

教育資料與圖書館學共規範「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」七種資料類型，而抽樣文章參考文獻亦引用此七種資料類型，以及「未出版之手冊」、「未出版之稿件」兩種資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，教育資料與圖書館學共規範 25 種資料類型，而抽樣文章共引用 21 種資料類型。再就參考文獻資料類型之引用比例而言，「圖書」資料類型之引用比例最高（29.4%），其次為「學位論文」（26.2%），再次為「期刊論文」（23.0%）。此外，在撰稿格式規範之資料類型中，僅「作者署名之報紙文章」與「未集結成冊之會議論文」之引文格式與撰稿格式規範不符。詳見表 4-115。

表 4-115 教育資料與圖書館學稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	22	22	0	17.5%
兩位作者		4			3.2%
三至六位作者		2			1.6%
出版中之期刊論文	v	1	1	0	0.8%
雜誌文章	v				
報紙文章					
作者署名之報紙文章	v	1	0	1	0.8%
作者未署名之報紙文章	v				
圖書					
作者為一人	v	14	14	0	11.1%
兩位作者以上	v	7	7	0	5.6%
團體作者	v	4	4	0	3.2%

表 4-115 (續)

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
多冊著作圖書	v				
個人論文集中之單篇文章	v				
著作圖書之文章或章節	v				
編輯圖書	v	6	6	0	4.8%
編輯圖書之文章或章節	v	2	2	0	1.6%
翻譯圖書	v	4	4	0	3.2%
叢書之單本著作	v				
叢書之單本著作之單篇文章	v				
整套百科全書或字典	v				
百科全書中署名之文章	v				
百科全書中未署名之文章	v				
研究報告					
國科會研究報告	v	1	1	0	0.8%
委託研究報告		2			1.6%
單位研究報告		1			0.8%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	2	1	1	1.6%
集結成冊未出版之會議論文		7			5.6%
集結成冊且出版之會議論文	v				
學位論文	v	33	33	0	26.2%
電子資源					
從資料庫擷取之電子期刊論文	v				
單位或團體之網頁		7			5.6%
有作者之獨立網頁		4			3.2%
無作者之獨立網頁	v				
其他		2			1.6%
總計		126			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

抽樣文章參考文獻中，可將作者人數分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至

六位作者」與「團體作者」四類。當作者人數為二至六人時，作者項之著錄方式與撰稿格式相同，係以頓號連接各作者姓名。團體作者之著錄方式則是著錄團體作者全稱。參見表 4-116。

表 4-116 教育科學研究期刊之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	王梅玲（2005）。電子期刊對學術圖書館技術服務的影響。中華民國圖書館學會會報，75，161-172。
兩位作者	王妙婭、李小梅（2004）。新的元數據標準MODS及其應用。情報雜誌，11，82-83。
三至六位作者	張慧銖、陳素美、吳國禎（2006）。數位環境中機讀編目格式的新面貌：MODS的產生與發展。國家圖書館館刊，2006年第2期，1-24。
團體作者	數位內容產業推動辦公室（2004）。2003數位內容產業白皮書。台北市：經濟部工業局。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

由抽樣文章參考文獻可知，作者均以西元紀年著錄日期項內容。

3. 報紙文章

教育資料與圖書館學規範「報紙文章」參考文獻之出版項需著錄報紙名稱與報紙文章版次，而抽樣文章參考文獻之引文格式則未著錄版次，參見表 4-117。

表 4-117 教育資料與圖書館學報紙文章資料類型實際引用之引文格式

引文格式
李珣瑛（2006，8月2日）。我專利商品化比率，遠低於全球。經濟日報。

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

在撰稿格式未規範之「委託研究報告」資料類型中，書名項係著錄研究報告名稱，出版項則著錄委託單位之名稱與位居縣市。參見表 4-118。

表 4-118 教育資料與圖書館學研究報告資料類型實際引用之引文格式

引文格式
李瑞金、馬逸華、陳美真（1995）。台北市銀髮族社會參與需求研究。台北市：財團法人臺北市行天宮文教基金會。
資料來源：本研究整理

5. 會議論文

教育資料與圖書館學規範「未集結成冊之會議論文」之資料類型需在會議論文名稱後之款項著錄「在主辦單位主辦，會議名稱，會議舉行地點位居縣市」字樣，而抽樣文章參考文獻僅在會議論文名稱後之款項著錄會議名稱。同時，撰稿格式規範「集結成冊且出版之會議論文」在會議論文名稱後之款項需以「在編輯者編，會議論文集名稱（頁 x-x）。會議舉行地點位居縣市：編者」之格式著錄，而撰稿格式未規範之「集結成冊未出版之會議論文」係以「集結成冊且出版之會議論文」之引文格式著錄。參見表 4-119。

表 4-119 教育資料與圖書館學會議論文資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未集結成冊之會議論文	陳光華（2008）。圖書館自動化系統與 Web2.0 的資訊服務。九十六學年度全國公私立大學校院圖書館館長聯席會議，台中市：國立中興大學。
集結成冊未出版之會議論文	賴奎魁、翁順裕、陳孟祺（2005）。利用專利組合探討 FLASH 記憶體之研發規劃。在 2005 年第三屆管理思維與實務學術研討會論文集。台北市：編者。

資料來源：本研究整理

6. 電子資源

教育資料與圖書館學規範電子資源資料類型之最後款項需以「上網日期：x 年 x 月 x 日，檢自：URL」之格式著錄，但在撰稿格式未規範之「單位或團體之網頁」與「有作者之獨立網頁」資料類型中，最後款項之著錄方式則包含「檢自」二字後未著錄冒號，或未著錄上網日期兩類，參見表 4-120。

表 4-120 教育資料與圖書館學電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
單位或團體之網頁	數位典藏計畫後設資料工作組(2008)。後設資料標準簡介。上網日期：2009 年 3 月 9 日，檢自 http://metadata.teldap.tw/standard/standard-frame.html
有作者之獨立網頁	吳榮義(2004)。高科技產業與專利：從專利指標觀察產業技術創新變化。檢自： http://www.scribd.com/doc/3761661/20080701213 。

資料來源：本研究整理

7. 其他

抽樣文章參考文獻尚包括教育學門期刊引文格式通則未規範之「未出版之手冊」與「會議紀錄」資料類型，依序列於表 4-121。

表 4-121 教育資料與圖書館學其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未出版之手冊	陳嵩榮 (2005)。XML/DTD 理論實務與應用 (3): XML Schema 介紹。在國家圖書館編目組編，中國圖書館學會資訊組織進階班研習手冊。台北市：中華民國圖書館學會。
會議紀錄	吳思華 (2008)。政大智財藍海策略會議紀錄。

資料來源：本研究整理

十、教育實踐與研究

(一) 分析資料內容

教育實踐與研究為每年六月與十二月出版之半年刊，本研究以系統抽樣之方式選取教育實踐與研究自2009年至2011年各期刊載之首篇文章，共計6篇文章、194則中文參考文獻，接續檢視抽樣文章參考文獻之引文格式與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

教育實踐與研究共規範「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」、「電子資源」與「二次引用」七種資料類型，而抽樣文章參考文獻除了上述七種資料類型外，亦引用「法令」資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，教育實踐與研究共規範10種資料類型，而抽樣文章參考文獻則涵蓋18種資料類型。同時，在撰稿格式規範之10項子資料類型中，有七項資料類型之抽樣文章引文格式與撰稿格式規範相符。就各項資料類型之引用比例而言，「期刊論文」之引用比例最高(33.5%)，其次為「電子資源」(19.1%)，再次為「圖書」(14.4%)。茲將教育實踐與研究撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列於表4-122。

表 4-122 教育實踐與研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	48	48	0	24.7%
兩位作者		11			5.7%
三至六位作者		6			3.1%
圖書					
作者為一人	v	12	12	0	6.2%
兩位作者以上		5			2.6%
團體作者		5			2.6%
編輯圖書	v	1	0	1	0.5%
編輯圖書之文章或章節	v	4	4	0	2.1%
翻譯圖書	v	1	1	0	0.5%
研究報告					
國科會研究報告	v	5	1	4	2.6%
委託研究報告		3			1.5%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	2	2	0	1.0%
學位論文	v	26	26	0	13.4%
電子資源					
電子報紙文章	v				
單位或團體之網頁		6			3.1%
有作者之獨立網頁		3			1.5%
線上取得之法令		28			14.4%
法令		26			13.4%
二次引用	v	2	2	0	1.0%
總計		194			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

在抽樣文章參考文獻中，作者人數可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」。當作者人數為兩位至六位時，作者係以頓號區隔各

作者姓名，團體作者則直接著錄團體作者全稱。參見表 4-123。

表 4-123 教育實踐與研究之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	吳明隆（2003）。SPSS統計應用學習實務：問卷分析與應用統計。台北：知是數位。
兩位作者	陳麗秋、林佳宜（2006）。魚骨圖在學校創新經營的應用。國教新知，53（3）42-52。
三至六位作者	盧秀琴、洪榮昭、蔡春微（2008）。“5Why”鷹架式提問提升國小學生學習成就與科學探究學習能力之研究~以「如何做麵包？」教學模組為例。科學教育學刊，16（4），395-413。
團體作者	教育部（2002）。媒體素養教育政策白皮書。台北：教育部。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

在抽樣文章參考文獻中，作者均以西元紀年著錄日期項內容。

3. 研究報告

教育實踐與研究僅規範「國科會研究報告」之資料類型，且五則「國科會研究報告」參考文獻中，有四則參考文獻之引文格式與撰稿格式規範不符。教育實踐與研究規範研究報告名稱後之款項需以「行政院國家科學委員會專題研究計畫（編號：NSC 編號），未出版」之格式著錄，但抽樣文章參考文獻之引文格式為「行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：NSC 編號）」。研究執行單位位居縣市：研究執行單位或「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（編號：NSC 編號）」。研究執行單位位居縣市：研究執行單位而撰稿格式未規範之「委託研究報告」引文格式可分為兩類，第一類是在研究報告名稱後著錄「委託單位位居縣市：委託單位」，第二類則在研究報告名稱後著錄「委託單位委託計劃，未出版」。參見表 4-124。

表 4-124 教育實踐與研究研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	黃毅志（1998）。 工作性質、工作報酬，與階級意識及工作滿意度 。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：NSC87-2412-H-143-001）。台東市：國立台東師範學院教育研究所。
田振榮（1995）。 高工機械群能源教育融入式教學實驗（教材發展） 。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（編號：NSC84-2511-5003-070）。台北市：國科會微縮小組。	
委託研究報告	周韞維（2003）。 媒體素養教育現況調查 。台北：台北市政府教育局。
	黃明月、陳雪雲（2007）。 臺北市社區大學學員終身學習需求與學習滿意度調查 。台北市政府教育局委託計劃，未出版。

資料來源：本研究整理

4. 電子資源

教育實踐與研究僅提供「電子報紙文章」之撰稿格式規範，且在引文格式之最後款項著錄「x 年 x 月 x 日，取自 URL」。撰稿格式未規範之「單位或團體之網頁」、「有作者之獨立網頁」、「無作者之獨立網頁」與「線上取得之法令」之引文格式最後款項亦以「x 年 x 月 x 日，取自 URL」格式著錄。參見表 4-125。

表 4-125 教育實踐與研究電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
單位或團體之網頁	兒童福利聯盟文教基金會（2005）。 2005 兒童傳播權調查報告 。台北：兒童福利聯盟文教基金會。2006 年 05 月 22 日，取自 http://www.children.org.tw/ItemData/index2.asp?PageNo=0&pk=1454
有作者之獨立網頁	洪榮昭（2006）。 問題解決與思考創作 。2007 年 7 月 20 日，取自 http://bcc.yuntech.edu.tw/essay/060720_創意潛能開發/1.問題解決與思考運作 950220.doc
無作者之獨立網頁	媒體素養教育政策公聽會問卷數據結果 （2002）。台北：富邦文教基金會。2006 年 11 月 18 日，取自 http://www.fubon.org/Media/Item_Show.asp?Item_ID=39
線上取得之法令	全國法規資料庫（2007）。 師資培育法 （民國 94 年 12 月 28 日修正）。2007 年 10 月 3 日，取自 http://law.moj.gov.tw/Scripts/Query4A.asp?FullDoc=all&Fcode=H0050001

資料來源：本研究整理

5. 法令

抽樣文章中，「法令」資料類型之引文格式係以粗體標示法令名稱，如表 4-126 所示。

表 4-126 教育實踐與研究法令資料類型實際引用之引文格式

引文格式
中華民國刑法（2010）。

資料來源：本研究整理

十一、教育學刊

（一）分析資料內容

教育學刊為每年六月與十二月出版之半年刊，本研究以系統抽樣之方式選取教育學刊自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 6 篇文章，98 則中文參考文獻。此外，由於教育學刊未提供撰稿格式規範，接續將臚列抽樣文章參考文獻在各種資料資料類型之引文格式。

（二）各資料類型使用情形

教育學刊抽樣文章參考文獻之資料類型包括「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」六類，並以「期刊論文」之引用比例最高，其次為「學位論文」，再次為「電子資源」。茲將教育學刊各資料類型之引用數量與各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-127。

表 4-127 教育學刊作者實際引用情形一覽表

資料類型	引用篇數	引用百分比
期刊論文		
作者為一人	28	28.6%
兩位作者	4	4.1%
三至六位作者	4	4.1%
圖書		
作者為一人	9	9.2%
兩位作者以上	1	1.0%
團體作者	1	1.0%
編輯圖書之文章或章節	1	1.0%
翻譯圖書	1	1.0%
研究報告		
委託研究報告	5	5.1%
會議論文		
未集結成冊之會議論文	1	1.0%
集結成冊未出版之會議論文	1	1.0%
學位論文		
	23	23.5%
電子資源		
單位或團體之網頁	15	15.3%
有作者之獨立網頁	4	4.1%
總計	98	100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

在抽樣文章參考文獻中，可依作者人數區分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」四項。其中，「兩位作者」之著錄方式是以頓號連接兩位作者姓名，「三至六位作者」之著錄方式亦以頓號區各作者姓名，「團體作者」則著錄團體作者之全稱。詳見表 4-128。

表 4-128 教育學刊之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	李新民（2004）。幼兒教師工作壓力、社會支持與身心健康之相關研究。 樹德科技大學學報 , 6 (1), 47-68。
兩位作者	李新民、陳密桃（2006）。實用智能、緣分信念與心理健康、工作表現之相關：以幼兒教師為例。 中華心理學刊 , 48 (2), 183-202。
三至六位作者	袁立新、林娜、江曉娜（2007）。樂觀主義／悲觀主義量表的編制及信效度研究。 廣東教育學院學報 , 27 (1), 55-59。
團體作者	行政院教育改革審議委員會（1997）。 教育改革總諮詢報告書 。臺北市：作者。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

在抽樣文章參考文獻中，作者均以西元紀年著錄日期項內容。

3. 圖書

抽樣文章參考文獻中，包含「編輯圖書之文章或章節」與「翻譯圖書」兩種資料類型。在「編輯圖書之文章或章節」之引文格式中，文章名稱後之款項係以「載於編輯者（主編），編輯圖書名稱（頁 x-x）」之格式著錄；而在「翻譯圖書」之引文格式中，作者項係著錄亦者姓名，日期項之後的款項係著錄原作者姓名，書名項則著錄翻譯圖書名稱，並以括弧夾注原書名。參見表 4-129。

表 4-129 教育學刊圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
編輯圖書之文章或章節	余安邦（2005）。成就動機與成就觀念。載於楊國樞、黃光國、楊中芳（主編）， 華人本土心理學 （頁 665-712）。臺北市：遠流。
翻譯圖書	王世哲、吳坤良、武文瑛、周育賢、黃申在、賴春生、謝文豐（譯）(2002)。M. Finger & J. M. Asum 著。 面臨十字路口的成人教育：學尋出路 （Adult education at the crossroads: Learning our way out）。臺北市：巨流。

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

在 98 則抽樣文章參考文獻中，有五則參考文獻是屬「委託研究報告」資料類型。在「委託研究報告」之引文格式中，係以委託研究報告名稱著錄書名項內容，並以「委託單位位居縣市：委託單位」之格式著錄出版項內容。參見表 4-130。

表 4-130 教育學刊研究報告資料類型實際引用之引文格式

引文格式
許雅惠（2004）。東南亞外籍配偶家庭兒童生活狀況之研究。臺北市：內政部兒童局。
資料來源：本研究整理

5. 會議論文

在「會議論文」資料類型中，抽樣文章參考文獻包含「未集結成冊之會議論文」與「集結成冊未出版之會議論文」兩種資料類型。其中，「未集結成冊之會議論文」之引文格式在會議論文名稱後係著錄「論文發表於主辦單位主辦之 xx 研討會，會議舉行地點之縣市」；而「集結成冊未出版之會議論文」之引文格式則以在會議論文名稱後著錄「載於主辦單位舉辦之『會議論文集名稱』(頁 x-x)，會議舉行地點之縣市」。抽樣文章之「未集結成冊之會議論文」與「集結成冊未出版之會議論文」資料類型引文格式如表 4-131。

表 4-131 教育學刊會議論文資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未集結成冊之會議論文	林民程、余安邦（2004，8 月）。這是條人跡較少的路：社區有教室的批判性實踐。論文發表於國立臺北師範學院社會教育系主辦之「2004 年社會領域課程與教學」研討會，臺北市。
集結成冊未出版之會議論文	薛承泰（2007）。新移民及其子女之權益與保障。載於國立臺北教育大學舉辦之「新移民及其子女教育與輔導政策」學術研討會論文集（頁 63-76），臺北市。

資料來源：本研究整理

6. 學位論文

抽樣文章參考文獻之「學位論文」引文格式之出版項均著錄「大學系所碩／博士論文，未出版，大學位居縣市」。如表 4-132。

表 4-132 教育學刊學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
丁明潔（2003）。國中生樂觀／悲觀傾向、課業壓力評估、課業壓力因應方式與學校生活適應之相關研究。國立政治大學教育學系教育心理輔導組碩士論文，未出版，臺北市。

資料來源：本研究整理

7. 電子資源

抽樣文章係引用「單位或團體之網頁」與「有作者之獨立網頁」兩種電子資源資料類型，且兩項資料類型之出版項均著錄「x 年 x 月 x 日，取自 URL」。如表 4-133。

表 4-133 教育學刊電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
單位或團體之網頁	全國教師會（2005）。教育預算成長遲滯，教育發展再三受限。2008 年 7 月 1 日，取自 http://nta.org.tw
有作者之獨立網頁	吳忠泰（2008）。如此教育預算該給予掌聲？2009 年 2 月 20 日，取自 http://www.taotc.org/xoops/modules/newbb/dl_attachment.php?attach_id=1219933969&post_id=445

資料來源：本研究整理

十二、華語文教學研究

(一) 分析資料內容

本研究係以系統抽樣之方式選取各期刊自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，而**華語文教學研究**自 2010 年起由半年刊改為一年三期，故本研究共抽樣 8 篇文章，共計 138 則中文參考文獻。接續檢視抽樣文章參考文獻之引文格式與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

華語文教學研究之撰稿格式共規範「期刊論文」、「圖書」、「會議論文」與「學位論文」四種資料類型，抽樣文章參考文獻之資料類型則包括「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」與「學位論文」五種資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，**華語文教學研究**共規範五項資料類型，而抽樣文章共引用 14 種資料類型，顯示撰稿格式規範之資料類型尚未涵蓋作者引用資料類型之範疇。同時，檢視各資料類型之引用比例後發現，「期刊論文」之引用比例最高（50.0%），其次為「圖書」（42.8%），再次為「學位論文」（4.3%），且三項資料類型之引用比例加總為 97.1%，顯示抽樣文章引用之參考文獻資料類型相當集中。茲將**華語文教學研究**撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-134。

表 4-134 華語文教學研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	64	0	64	46.4%
兩位作者		4			2.9%
三至六位作者		1			0.7%
圖書					
作者為一人	v	44	0	44	31.9%
兩位作者以上		2			1.4%
團體作者		3			2.2%
編輯圖書		3			2.2%
編輯圖書之文章或章節		3			2.2%
叢書之單本著作之單篇文章		2			1.4%
整套百科全書或字典		2			1.4%
研究報告					
國科會研究報告		1			0.7%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v				
集結成冊未出版之會議論文		1			0.7%
集結成冊且出版之會議論文	v	2	0	2	1.4%
學位論文	v	6	0	6	4.3%
總計		138			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

依照作者人數區分，抽樣文章參考文獻之作者人數可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」四類。當作者人數為兩位或三至六位時，作者項之著錄方式均以頓號區隔各作者姓名，而團體作者之著錄方式則是著錄團體作者全稱。參見表 4-135。

表 4-135 華語文教學研究之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	方松熹（1986），〈浙江義烏方言的“n”化韻〉，《中國語文》1986年第6期，442-446。
兩位作者	王士元、連金發（2004），〈語音演變的雙向擴散〉，《中國語言學論叢》第3輯，111-144。北京：北京語言大學出版社。
三至六位作者	袁毓林、李湘、曹宏、王健（2009），〈“有”字句的情景語義分析〉，《世界漢語教學》，第3期，291-306。
團體作者	中文詞知識庫小組（2004）。《中文詞類分析（三版）》。臺北：中央研究院資訊科學研究所。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

在抽樣文章參考文獻中，日期項以西元紀年格式著錄。

3. 期刊論文

撰稿格式規範與抽樣文章參考文獻之引文格式僅有標點符號之使用區別。在撰稿格式規範中，作者項與日期項之後均著錄英文句號，而在抽樣文章參考文獻之引文格式中，作者項之後係以括弧夾注日期項，並以中文句號區隔日期項與書名項，故抽樣文章刊載之 64 則「作者為一人之期刊論文」之引文格式均與撰稿格式規範不符。

3. 圖書

華語文教學研究僅提供「作者為一人之圖書」之引文格式規範，且規範「作者為一人之圖書」引文格式之作者項與日期項後均需著錄英文句號。然而，作者實際著錄參考文獻時，是在作者項之後以括弧夾注日期項，並以中文句號區隔日期項與書名項，故抽樣文章刊載之 44 則「作者為一人之圖書」之引文格式均與

撰稿格式規範不符。由抽樣文章可知，除了以人數區分之「兩位以上作者之圖書」與「團體作者圖書」外，抽樣文章亦引用撰稿格式未規範之「編輯圖書」、「編輯圖書之文章或章節」、「叢書之單本著作之單篇文章」與「整套百科全書或字典」四種資料類型。由表 4-136 可知，**華語文教學研究**之引文格式均以單箭號夾注文章篇名，並以雙箭號夾注書籍名稱。

表 4-136 **華語文教學研究**圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
編輯圖書	趙金銘主編（2004），《對外漢語教學概論》。北京：商務印書館。
編輯圖書之文章或章節	趙日新（2004），〈徽語的小稱音變和兒化音變〉，《北京語言大學漢語語言學文萃—方言卷》，曹志耘主編，238-246。北京：北京語言大學出版社。
叢書之單本著作之單篇文章	鄭懿德（1997），〈表比較的“有”字句〉，《語法研究和探索》（八），175-183。北京：商務印書館。
整套百科全書或字典	陳炳昭編（1997），《近義詞應用詞典》。北京：語文出版社。

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

在撰稿格式未規範之「國科會研究報告」資料類型引文格式中，書名項係以雙箭號夾注研究報告名稱，出版項則著錄「國科會專題研究計畫成果報告」字樣。參見表 4-137。

表 4-137 **華語文教學研究**研究報告資料類型實際引用之引文格式

引文格式
鍾榮富（1991），《當代音韻理論與漢語音韻學》。國科會專題研究計畫成果報告。

資料來源：本研究整理

5. 會議論文

華語文教學研究之撰稿格式係提供「未集結成冊之會議論文」與「集結成冊

且出版之會議論文」資料類型之引文格式，但在抽樣文章參考文獻中，作者引用之資料類型為「集結成冊未出版之會議論文」與「集結成冊且出版之會議論文」。在「集結成冊且出版之會議論文」之撰稿格式規範中，作者項與日期項之後均著錄英文句號，然而，當作者實際著錄參考文獻時，是在作者項之後以括弧夾注日期項，並以中文句號區隔日期項與書名項，故抽樣文章刊載之兩則「集結成冊且出版之會議論文」引文格式均與撰稿格式規範不符。

此外，在撰稿格式未規範之「集結成冊未出版之會議論文」資料類型中，係以單箭號夾注會議論文名稱，會議論文集名稱則以雙箭號夾注。會議論文集名稱後，緊接著錄會議論文集編者姓名，並以括弧夾注「編」字，接續著錄會議論文之頁次。「集結成冊未出版之會議論文」與「集結成冊且出版之會議論文」之引文格式如表 4-138。

表 4-138 華語文教學研究會議論文資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
集結成冊未出版之會議論文	連金發（1998），〈試論台語泛意詞‘拍 phah4’〉。《臺灣語言及其教學國際研討會論文集》董忠司（編），375-390。新竹：國立新竹師範學院。
集結成冊且出版之會議論文	李紹林（2004），〈對外漢語教學中的同義詞問題〉，《第七屆國際漢語教學討論會論文選》。北京：北京大學出版社。

資料來源：本研究整理

6. 學位論文

撰稿格式規範與抽樣文章參考文獻之引文格式僅有標點符號之使用區別。撰稿格式規範係以英文句號區隔作者項、日期項與書名項，然而，抽樣文章之參考文獻是在作者項之後以括弧夾注日期項，並以中文句號區隔日期項與書名項，故抽樣文章刊載之六則「學位論文」引文格式均與撰稿格式規範不符。

十三、當代教育研究

(一) 分析資料內容

當代教育研究為季刊，本研究以系統抽樣之方式選取當代教育研究自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 12 篇文章、231 則中文參考文獻，接續檢視抽樣文章參考文獻之引文格式與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

當代教育研究共規範「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」、「電子資源」與「法令」八種資料類型，而抽樣文章引用之資料類型均與撰稿格式提及之資料類型相同，並引用「未出版之稿件」與「法院判決」兩種教育學門期刊引文格式通則未規範之資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，當代教育研究共規範 28 種資料類型，抽樣文章則引用 23 種資料類型。就各項資料類型之引用比例而言，在 231 則中文參考文獻中，「期刊論文」之引用比例最高（41.1%），其次為「圖書」（29.9%），再次為「學位論文」（16.9%）。茲將當代教育研究撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-139。

表 4-139 當代教育研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	74	74	0	32.0%
兩位作者		18			7.8%
三至六位作者		3			1.3%
報紙文章					
作者署名之報紙文章	v	1	1	0	0.4%
作者未署名之報紙文章	v				
非連續頁數之報紙文章	v				
圖書					
作者為一人	v	27	27	0	11.7%
兩位作者以上	v	4	4	0	1.7%
團體作者	v	5	5	0	2.2%
著作圖書之文章或章節		10			4.3%
編輯圖書	v	1	1	0	0.4%
編輯圖書之文章或章節	v	16	16	0	6.9%
翻譯圖書	v	6	6	0	2.6%
整套百科全書或字典	v				
無作者之圖書	v				
出版中之圖書	v				
研究報告					
國科會研究報告	v	4	1	3	1.7%
委託研究報告	v	2	1	1	0.9%
單位研究報告	v				
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v				
集結成冊未出版之會議論文	v	2	2	0	0.9%
集結成冊且出版之會議論文	v	1	0	1	0.4%
學位論文					
電子版與紙本相同之電子期刊論文	v	39	39	0	16.9%
電子版與紙本不同之電子期刊論文	v				

表 4-139 (續)

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
僅發行電子版期刊論文	v				
電子報紙文章	v	5	5	0	2.2%
電子報文章	v	1	0	1	0.4%
網路字典	v				
取自博碩士論文摘要系統之 學位論文	v				
單位或團體之網頁		5			2.2%
有作者之獨立網頁		1			0.4%
法令	v	2	0	2	0.9%
其他		4			1.7%
總計		231			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

抽樣文章參考文獻之作者人數可區分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」。當作者人數為兩位或三至六位時，作者項之著錄方式是以頓號連接各作者姓名，團體作者則是著錄團體作者全稱。參見表 4-140。

表 4-140 當代教育研究之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	李建良（2007b）。一綱一本的合法性分析。 <i>人本教育札記</i> , 213, 29-33。
兩位作者	林大森（2002）。高中／高職的公立／私立分流對地位取得之影響。 <i>教育與心理研究</i> , 25, 35-62。
三至六位作者	張善楠、洪天來、張麟偉、張建盛、許崇憲（2002）。社區、族群、家族因素與國小學童學業成就的關係—臺東縣四所國小的比較分析。 <i>臺東師院學報</i> , 8, 27-52。
團體作者	教育部（2010a）。 <i>教育統計指標之國際比較</i> 。臺北：作者。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

由抽樣文章參考文獻可知，日期項均以西元紀年著錄。

3. 圖書

觀察發現，在撰稿格式規範之「圖書」資料類型中，抽樣文章參考文獻之引文格式均與撰稿格式規範相符。而在撰稿格式未規範之「著作圖書之文章或章節」資料類型中，書名項之後的款項係以「載於」二字引導出著作圖書書名，並以括弧夾注頁次，如表 4-141。

表 4-141 當代教育研究圖書資料類型實際引用之引文格式

引文格式
周志宏 (2003b)。教育行政法制之檢討。載於 <u>教育法與教育改革</u> (頁 3-40)。臺北：高等教育。
資料來源：本研究整理

4. 研究報告

抽樣文章係引用「國科會研究報告」與「委託研究報告」兩種資料類型。在四則「國科會研究報告」參考文獻中，有三則參考文獻引文格式與撰稿格式規範不符；兩則「委託研究報告」參考文獻中，有一則參考文獻引文格式與撰稿格式規範不同。撰稿格式規範「國科會研究報告」引文格式之研究報告名稱後，需著錄「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC 編號)」，但抽樣文章參考文獻係著錄「行政院國家科學委員會人文與社會科學發展處專題研究計畫成果報告 (NSC 編號)」、「行政院國家科學委員會專題研究成果報告 (NSC 編號)」與「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果 (NSC 編號)」字樣。同時，撰稿格式規範「委託研究報告」引文格式之作者項係著錄研究執行者名稱，研究報告名稱後，則著錄「委託單位委託專案報告」字樣，但抽樣文章參考文獻係在作者項著錄委託單位名稱，出版項則著錄研究執行單位，且研究報告名稱後未著錄「委託單位委託專案報告」字樣。如表 4-142。

表 4-142 當代教育研究研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	馬信行（1997）。 1990 年臺灣人口普查中教育資料之分析與詮釋 。行政院國家科學委員會人文與社會科學發展處專題研究計畫成果報告（NSC84-2421-H-004-004K6）。臺北：國立政治大學教育學系。 張德勝（2001）： 大學校院實施「學生評鑑教師教學」現況之研究（II） 。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（NSC 89-2413-H-026-021-SSS）。花蓮：國立花蓮師範學院。 楊深坑、鄭勝耀、黃慕萱、馬信行、謝仲裕（2005）。 教育學門（含體育學、圖書資訊學領域）國際期刊評比之研究 。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果（NSC94-2420-H194-008）。嘉義：國立中正大學教育學研究所。
委託研究報告	行政院文化建設委員會（2000）。 臺灣地區兒童閱讀興趣調查研究 。臺東：國立臺東師院兒童文學研究所。

資料來源：本研究整理

5. 電子資源

在撰稿格式規範之「電子資源」資料類型中，僅「電子報文章」引文格式與撰稿格式規範不符，係因抽樣文章參考文獻未著錄電子報之卷數。同時，「電子資源」資料類型之最後款項均著錄「x 年 x 月 x 日，取自 URL」。茲將與撰稿格式規範不符之「電子報文章」引文格式，以及撰稿格式未規範之「單位或團體之網頁」、「有作者之獨立網頁」之引文格式依序臚列於表 4-143。

表 4-143 當代教育研究電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
電子報文章	游秋怡、林大森（2009）。影響職場新鮮人職業地位、薪資取得因素之初探。臺灣高等教育研究電子報。2009 年 3 月 31 日，取自 http://info.cher.ed.ntnu.edu.tw/epaperi/topics/nindex.php?l_id=51
單位或團體之網頁	教育部（2009）。97 學年度大專院校學生人數統計表。2009 年 4 月 20 日，取自 http://www.edu.tw/files/bulletin/B0013/97higherquick.xls
有作者之獨立網頁	符碧真、王秀槐（2004）。跨文化校長比較研究：臺灣觀點。2010 年 6 月 30 日，取自 ntur.lib.ntu.edu.tw/bitstream/246246/17087/1/912413H002005.pdf

資料來源：本研究整理

6. 法令

撰稿格式規範「法令」資料類型之引文格式係在作者項著錄法令名稱，且未以粗體標示法令名稱，然抽樣文章參考文獻均以粗體標示法令名稱，如表 4-144 所示。

表 4-144 當代教育研究法令資料類型實際引用之引文格式

引文格式
師資培育法（2005）。

資料來源：本研究整理

7. 其他

抽樣文章亦引用教育學門期刊引文格式通則未規範之「未出版之稿件」與「法院判決」兩種資料類型，如表 4-145。

表 4-145 當代教育研究其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未出版之稿件	教育部(2004)。立法院教育委員會第五屆第五會期報告。未出版手稿。
法院判決	臺北高等行政法院 96 年度訴字第 03797 號判決。 臺北市政府等(2007)。釋憲聲請書。未出版，臺北。

資料來源：本研究整理

十四、圖書資訊學研究

(一) 分析資料內容

圖書資訊學研究為每年六月、十二月出版之半年刊，本研究以系統抽樣之方式選取圖書資訊學研究自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計六篇文章、41 則中文參考文獻。此外，由於圖書資訊學研究未提供撰稿格式規範，接續將臚列抽樣文章參考文獻在各種資料資料類型之引文格式。

(二) 各資料類型使用情形

圖書資訊學研究抽樣文章參考文獻之資料類型包括「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「學位論文」與「電子資源」五類，以及教育學門引文格式通則未規範之「電子會議論文」資料類型。就各種資料類型之引用比例而言，「期刊論文」之引用比例最高，其次為「研究報告」，再次為「圖書」。茲將圖書資訊學研究各資料類型之引用數量與各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-146。

表 4-146 圖書資訊學研究作者實際引用情形一覽表

資料類型	引用篇數	引用百分比
期刊論文		
作者為一人	14	34.1%
兩位作者	2	4.9%
三至六位作者	3	7.3%
七位（含）作者以上	1	2.4%
圖書		
作者為一人	3	7.3%
著作圖書之文章或章節	1	2.4%
編輯圖書之文章或章節	1	2.4%
研究報告		
國科會研究報告	10	24.4%
單位研究報告	1	2.4%
學位論文		
	1	2.4%
電子資源		
單位或團體之網頁	2	4.9%
其他	2	4.9%
總計	41	100.0%

資料來源：本研究整理

（三）刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

抽樣文章參考文獻可依據作者人數分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「七位（含）以上作者」。同時，當作者人數為「兩位作者」、「三至六位作者」與「七位（含）以上作者」時，各作者姓名間均以頓號連結。參見表 4-147。

表 4-147 圖書資訊學研究之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	汪榮祖（1997）。論歷史的本質。 歷史月刊 ，100，90-96。
兩位作者	黃慕萱、張郁蔚（2006）。人文社會學者學術評鑑指標之探討。 圖書資訊學刊 ，4(1/2)，17-47。
三至六位作者	朱敬一、許松根、于若蓉（1997）。國內經濟學相關期刊排序。 國科會研究彙刊：人文及社會科學 ，7(3)，445-473。
七位（含）以上作者	黃毅志、吳武典、馬信行、郭寶瑜、曾進興、黃秀霜、劉淑蓉（2004）。國內教育學門學術期刊評比研究。 師大教育研究集刊 ，50(3)，145-178。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

由抽樣文章參考文獻可知，日期項均以西元紀年著錄。

3. 圖書

抽樣文章參考文獻包括「著作圖書之文章或章節」與「編輯圖書之文章或章節」兩種資料類型。在「著作圖書之文章或章節」資料類型之引文格式中，係以「在」字做為著作圖書名稱之前導用語，並在著作圖書名稱後以括弧夾注章節與頁碼。而「編輯圖書之文章或章節」之資料類型，在文章名稱後之款項係以「在編輯者編，**編輯圖書名稱**（頁 x-x）」之格式著錄。如表 4-148。

表 4-148 圖書資訊學研究圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
著作圖書之文章或章節	張慧銖（2003）。線上公用目錄的發展趨勢。在 圖書館目錄發展研究 （第五章，頁 298）。臺北市：文華。
編輯圖書之文章或章節	藍文欽（2001）。讀者如何使用圖書館的書目資訊。在盧荷生教授七秩榮慶論文集編輯委員會編， 盧荷生教授七秩榮慶論文集 （頁 215-250）。臺北市：文史哲。

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

抽樣文章係引用「國科會研究報告」與「單位研究報告」兩種研究報告資料類型。在 10 則國科會研究報告之參考文獻中，共有四種引文格式變化；而「單位研究報告」是在書名項著錄研究報告名稱，出版項則著錄單位位居縣市與單位名稱。參見表 4-149。

表 4-149 圖書資訊學研究研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	王文中（2003）。 國內心理學門學術專業期刊之排序評比研究 （國科會專題研究計畫成果報告，NSC 91-2413-H-194-032）。未出版。 黃毅志、洪聰敏、黃慕萱、鄭燿男（2008）。 國內教育學門（含體育、圖書資訊領域）學術期刊評比研究 。（國科會委託專題研究計畫成果完整報告修訂版，NSC96-2420-H-143-001）。 杜正勝、陳國棟、林麗月主持（2003）。第 「國內歷史學相關期刊排序」計畫 （國科會補助專題研究計畫成果報告，NSC 91-2411-H-001-105）。臺北市：中央研究院歷史語言研究所。 吳展良、甘懷真、王遠義、方震華、秦曼儀、劉慧主持（2006）。 「歷史學熱門及前瞻研究議題調查計畫」調查報告 （國科會專題研究計畫成果報告）。臺北市：國立臺灣大學歷史學系。
單位研究報告	國家圖書館（2003）。 建立西文核心期刊清單暨紙本及電子期刊館藏合作發展計畫研究成果報告 。臺北市：國家圖書館。

資料來源：本研究整理

5. 學位論文

抽樣文章之「學位論文」引文格式係以學位論文名稱著錄書名項內容，出版項則以「未出版之碩／博士論文，大學系所，大學位居縣市」之格式著錄。如表 4-150。

表 4-150 圖書資訊學研究學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
陳微麗（2005）。 網路書店書目資訊使用研究 。未出版之碩士論文，國立臺灣大學圖書資訊學研究所，臺北市。
資料來源：本研究整理

6. 電子資源

抽樣文章係引用「單位或團體之網頁」之電子資源資料類型，並以「上網日期：x 年 x 月 x 日，檢自：URL」格式著錄出版項內容，如表 4-151。

表 4-151 圖書資訊學研究電子資源資料類型實際引用之引文格式

引文格式
國科會社會科學研究中心（2008）。 2008 年 TSSCI 資料庫收錄期刊名單 。上網日期：2009 年 6 月 12 日，檢自： http://ssrc.sinica.edu.tw/ssrc-home/2008-10.htm
資料來源：本研究整理

7. 其他

抽樣文章亦引用教育學門期刊引文格式未規範之「電子會議論文」資料類型，如表 4-152。

表 4-152 圖書資訊學研究其他資料類型實際引用之引文格式

引文格式
顏崑陽（2004）。再哀大學以及一些期待與建議—當前高教學術評鑑的病癥與解咒的可能。 反思臺灣的（人文及社會）高教學術評鑑研討會 。上網日期：2008 年 5 月 26 日，檢自： http://www.hss.nthu.edu.tw/~apcs/pages/act/2004-9-25-12.doc
黃鴻珠、石秋霞（2006）。線上目錄的新面貌。在淡江大學圖書館編，《 Web2.0 與圖書館學術研討會論文集 》。臺北縣：淡江大學。上網日期：2008 年 5 月 26 日，檢自： http://www.lib.tku.edu.tw/libintro/pub/web20&lib_seminar/onlinecat_ft.pdf
資料來源：本研究整理

十五、臺灣教育社會學研究

(一) 分析資料內容

臺灣教育社會學研究為每年六月與十二月出版之半年刊，本研究以系統抽樣之方式選取臺灣教育社會學研究自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 6 篇文章，172 則中文參考文獻，接續檢視抽樣文章參考文獻之引文格式與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

臺灣教育社會學研究共規範「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」與「會議論文」五種資料類型，抽樣文章則引用「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」、「電子資源」，以及教育學門期刊引文格式通則未規範之「翻譯期刊論文」資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，臺灣教育社會學研究共規範八種資料類型，而抽樣文章共引用 19 種資料類型，顯示撰稿格式規範之資料類型尚未涵蓋作者引用之資料類型。就各資料類型之引用比例而言，「期刊論文」之引用比例最高（45.3%），其次為「圖書」（22.1%），再次為「報紙文章」（10.5%）。茲將臺灣教育社會學研究撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-153。

表 4-153 臺灣教育社會學研究稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	52	52	0	30.2%
兩位作者		25			14.5%
報紙文章					
作者署名之報紙文章	v	4	3	1	2.3%
作者未署名之報紙文章	v	14	14	0	8.1%
圖書					
作者為一人	v	11	11	0	6.4%
兩位作者以上		4			2.3%
團體作者		1			0.6%
編輯圖書		7			4.1%
編輯圖書之文章或章節	v	8	8	0	4.7%
翻譯圖書	v	7	6	1	4.1%
研究報告					
國科會研究報告	v				
委託研究報告		4			2.3%
單位研究報告		6			3.5%
會議論文					
未集結成冊之會議論文	v	3	3	0	1.7%
集結成冊未出版之會議論文		1			0.6%
集結成冊且出版之會議論文		1			0.6%
學位論文					
		14			8.1%
電子資源					
電子報文章		3			1.7%
單位或團體之網頁		5			2.9%
其他					
總計		172			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

依據作者人數區分抽樣文章參考文獻可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」。「兩位作者」與「三至六位作者」之著錄方式均以頓號連接作者姓名，而「團體作者」則是著錄團體作者之全稱。參見表 4-154。

表 4-154 臺灣教育社會學研究之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	楊幸真（2007）。女性主義教師與校園生活。 <i>教育學刊</i> , 28, 169-193。
兩位作者	施悅欣、陸偉明（2002）。教師與學生之性別意識：以一個性別相關課程為場域。 <i>女學學誌</i> , 14, 175-212。
三至六位作者	王舒芸、鄭清霞、謝玉玲（2009）。 <i>男女單親家庭服務現況及需求差異之研究</i> 。臺北市：內政部社會司。
團體作者	香港基督徒學會（2002）。 <i>香港基督徒學會年報</i> 。香港：香港基督徒學會。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

由抽樣文章參考文獻可知，日期項均以西元紀年著錄。

3. 報紙文章

撰稿格式係規範「作者署名之報紙文章」與「作者未署名之報紙文章」兩種資料類型，且抽樣文章之「作者未署名之報紙文章」參考文獻引文格式均與撰稿格式規範相同。撰稿格式規範「作者署名之報紙文章」之出版項需著錄報紙名稱與版次，但在四則「作者署名之報紙文章」參考文獻中，有一則參考文獻未著錄報紙文章之版次。如表 4-155。

表 4-155 臺灣教育社會學研究報紙文章資料類型實際引用之引文格式

引文格式
香港特別行政區政府新聞處（2009，5月13日）。立法會三題—中史教科書大部分有涵蓋「六四事件」， 新聞公報（中文版） 。
資料來源：本研究整理

4. 圖書

臺灣教育社會學研究規範「翻譯圖書」之引文格式需在日期項之後著錄原作者姓名，接續在書名項著錄翻譯圖書名稱，並以括弧夾注原書名。但在七則參考文献中，有一則參考文献未著錄原作者姓名。同時，在撰稿格式未規範之「編輯圖書」資料類型中，作者姓名後係以括弧夾注「主編」二字。參見表 4-156。

表 4-156 臺灣教育社會學研究圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
翻譯圖書	于嘉雲（譯）（1994）。文化與道德：人類學中價值觀的相對性（The Culture and Morality : The Relativity of Values in Anthropology）。臺北市：時報文化。
編輯圖書	香港課程發展議會（主編）（2001）。學會學習。香港：課程發展議會。

資料來源：本研究整理

5. 研究報告

臺灣教育社會學研究係規範「國科會研究報告」之引文格式，而抽樣文章係引用「委託研究報告」與「單位研究報告」兩種資料類型。「委託研究報告」之引文格式可分為兩類，第一類係在書名項著錄研究報告名稱，出版項則著錄委託單位位居縣市與委託單位名稱；第二類則在書名項之後以獨立資訊單元著錄「委託單位研究報告」字樣。至於「單位研究報告」之引文格式則是在書名項著錄研究報告名稱，在出版項著錄單位位居縣市與單位全稱。茲將「委託研究報告」與「單位研究報告」之引文格式依序列於表 4-157。

表 4-157 臺灣教育社會學研究研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
委託研究報告	王舒芸、鄭清霞、謝玉玲（2009）。男女單親家庭服務現況及需求差異之研究。臺北市：內政部社會司。
	彭淑華（2008）。不同性別單親家長及其未成年子女福利需求、福利使用與政策規劃之研究。內政部兒童局委託研究報告。臺中市：內政部兒童局。
單位研究報告	行政院主計處（2008）。96 年家庭收支調查報告。臺北市：行政院主計處。

資料來源：本研究整理

6. 會議論文

在撰稿格式未規範之「集結成冊未出版之會議論文」與「集結成冊且出版之會議論文」資料類型中，「集結成冊未出版之會議論文」之引文格式係在出版項著錄「論文發表於主辦單位舉辦之「**會議論文集名稱**」（頁 x-x），會議舉行地點之縣市」；「集結成冊且出版之會議論文」之引文格式則在會議論文名稱後之款項著錄「載於編輯者（編），**會議論文集名稱**（頁 x-x）」。如表 4-158。

表 4-158 臺灣教育社會學研究會議論文資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
集結成冊未出版之會議論文	楊明磊（2004）。諮商質性研究的典範差異與操作差異。論文發表於銘傳大學舉辦之 「2004 國際學術研討會教育心理與輔導組」論文集 （頁 45-52），臺北市。
集結成冊且出版之會議論文	黃庭康（2002）。葛蘭西—國家權力與文化霸權。載於蘇峰山（編）， 意識、權力與教育—教育社會學理論論文集 （頁 1-33）。高雄市：復文。

資料來源：本研究整理

7. 學位論文

在撰稿格式未規範之「學位論文」資料類型中，出版項係以「大學系所碩／博士論文，未出版，大學位居縣市」之格式著錄。如表 4-159。

表 4-159 臺灣教育社會學研究學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
王渝華（2005）。國小教師工作的異化現象與成因。國立臺南大學社會科教育學系碩士論文，未出版，臺南市。
資料來源：本研究整理

8. 電子資源

在撰稿格式未規範之「電子報文章」與「單位或團體之網頁」資料類型中，出版項均以「x 年 x 月 x 日，取自 URL」之格式著錄，如表 4-160。

表 4-160 臺灣教育社會學研究電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
電子報文章	張銳輝（2003，1 月 1 日）。香港學校「國民教育」的不足。 <i>港支聯通訊</i> ，第 58 期。2010 年 5 月 10 日，取自 http://www.alliance.org.hk/publish/hkanews/?p=413
單位或團體之網頁	香港天主教正義和平委員會（無日期）。 <i>正委介紹</i> 。2010 年 5 月 10 日，取自 http://www.hkjp.org/about.php

資料來源：本研究整理

9. 其他

抽樣文章亦引用教育學門期刊引文格式未規範之「翻譯期刊論文」資料類型，如表 4-161。

表 4-161 臺灣教育社會學研究其他資料類型實際引用之引文格式

引文格式
成令方（譯）（1991）。大聲要求教育。 <i>島嶼邊緣</i> ，1，52-56。

資料來源：本研究整理

十六、課程與教學

(一) 分析資料內容

課程與教學為每年一月、四月、七月與十月出版之季刊，本研究以系統抽樣之方式選取**課程與教學**自 2009 年至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 12 篇文章、300 則中文參考文獻，接續檢視抽樣文章參考文獻引文格式與撰稿格式規範之相符程度。

(二) 各資料類型使用情形

課程與教學之撰稿格式係規範「期刊論文」、「圖書」、「學位論文」與「電子資源」四種資料類型，而抽樣文章共引用「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」七種資料類型，以及教育學門期刊引文格式通則未規範之「翻譯圖書之文章或章節」、「編譯圖書」、「未出版之手稿」、「檔案或其他收藏品」四種資料類型。若分別計算各資料類型之細分項目，**課程與教學**共規範八種資料類型，抽樣文章則引用 26 種資料類型。再就各資料類型之引用比例而言，「期刊論文」之引用比例最高（38.7%），其次為「圖書」（33.7%），再次為「會議論文」（6%）。茲將**課程與教學**撰稿格式規範之資料類型、各資料類型之引用數量、與撰稿格式相符或不符之參考文獻數量以及各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-162。

表 4-162 課程與教學稿約規範資料類型與作者實際引用情形一覽表

資料類型	稿約規範	引用篇數	符合稿約規範篇數	不符稿約規範篇數	引用百分比
期刊論文					
作者為一人	v	83	83	0	27.7%
兩位作者		26			8.7%
三至六位作者		7			2.3%
報紙文章					
作者署名之報紙文章		12			4.0%
作者未署名之報紙文章		3			1.0%
圖書					
作者為一人	v	44	44	0	14.7%
兩位作者以上	v	7	7	0	2.3%
團體作者		8			2.7%
著作圖書之文章或章節		1			0.3%
編輯圖書	v	5	5	0	1.7%
編輯圖書之文章或章節	v	20	20	0	6.7%
翻譯圖書	v	15	15	0	5.0%
百科全書中署名之文章		1			0.3%
研究報告					
國科會研究報告		1			0.3%
委託研究報告		1			0.3%
單位研究報告		2			0.7%
會議論文					
未集結成冊之會議論文		9			3.0%
集結成冊未出版之會議論文		9			3.0%
學位論文	v	12	12	0	4.0%
電子資源					
電子報文章		2			0.7%
單位或團體之網頁		10			3.3%
有作者之獨立網頁	v	5	5	0	1.7%
其他		17			5.7%
總計		300			100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

依據作者人數區分抽樣文章參考文獻可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」。「兩位作者」與「三至六位作者」之著錄方式均以頓號連接作者姓名，而「團體作者」則是著錄團體作者之全稱。參見表 4-163。

表 4-163 課程與教學之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	歐用生（2008a）。「一綱一本教科書事件」平議。 教科書研究 , 1(1), 1-29。
兩位作者	王一芝、林妙玲（2008年9月）。他們是被遺忘的一群 野孩子沒有春天？ 遠見雜誌 , 267, 189-195。
三至六位作者	林幸台、張昇鵬、張英鵬、黃桂君、陳昭儀（1994）。創造思考教學目標之研究。 特殊教育研究學刊 , 10, 303-308。
團體作者	教育部（2002）。 創造力教育白皮書 。臺北：作者。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

在抽樣文章參考文獻中，日期項均以西元紀年著錄。

3. 報紙文章

在抽樣文章之參考文獻中，共有 12 則「作者署名之報紙文章」資料類型之參考文獻，以及三則「作者未署名之報紙文章」資料類型之參考文獻。其中「作者署名之報紙文章」之引文格式可分為兩類，第一類是在日期項著錄報紙文章之刊載年月日，且在出版項著錄報紙名稱與版次，第二類係在日期項著錄報紙文章之刊載年分，出版項則著錄報紙名稱、報紙文章刊載年月日與版次。至於「作者未署名之報紙文章」之引文格式係以報紙文章名稱著錄作者項內容。茲將「作者署名之報紙文章」與「作者未署名之報紙文章」之引文格式依序列於表 4-164。

表 4-164 課程與教學報紙文章資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
作者署名之報紙文章	張錦弘（2007年7月13日）。國中生課業重 每天花9.5小時。 聯合報 ，C4版。 鄭宇碩（2004）。政府欺軟怕硬，教育界捱刀。 星島日報 ，2004-2-26，A18。
作者未署名之報紙文章	做董仔混大仔 不當細漢仔（2007年11月12日）。 中國時報 ，T4版。

資料來源：本研究整理

4. 圖書

「圖書」資料類型中，抽樣文章尚引用撰稿格式未規範之「著作圖書之文章或章節」與「百科全書中署名之文章」兩種資料類型。在「著作圖書之文章或章節」之引文格式中，書名項係著錄著作圖書名稱，並以括弧夾注著作圖書文章之頁次；在「百科全書中署名之文章」之引文格式中，書名項則以「文章名稱，載於編輯者主編，**百科全書名稱(冊次)(署名文章之頁碼)**」格式著錄。如表 4-165。

表 4-165 課程與教學圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
著作圖書之文章或章節	課程教材研究所（1997）。 義務教育教材的研究與實驗 （頁 1-47）。北京： 人民教育出版社。
百科全書中署名之文章	崔光宙（2000）。美育，載於國立編譯館主編， 教育大辭書 （第五冊）（頁 459）。臺北：文景。

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

抽樣文章之參考文獻包括「國科會研究報告」、「委託研究報告」與「單位研究報告」三種研究報告資料類型，且撰稿格式未提供相關引文格式規範。茲將「國科會研究報告」、「委託研究報告」與「單位研究報告」之引文格式列於表 4-166。

表 4-166 課程與教學研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	林煥祥、劉聖忠、林素微、李暉（2008）。台灣參加 PISA 2006 成果報告。行政院國家科學委員專題研究成果報告（編號：NSC 95-2522-S-026-002）。花蓮：國立花蓮教育大學；高雄：國立高雄師範大學。
委託研究報告	宋萑（2007）。課程改革背景下的教師專業社群與教師發展：上海的個案研究。香港：香港中文大學。
單位研究報告	教育部（2004）。建立國中小學數位學習指標暨城鄉數位落差之現況調查、評估與形成因素分析。臺北：教育部。

資料來源：本研究整理

5. 會議論文

抽樣文章之參考文獻包括「未集結成冊之會議論文」與「集結成冊未出版之會議論文」兩種資料類型，且撰稿格式未提供相關引文格式規範。同時，「未集結成冊之會議論文」之引文格式可分為六類，而「集結成冊未出版之會議論文」之引文格式則有兩類。茲將「未集結成冊之會議論文」與「集結成冊未出版之會議論文」之引文格式依序列於表 4-167。

表 4-167 課程與教學會議論文資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
未集結成冊之會議論文	歐用生（2008b，9 月）。台灣農村小學課程改革的故事—雲林縣成功國小轉型經驗的省思。論文發表於國立臺北教育大學主辦： 兩岸課程改革議題研討會 。臺北：國立臺北教育大學。 孫效智（2006b，12 月）。 生命教育與大學通識課程 。發表於「全國技專校院通識教學研討會 – 生命教育之理論與務實」。臺中：中臺科技大學。 王等元（2001）。E 時代社區學習理念探討。論文發表於中華民國社區教育學會「 臺灣社區文化教育學術研討會 」。臺北：國立臺灣師範大學。

表 4-167 (續)

資料類型	引文格式
未集結成冊之會議論文	<p>涂柏原、梁恩琪、翁大德、楊毅立（2004 年 3 月）。國中生基本學力測驗自然科試題分析研究。論文發表於國立臺南師範學院主辦「科技化測驗與能力指標評量國際研討會」。臺南：國立臺南師範學院。</p> <p>劉旨峰、林珊如、袁賢銘（2002）。網路化學習歷程檔案之學習成效分析及未來展望。論文發表於第三屆電子化企業經營管理理論暨實務研討會，彰化，大葉大學。</p> <p>宋曜廷、黃嶸生、張國恩（2002）。具多重策略的閱讀理解輔助系統之設計與應用。第四屆華人心理學家學術研討會暨第六屆華人心理與行為科際學術研討會。11 月 9-12。臺北。</p>
集結成冊未出版之會議論文	<p>李子建（2005a）。香港課程政策：取向、策略和脈絡。載於國立台中教育大學國教系暨課程所「建置台灣主體性的課程教學」學術研討會論文集（頁 813-833）。台灣：國立台中教育大學。</p> <p>卓宜青、劉旨峰、林珊如、袁賢銘（2001）。網路化學習歷程檔案系統之設計及同儕評量。載於中央大學舉辦之「第五屆全球華人學習科技研討會暨第十屆國際電腦輔助教學研討會」論文集（p. 956-963）。桃園：中央大學。</p>

資料來源：本研究整理

6. 電子資源

除了撰稿格式規範之「有作者之獨立網頁」資料類型外，抽樣文章亦引用「電子報文章」與「單位或團體之網頁」兩種資料類型。在「有作者之獨立網頁」之引文格式中，出版項係著錄「x 年 x 月 x 日，取自 URL」，而「電子報文章」與「單位或團體之網頁」之出版項亦依循此規範著錄出版項內容。如表 4-168。

表 4-168 課程與教學電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
電子報文章	李瑞全 (2003)。數位落差與教育：多層次的分析。應用倫理研究通訊, 27, 2009 年 4 月 10 日, 取自 http://www.ncu.edu.tw/~phi/NRAE/newsletter/no27/02.htm 。
單位或團體之網頁	教育部 (無日期)。品德教育資源網—教育部品德教育促進方案 (2006 年 11 月 3 日修訂)。2008 年 11 月 27 日, 取自 http://ce.naer.edu.tw/index3-1.html

資料來源：本研究整理

7. 其他

抽樣文章亦引用教育學門期刊引文格式通則未規範之「翻譯圖書之文章或章節」、「編譯圖書」、「未出版之手冊」與「檔案或其他收藏品」四種資料類型，如表 4-169。

表 4-169 課程與教學其他資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
翻譯圖書之文章或章節	方志華 (2006)。我從瑞安·艾斯樂的知識視野和生命起伏處學習。載於方志華譯，明日的孩子—二十一世紀夥伴關係教育藍圖（頁 21-42）(Riane Eisler 原著，2000 年出版)。臺北：洪葉。
編譯圖書	毛連塏、陳麗華編譯 (1987)。 精熟學習法 。臺北：心理。
未出版之手冊	蔡正龍、曾振南、黃錫培、黃雄仁、林政德 (2008)。 紫蝶過境・成功轉型 。雲林縣林內鄉成功國民小學，未出版。
檔案或其他收藏品	徐淑萍 (2001)。「創意手札」作業。國立臺灣師範大學特殊教育學系學生作業，未出版。 吳清基 (1989)。國民小學課程發展的趨勢。載於台灣教育部 (編印)， 國民小學課程標準總綱修訂意見座談會會議參考資料 。臺北：教育部教育研究委員會。 教育部 (2005a)。 教育部關於基礎教育課程改革實驗區初中畢業考試與普通高中招生制度改革的指導意見 。北京：教育部。 教育部 (2005b)。 教育部辦公廳關於 2006 年推進普通高中新課程實驗工作的通知 。北京：教育部。 王湛 (2004)。 鞏固成果 開拓進取 深入開展基礎教育課程改革的實驗與推廣工作—教育部副部長王湛在全國基礎教育課程改革實驗工作座談會上的講話 。北京：教育部。

資料來源：本研究整理

十七、藝術教育研究

(一) 分析資料內容

藝術教育研究為每年五月與十二月出版之半年刊，本研究以系統抽樣之方式選取藝術教育研究自 2009 至 2011 年各期刊載之首篇文章，共計 6 篇文章、109 篇中文參考文獻。由於藝術教育研究未提供撰稿格式規範，接續將臚列抽樣文章參考文獻在各種資料資料類型之引文格式。

(二) 各資料類型使用情形

藝術教育研究抽樣文章參考文獻之資料類型包括「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」六類，以及教育學門引文格式通則未規範之「影片」資料類型。就各種資料類型之引用比例而言，「圖書」之引用比例最高 (37.6%)，其次為「期刊論文」(35.8%)，再次為「學位論文」(11.0%)。茲將藝術教育研究各資料類型之引用數量與各資料類型引用數量之百分比臚列於表 4-170。

表 4-170 藝術教育研究作者實際引用情形一覽表

資料類型	引用篇數	引用百分比
期刊論文		
作者為一人	36	33.0%
兩位作者	2	1.8%
三至六位作者	1	0.9%
圖書		
作者為一人	14	12.8%
兩位作者以上	3	2.8%
團體作者	14	12.8%
編輯圖書	3	2.8%
編輯圖書之文章或章節	3	2.8%
翻譯圖書	4	3.7%
研究報告		
國科會研究報告	5	4.6%
委託研究報告	1	0.9%
會議論文		
集結成冊未出版之會議論文	4	3.7%
學位論文		
電子報紙文章	1	0.9%
單位或團體之網頁	3	2.8%
有作者之獨立網頁	1	0.9%
線上取得之法令	1	0.9%
其他		
總計	109	100.0%

資料來源：本研究整理

(三) 刊載文章參考文獻著錄格式

1. 作者人數

依作者人數區分抽樣文章之參考文獻，可分為「一位作者」、「兩位作者」、「三至六位作者」與「團體作者」。並且，「兩位作者」與「三至六位作者」之引文格式均以頓號連接各作者姓名，而「團體作者」之著錄格式係以團體作者全稱著錄作者項內容。如表 4-171。

表 4-171 藝術教育研究之作者人數著錄格式

作者人數	引文格式
一位作者	王麗雲（1999）。個案教學法之理論與實施。《課程與教學季刊》，2（3），117-134。
兩位作者	伊彬、徐春江（2001）。全盲兒童與青少年對單一模型與部分遮蓋模型的描繪：視覺在空間表現發展之角色。《視覺藝術》，4，127-164。
三至六位作者	潘麗珠、楊龍立、蕭千金（2004）。九年一貫本國語文第三階段能力指標的具體轉化及示例分析。《人文及社會學科教學通訊》，14（6），6-22。
團體作者	教育部（2003）。《國民中小學九年一貫課程綱要：藝術與人文學習領域》。台北：教育部。

資料來源：本研究整理

2. 日期項

在抽樣文章參考文獻中，日期項均以西元紀年著錄。

3. 圖書

除了以人數區分之圖書類別外，抽樣文章亦引用「編輯圖書」、「編輯圖書之文章或章節」與「翻譯圖書」三種資料類型。在「編輯圖書」資料類型中，作者項係在編者姓名後以括弧夾注「主編」二字；「編輯圖書之文章或章節」之引文格式可分為兩類，第一類係以「於」字做為圖書編輯者之前導用語，第二類則以「載於」二字做為圖書編輯者之前導用語；在「翻譯圖書」資料類型中，作者項係著錄原作者姓名，並在翻譯圖書名稱後以括弧夾注「翻譯者譯」字樣。茲將「編輯圖書」、「編輯圖書之文章或章節」與「翻譯圖書」之引文格式依序臚列於表 4-172。

表 4-172 藝術教育研究圖書資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
編輯圖書	何福田、張玉成（主編）(2003)。國民中小學九年一貫課程綱要補充說明。台北：教育部。
編輯圖書之文章或章節	汪履維（1997）。在師資養成中應用「案例法」與「自傳法」的經驗。於黃政傑（主編），當代師資培育的發展與趨勢（頁 123-144）。台北：漢文。
	王文中（2004）。測驗與評量的意義與趨勢。載於王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧（主編），教育測驗與評量：教室學習觀點（2 版）（頁 3-19）。臺北：五南。
翻譯圖書	Neelands, J. (2006). 開始玩戲劇 11-14 歲：中學戲劇課程教師手冊（歐怡雯譯）。臺北：心理。（原著出版於 2004）

資料來源：本研究整理

4. 研究報告

抽樣文章引用之「研究報告」資料類型中，包括「國科會研究報告」與「委託研究報告」兩類。「國科會研究報告」資料類型在出版項之著錄方式可分為兩類，第一類係著錄「國科會 xx 年度補助計畫結案報告。計畫編號為 NSC 編號」，第二類則著錄「行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：NSC 編號），未出版」。「委託研究報告」之引文格式係在出版項著錄委託單位位居縣市與委託單位名稱。茲將「國科會研究報告」與「委託研究報告」之引文格式依序列於表 4-173。

表 4-173 藝術教育研究研究報告資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
國科會研究報告	林玟君（2003）。幼稚園戲劇課程之實施、教師訓練與教學效應之研究（I）。國科會 91 年度補助計畫結案報告。計畫編號為 NSC91-2413-H-024-006。
	伊彬（2005）。臺灣全盲者圖像觸讀效率與影響因素探討-I。行政院國家科學委員會專題研究成果報告（編號：NSC 93-2411-H-011-005），未出版。
委託研究報告	黃素蘭（2007）。香港中學文憑考試視覺藝術科樣本試題「先導測驗規劃」研究報告。香港：香港教育學院

資料來源：本研究整理

5. 會議論文

抽樣文章之引用文獻中，包括「集結成冊未出版之會議論文」之資料類型，且四則參考文獻之引文格式均不相同，如表 4-174 所示。

表 4-174 藝術教育研究會議論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
林玟君（2005）。案例教學法對在職老師戲劇研習之影響：從言談角度分析。於屏東師範學院（主編）， <i>藝術教育研究的回顧與展望研討會論文集</i> 。屏東：國立屏東師範學院。
張曉華（2005）。「表演藝術」在國民教育「藝術與人文」領域的教學定位，載於屏東師範學院（主編）， <i>藝術教育研究的回顧與展望研討會論文集</i> （頁 49-70）。屏東：國立屏東師範學院。
陳仁富（1999）。國小遊戲現況對中小學戲劇教育推廣的啟示。載於台灣藝術教育館（編印）， <i>中小學藝術教學設計研討會論文集（上）</i> （頁 8-29）。台北：國立台灣藝術教育館。
伊彬、陳玟秀（2002）。日常生活 3D 物體轉換成 2D 觸覺圖形之認知探討。載於中華民國設計學會（編）， <i>中華民國設計學會 2002 年設計學術研究成果研討會論文集</i> （481-484）。臺北：國立臺灣科技大學設計學院。

資料來源：本研究整理

6. 學位論文

12 則「學位論文」參考文獻可依出版項著錄格式分為三類，第一類係著錄「未出版碩／博士論文，大學系所。大學位居縣市」；第二類係著錄「未出版碩／博士論文，大學系所碩士班／博士班，大學位居縣市」；第三類則著錄「未出版之碩／博士論文，大學系所」。茲將三類「學位論文」引文格式依序列於表 4-175。

表 4-175 藝術教育研究學位論文資料類型實際引用之引文格式

引文格式
王毓茹（2006）。戲劇教學案例建立之研究：以國小低年級生活課程為例。未出版碩士論文，國立台南大學戲劇創作與應用學系。臺南市。
紀雅真（2007）。國民中學音樂教學評量實施現況之調查研究。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學音樂系碩士班，臺北。
陳怡雯（2006）。表演藝術評分規範之發展與建立：從國小五年級戲劇教學出發。未出版之碩士論文，國立臺南大學戲劇研究所。

資料來源：本研究整理

7. 電子資源

抽樣文章引用之「電子資源」參考文獻包括「電子報紙文章」、「單位或團體之網頁」、「有作者之獨立網頁」與「線上取得之法令」四類，且「單位或團體之網頁」之引文格式可分為三類。茲將「電子資源」參考文獻包括「電子報紙文章」、「單位或團體之網頁」、「有作者之獨立網頁」與「線上取得之法令」之引文格式依序列於表 4-176。

表 4-176 藝術教育研究電子資源資料類型實際引用之引文格式

資料類型	引文格式
電子報紙文章	胥紅麗（2005年2月21日）。案例教學法值得提倡。許昌日報。2007年2月20日，取自： http://www.21xc.com/xcrb/list.asp?id=29909 。
單位或團體之網頁	藝術教育評量網（2007）。2007 年藝術與人文學習成效評量施測簡介。 檢索日期 2009 年 5 月 31 日，取自 http://arteducation.creed.ntnu.edu.tw/rating.php?no=27
	中國美術教育編輯部（2002-2008）。中國美術教育。2009 年 6 月 6 日， 取自： http://www.cnartedu.cn/ 。
	藝術教育研究編輯委員會（2009, 6, 6）。藝術教育研究。2009 年 6 月 6 日，取自： http://gnae.ntue.edu.tw/subject2/subject.jsp 。
有作者之獨立網頁	崔衛（2007, 11, 27）。美術教育科研方法。中國美術教育資源網。2007 年 11 月 27 日，取自： http://xsart.net/redirect.php?tid=8008&goto=lastpost 。
線上取得之法令	教育部（2002）。身心障礙及資賦優異學生鑑定標準。全國法規資料庫。 取自 http://law.moj.gov.tw/News/news_detail.aspx?id=5928&k1=%e8&ba%ab%e5%bf%83%e9%9a%9c%e7%a4%99%e5%8f%8a%e8%b3%87%e8%b3%a6%e5%84%aa%e7%95%b0%e5%ad%b8%e7%94%9f%e9%91%e5%ae

資料來源：本研究整理

8. 其他

抽樣文章參考文獻中，尚有教育學門期刊引文格式通則未規範之「影片」資料類型，並在作者項係著錄製作人或導演之姓名，並以括弧夾注其職稱，書名項之後則以粗方括弧夾注「DVD 影片」字樣，如表 4-177。

表 4-177 藝術教育研究其他資料類型實際引用之引文格式

引文格式
Ocelot, M. (製作人、導演) (2000)。王子與公主【DVD 影片】。臺北：齊威國際多媒體股份有限公司。

資料來源：本研究整理

十八、小結

依據 17 本教育學門期刊之抽樣文章參考文獻可知，各期刊引用比例最高之資料類型為「期刊論文」、「圖書」與「學位論文」，詳如表 4-178 所示。

表 4-178 各教育學門期刊之抽樣文章參考文獻資料類型一覽表

期刊刊名	參考文獻總數	期刊論文	報紙文章	圖書	研究報告	會議論文	學位論文	電子資源	法令	二次引用	其他	總計
大專體育學刊	207	30.4%	1.0%	19.8%	7.7%	1.0%	24.6%	11.1%	1.0%		3.4%	100%
台東大學教育學報	92	48.9%		29.3%	1.1%	5.4%	9.8%	2.2%			3.3%	100%
科學教育學刊	220	37.7%		13.6%	12.7%	3.6%	28.6%	1.4%			2.3%	100%
特殊教育研究學刊	188	35.6%	0.5%	20.2%	4.8%	1.6%	18.1%	3.7%	8.0%		7.4%	100%
特殊教育學報	121	26.4%		20.7%	8.3%	3.3%	33.1%		3.3%		5.0%	100%
教育政策論壇	332	30.7%	1.5%	22.9%	2.7%	1.8%	19.3%	18.1%			3.0%	100%
教育研究集刊	289	47.4%		33.9%	7.6%	2.8%	1.4%	3.1%			3.8%	100%
教育科學研究期刊	332	40.7%	2.1%	36.4%	3.3%	2.7%	8.1%	5.4%	0.3%		0.9%	100%
教育資料與圖書館學	126	23.0%	0.8%	29.4%	3.2%	7.1%	26.2%	8.7%			1.6%	100%
教育實踐與研究	194	33.5%		14.4%	4.1%	1.0%	13.4%	19.1%	13.4%	1.0%		100%
教育學刊	98	36.7%		13.3%	5.1%	2.0%	23.5%	19.4%				100%
華語文教學研究	138	50.0%		42.8%	0.7%	2.2%	4.3%					100%
當代教育研究	231	41.1%	0.4%	29.9%	2.6%	1.3%	16.9%	5.2%	0.9%		1.7%	100%
圖書資訊學研究	41	48.8%		12.2%	26.8%		2.4%	4.9%			4.9%	100%

表 4-178 (續)

期刊刊名	參考文獻總數	期刊論文	報紙文章	圖書	研究報告	會議論文	學位論文	電子資源	法令	二次引用	其他	總計
臺灣教育												
社會學研究	172	45.3%	10.5%	22.1%	5.2%	2.9%	8.1%	4.7%		1.2%		100%
課程與教學	300	38.7%	5.0%	33.7%	1.3%	6.0%	4.0%	5.7%		5.7%		100%
藝術教育研究	109	35.8%		37.6%	5.5%	3.7%	11.0%	5.5%		0.9%		100%

資料來源：本研究整理

第三節 綜合討論

一、引文格式中的標點符號

由各期刊之引文格式規範與抽樣文章參考文獻可知，中文參考文獻引文格式常用的標點符號有句號、逗號、頓號、分號、冒號與夾注號。接續將依據教育部國語推行委員會(2008)編著之《重訂標點符號手冊》，以及 APA 格式第六版(2010)說明修訂版說明各標點符號之書寫方式與意涵。

(一) 句號。

教育部國語推行委員會(2008)與 APA 格式第六版(APA, 2010, p. 88)指出，在語義完整之句子後，應以句號表示一個句子的結束。同時，教育部國語推行委員會(2008)指出，在中文語言環境中，句號應以全型書寫。由 APA 引文格式可知，APA 格式係以句號區隔各項資訊單元，因此，在 APA 中文化格式中，宜以全型句號區隔各項資訊單元。

(二) 逗號，

教育部國語推行委員會(2008)認為，在由兩個以上意義有關聯之單句組成

之複句中，逗號可用於區隔複句之分句，抑或以句號標示句中語氣之停頓，並以全型符號書寫。在 APA 格式第六版(APA, 2010, p. 88)中，逗號多用於區隔年代與月份，或是在正文引注中區隔作者姓名與參考文獻之出版年。同時，由 APA 中文化格式與抽樣文章之參考文獻可知，逗號係用以區隔資訊單元中之各項元素(element)。以「學位論文」資料類型之引文格式為例，出版項係以逗號區隔各項資訊元素，如「淡江大學資訊與圖書館學系碩士論文，未出版，新北市」。

(三) 頓號：

教育部國語推行委員會(2008)表示，在並列連用之語詞間，或在標示條列次序之文字後，宜著錄全型頓號。並且，由 APA 中文化格式規範與抽樣文章參考文獻可知，當參考文獻之作者人數為兩位以上時，係以頓號連接各作者姓名。

(四) 分號：

教育部國語推行委員會(2008)表示，分號係用於分開複句中平列的句子，並以全型符號書寫。APA 格式第六版(APA, 2010, p. 89)則表示，分號可將兩個獨立子句分開。在科學教育學刊抽樣文章參考文獻中，發現「翻譯圖書中的文章或章節」之引文格式係以分號分開翻譯圖書之譯者姓名與翻譯圖書之文章頁碼，例如「載於科學學習心理學(The psychology of learning science，熊召弟、王美芬、段曉林、熊同鑫譯；頁 3-28)」。然而，由於翻譯圖書譯者姓名與翻譯圖書文章非平列句，宜以逗號予以區隔。

(四) 冒號：

教育部國語推行委員會(2008)認為冒號係用於總起下文或說明上文之標點符號。APA 格式第六版 (APA, 2010, p. 90) 則表示，參考文獻之出版地與出版者之間宜著錄冒號，由各期刊撰稿格式規範與抽樣文章參考文獻可知，參考文獻之

出版項亦以冒號連接出版地與出版者。然而，特殊教育研究學刊係規範日期項與書名項之間應著錄冒號，且日期項與書名項係無從屬關係之資訊單元，故建議以句號區隔各項資訊單元。

（五）夾注號（）

教育部國語推行委員會（2008）指出，當行文中需要注釋或補充說明時，宜以夾注號表示，且夾注號之前後符號各占一個字的位置（全型）。APA 格式第六版（APA, 2010, p. 93）則表示在正文引用參考文獻或在正文直接引用他人著作時，需以夾注號夾注參考文獻之作者、年代與頁碼。由各期刊規範之引文格式與抽樣文章之參考文獻引文格式可知，日期項與「編」、「譯」字樣多以夾注號夾注。

二、期刊論文規範之資料類型與期刊論文引用之資料類型

由表 4-46 可知，2011 年公布之 17 本教育學門期刊中，除了教育學刊、圖書資訊學研究與藝術教育研究未提供撰稿格式外，有提供撰稿格式規範之 14 本教育學門期刊均包含「期刊論文」與「圖書」之引文格式規範。其次，有 13 本教育學門期刊提供「學位論文」之引文格式規範；再次，有 12 本期刊提供「會議論文」與「電子資源」之引文格式規範。接續，有八本期刊提供「研究報告」之引文格式規範；有四本期刊提供「報紙文章」之引文格式規範；「法令」與「二次引用」各有兩本與一本期刊規範之。

由表 4-178 可知，「期刊論文」、「圖書」、「研究報告」與「學位論文」係 17 本教育學門期刊抽樣文章均引用之資料類型。同時，有 16 本教育學門期刊抽樣文章曾引用「會議論文」資料類型；有 15 本教育學門期刊抽樣文章曾引用「電子資源」資料類型；有 8 本教育學門期刊抽樣文章曾引用「報紙文章」資料類型；有 6 本教育學門期刊抽樣文章曾引用「法令」資料類型；有 1 本教育學門期刊抽樣文章曾引用「二次引用」資料類型。

此外，兩種兼具紙本資源與電子資源之「期刊論文」與「報紙文章」資料類型，在抽樣文章參考文獻中，紙本期刊論文之參考文獻總數（ $n=1212$ ）較電子期刊論文之參考文獻總數（ $n=3$ ）為多，而在「報紙文章」資料類型中，電子報紙文章之參考文獻總數（ $n=28$ ）與紙本報紙文章（ $n=25$ ）之參考文獻總數量差距不大。再就學術資源取用之方法可知，多數期刊論文已可由電子資料庫檢索而得，而作者在實際在引用參考資源時，仍是以紙本期刊論文之引文格式著錄，使得紙本期刊論文與電子期刊論文之引用比例有明顯差異。

綜上所述，「期刊論文」、「圖書」、「會議論文」、「學位論文」與「電子資源」係教育學門期刊撰稿格式規範與抽樣文章參考文獻最常使用之資料類型，而撰稿格式規範對「研究報告」、「報紙文章」、「法令」與「二次引用」四種資料類型之涵蓋面尚未滿足作者引用之需求。同時，在抽樣文章參考文獻中，紙本期刊論文之參考文獻數量較電子期刊論文之參考文獻數量為多，而紙本報紙文章與電子報紙文章之參考文獻數量則無明顯差距。

三、抽樣文章參考文獻中的引文格式錯誤

（一）期刊論文

「年刊」屬期刊出版品，因此在「年刊」之引文格式之出版項中，宜著錄年刊刊名、卷數與文章頁數。但由抽樣文章參考文獻可知，作者係以「編輯圖書中的文章或章節」之引文格式著錄年刊中的學術論文。同時，亦有期刊論文參考文獻未著錄文章之頁數，僅著錄期刊刊名與卷數。如表 4-179 所示。

表 4-179 期刊論文資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
期刊論文	以「編輯圖書之文章或章節」之引文格式著錄	柯秋雪（2006）：談德國以家庭為中心的早期療育服務—以烏茲堡早期療育中心為例。 中華民國特殊教育學會九十五年度年刊 ，103-109。台北：中華民國特殊教育學會。
	未著錄期刊論文頁碼	鄭憲聰（2006）。概念構圖教學法運用在國小運輸科技教學活動設計—以「簡易手擲機」製作為例。 生活科技教育月刊 ，39（7）。

資料來源：本研究整理

（二）報紙文章

由報紙文章之引文格式通則可知，報紙文章之日期項宜著錄報紙文章刊載之年月日，書名項係著錄報紙文章名稱，出版項則著錄報紙名稱與版次。但**特殊教育研究學刊**之抽樣文章參考文獻之日期項僅著錄報紙文章之年代，**教育資料與圖書館學**之抽樣文章參考文獻之出版項則未著錄報紙文章之版次。如表 4-180。

表 4-180 報紙文章資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
作者署名之報紙文章	日期項未著錄月日	洪儻瑜（2003）：功能性文盲，孰之過？ 自由時報 ，2003 年 11 月 23 日，自由廣場。
	出版項未著錄版次	李珣瑛（2006，8 月 2 日）。我專利商品化比率，遠低於全球， 經濟日報 。

資料來源：本研究整理

（三）圖書

由抽樣文章參考文獻可知，「著作中的文章或章節」、「編輯圖書中的文章或章節」、「翻譯圖書」與「叢書之單本著作」較易出現引文格式錯誤之情形。「著作中的文章或章節」與「編輯圖書中的文章或章節」之引文格式錯誤多在書名項之後的款項未以前導用語引導出作者或編者之姓名；「翻譯圖書」之引文格式錯

誤是未著錄原作者姓名與譯者姓名；「叢書之單本著作」之引文格式錯誤則是未以括弧夾注叢書名與叢書號，而是在著作名稱後以冒號引導出叢書名。茲將「著作中的文章或章節」、「編輯圖書中的文章或章節」、「翻譯圖書」與「叢書之單本著作」之引文格式錯誤依序列於表 4-181。

表 4-181 圖書資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
著作中的文章或章節	書籍名稱前未著錄前導用語	課程教材研究所（1997）。 義務教育教材的研究與實驗 （頁 1-47）。北京：人民教育出版社。
編輯圖書中的文章或章節	書籍名稱前未著錄前導用語	徐嘉宏、姚開屏（1999）。國內心理學期刊之評比。 我國人文學及社會科學各學門期刊評比評比 （85-92 頁）。台北市：國科會。
翻譯圖書	未著錄原作者姓名	江樹生（譯）（1999）。 熱蘭遮城日誌第一冊 。臺南市：臺南市政府。
叢書之單本著作	未以括弧夾注叢書名與叢書號	李亦園與歐用生（1992）。 我國山胞教育之方向定位與課程內容設計研究：山胞教育研究叢書 。台北：教育部教育研究委員會。

資料來源：本研究整理

（四）研究報告

由教育學門期刊撰稿格式可知，「國科會研究報告」之引文格式需著錄研究報告名稱、「行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告」之字樣與研究報告之 NSC 編號，但在抽樣文章之參考文獻中，少數參考文獻未著錄 NSC 編號，如表 4-182 所示。

表 4-182 研究報告資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
國科會研究報告	未著錄研究報告編號	許義雄、方進隆、陳鎰明（2001）。 國內體育學門期刊評比評比之研究 。國科會專題研究計畫成果報告。
	未著錄研究報告編號	吳展良、甘懷真、王遠義、方震華、秦曼儀、劉慧主持（2006）。 「歷史學熱門及前瞻研究議題調查計畫」調查報告 （國科會專題研究計畫成果報告）。臺北市：國立臺灣大學歷史學系。

資料來源：本研究整理

（五）會議論文

由教育學門期刊之引文格式通則可知，「未集結成冊之會議論文」之日期項需著錄會議舉行之年月份，書名項以粗體標示會議論文名稱，出版項則著錄「論文發表於 xx 研討會，會議舉行之縣市」。但由抽樣文章之參考文獻可知，「日期項未著錄會議舉行之月份」、「未以粗體標示會議論文名稱」與「未著錄會議名稱之前導用語」係「未集結成冊之會議論文」較常出現的引文格式錯誤。在「集結成冊未出版之會議論文」資料類型中，「日期項未著錄會議舉行之月份」與「未著錄會議論文集之前導用語」是作者較容易著錄錯誤的部分。而「未著錄會議論文集之編輯者姓名與前導用語」則是「集結成冊且出版之會議論文」較常出現之引文格式錯誤。參見表 4-183。

表 4-183 會議論文資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
未集結成冊之會議論文	未著錄會議舉行之月份、未以粗體標示會議論文名稱、未著錄會議名稱之前導用語	陳光華（2008）。圖書館自動化系統與 Web2.0 的資訊服務。九十六學年度全國公私立大學校院圖書館館長聯席會議，台中市：國立中興大學。
集結成冊未出版之會議論文	未著錄會議舉行之月份、未著錄會議論文集之前導用語	王銀絲、許雅惠、劉蔚萍、蘇旆玉、黃婉雯（2005）：發展遲緩孩童到宅服務研究—以高雄市為例。 2005 年學前特殊教育研討會論文集 ，51-66。高雄：樹德科技大學幼兒保育系。
集結成冊且出版之會議論文	未著錄會議論文集之編輯者姓名與前導用語	李紹林（2004），〈對外漢語教學中的同義詞問題〉，《第七屆國際漢語教學討論會論文選》。北京：北京大學出版社。

資料來源：本研究整理

(六) 學位論文

綜整各教育學門期刊之引文格式規範可知，「學位論文」之出版項應著錄學校系所名稱、學位論文之出版狀態與學校所在縣市，而少數抽樣文章參考文獻之出版項係著錄「學校所在縣市：學校系所名稱」或「大學系所碩／博士論文」，如表 4-184 所示。

表 4-184 學位論文資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
學位論文	出版項以「學校所在縣市：學校系所名稱」之格式著錄	劉綺（2005）。初中地理新課程改革的現狀及問題研究—以濟南市為例。濟南：山東師範大學。
	出版項僅著錄「大學系所碩／博士論文」	蘇宜芬（1991）。後設認知訓練課程對國小低閱讀能力學生的閱讀能力與後設認知能力之影響。國立臺灣師範大學教育心理與輔導研究所碩士論文。

資料來源：本研究整理

(七) 電子資源

由教育學門期刊之引文格式通則可知，「電子報文章」引文格式之出版項需著錄電子報名稱、電子報卷數、檢索日期與 URL，而少數抽樣文章之參考文獻未著錄著錄電子報之卷數。如表 4-185。

表 4-185 電子資源資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
電子報文章	未著錄電子報卷數	楊志弘（2001）：e 化媒體：15C—評估網站資訊品質的準則。銘傳大學傳播學院銘報，2008 年 6 月 4 日，取自： http://mol.mcu.edu.tw/show.php?nid=113# 。

資料來源：本研究整理

(八) 法令

教育學門期刊之引文格式通則中，「法令」之引文格式係在作者項著錄法令名稱，日期項則著錄法令頒布日期，且法令名稱未以粗體標示。但在抽樣文章參考文獻中，少數參考文獻是在作者項著錄法令頒布者名稱，在書名項著錄法令名稱，出版項則著錄法令頒布者名稱及其單位所在縣市，或是法令字號。如表 4-186 所示。

表 4-186 法令資料類型之引文格式錯誤

資料類型	引文格式錯誤之處	引文格式
法令	作者項著錄法令頒布者名稱、出版項著錄法令頒布者名稱及其單位所在縣市	教育部(2009a)。教育部補助推動反霸凌安全學校要點。台北：作者。
	作者項著錄法令頒布者名稱、出版項著錄法令字號	教育部 (2006)。各級學校體育實施辦法（修訂）。2006 年 4 月 4 日教育部台參字第 0950045835C 號修正發布。

資料來源：本研究整理

第五章 結論與建議

第一節 結論

本研究是以 2011 年收錄於臺灣社會科學引文索引資料庫之教育學門期刊為研究對象，並以系統抽樣之方式，選取各期刊自 2009 年至 2011 年各期刊載首篇文章之中文參考文獻。接續檢視各期刊規範之撰稿格式與刊載文章參考文獻之相符程度，同時比較撰稿格式提及之參考文獻資料類型與作者實際引用資料類型之異同。本研究具體結論如下：

一、各期刊之撰稿格式規範不一致

(一) 字體標示

多數期刊係以新細明體粗體標示各引文格式強調之款項，而部分期刊係採用新細明體斜體或標楷體。

(二) 標點符號

多數期刊係以句號區隔各項資訊單元，僅少數期刊係以冒號連接日期項與書名項。同時，多數期刊係以全型標點符號著錄引文格式內容，但有少數期刊是以半型字體著錄夾注號、句號與逗號。

(三) 前導用語

引文格式中有著錄前導用語之資料類型包括「著作圖書之文章或章節」、「編輯圖書之文章或章節」、「集結成冊未出版之會議論文」、「集結成冊且出版之會議論文」與「電子資源」。在「著作圖書之文章或章節」與「編輯圖書之文章或章節」之資料類型中，多數期刊係以「載於」二字做為文章書籍編者之前導用語，而少數期刊是採用「收錄於」與「在」字；在「未集結成冊之會議論文」資料類

型中，多數期刊係以「論文發表於」做為會議名稱之前導用語，但少數期刊係採用「發表於」；在「電子資源」資料類型中，多數期刊係以「取自」二字做為網頁 URL 之前導用語，少數期刊係著錄「檢自」與「擷取自」字樣。

（四）出版地資訊

多數期刊係完整著錄所在縣市名稱，如「台北市」。僅著錄縣市簡稱之期刊數量為其次，如「台北」。同時，有少數期刊係著錄縣轄市名稱，如「彰化市」。

二、各期刊抽樣文章之參考文獻引文格式大致與撰稿格式相符

比較各期刊之引文格式規範與抽樣文章之參考文獻可知，多數抽樣文章之參考文獻均依循撰稿格式規範著錄引文格式內容。推論其原因有二，一是作者確實依照撰稿格式規範著錄參考文獻之引文格式，二是歸功於期刊編輯之校正。同時，「翻譯圖書」、「國科會研究報告」、「未集結成冊之會議論文」、「集結成冊之會議論文」與「學位論文」五種資料類型較容易有參考文獻引文格式與撰稿格式規範不符之情形。

三、抽樣文章參考文獻之書目資訊不完整

檢視各期刊抽樣文章之參考文獻發現，少數抽樣文章未完整著錄參考文獻之書目資訊。以日期項而言，「報紙文章」、「未集結成冊之會議論文」與「集結成冊之會議論文」三種資料類型項需著錄年月日，或著錄會議舉行之年月份，而少數參考文獻僅著錄年代資訊。書名項中，少數參考文獻僅著錄書目名稱，未著錄書目來源之編輯者名稱與其前導用語，或是叢書名、叢書號等書目相關資訊。

四、撰稿格式規範之資料類型不及作者引用之資料類型種類

除了教育學刊、圖書資訊學研究與藝術教育研究未提供引文格式規範外，14本教育學門期刊中，僅教育研究集刊、教育資料與圖書館學與當代教育研究規範

之引文格式資料類型可涵蓋作者實際引用之資料類型，其餘期刊規範之引文格式資料類型均未能涵蓋作者引用之需求。

五、期刊論文、圖書與學位論文資料類型之引用比例最高

綜整 17 本教育學門期刊之抽樣文章參考文獻可知，在「期刊論文」、「報紙文章」、「圖書」、「研究報告」、「會議論文」、「學位論文」、「電子資源」、「法令」與「二次引用」九種資料類型中，以「期刊論文」、「圖書」與「學位論文」三種資料類型之引用比例最高，其次為「研究報告」、「電子資源」與「會議論文」資料類型。同時，紙本期刊論文之引用比例較電子期刊論文引用比例高，推論其原因有二，一是作者仍多以紙本期刊論文獲取學術資訊，二是作者即使自電子資料庫取得學術期刊論文，仍以紙本期刊論文之引文格式著錄。

此外，抽樣文章之參考文獻資料類型亦有各期刊均未提及之資料類型，包含「翻譯期刊論文」、「編譯圖書」、「翻譯圖書之文章或章節」、「出版中之編輯圖書之文章或章節」、「國科會研究報告之期中報告」、「電子資料庫檔案」、「單位或團體網頁之公告」、「電子會議論文」、「法院判決」、「DVD」、「檔案或收藏品」、「未出版之手冊」、「未出版之稿件」、「未出版之原始資料」、「會議紀錄」、「教育部頒布之教育計畫與方案」與「廣告宣傳品文案」，共計 18 種資料類型。

第二節 建議

本研究依據研究目的，綜整教育學術核心期刊之引文格式規範，比較分析各期刊引文格式規範之共通性與差異性，提出教育學門共通之引文格式規範之建議。

一、教育學門共通之引文格式規範之建議原則

- (一) 多數教育學門核心期刊之撰稿格式規範。
- (二) 中國編目規則之著錄精神。
- (三) 中文標點符號之使用慣例（全型符號）。
- (四) 電腦資料處理之方便性，以電腦鍵盤上有的標點符號為原則。
- (五) 書目管理軟體能完整匯出書目引文格式。
- (六) 引文索引資料庫之建置考量。

二、統一引文格式各項資訊單元之著錄格式

(一) 字體標示

考量中文字之書寫方式與電腦輸入之方便原則，參考文獻之字體標示宜以新細明體粗體為主，斜體字與標楷體將影響字體美觀與電腦輸入效率。

(二) 標點符號

句號、逗號、頓號、冒號與夾注號係參考文獻引文格式經常使用的標點符號，並以全型字體著錄。由 APA 格式之引文格式可知，參考文獻之引文格式係由各項獨立資訊單元組成，並以句號表示一項資訊單元之結束。又，多數期刊是以全型句號區隔各款項之資訊內容，故建議以句號表示單一資訊單元之結束。同時，單一資訊單元之各項元素宜以逗號連接；當參考文獻之作者為兩人以上時，建議以頓號連接各作者姓名；出版項中，出版地之後建議以冒號說明參考文獻之出版者；而日期項內容與補充說明字樣部分則使用夾注號，如「編」、「譯」與「NSC 編號」字樣。

(三) 前導用語

以多數期刊規範之引文格式為原則，建議「著作圖書之文章或章節」與「編輯圖書之文章或章節」之資料類型中宜以「載於」二字做為文章書籍編者之前導用語；在「未集結成冊之會議論文」資料類型中，建議以「論文發表於」做為會議名稱之前導用語；在「電子資源」資料類型中，則以「取自」二字做為網頁URL之前導用語。

(四) 作者項

當作者人數為兩位至七人時，建議以頓號連接各作者姓名；當作者人數為八人（含）以上時，則以頓號連接前六位作者姓名，並在第六位作者姓名後著錄刪節號，再著錄最後一位作者姓名。

(五) 日期項

由各期刊規範之引文格式或抽樣文章之參考文獻可知，所有參考文獻之日期項均以西元年著錄，為達教育學門引文格式之一致性，故建議以西元紀年著錄日期項內容。

(六) 出版項

出版項中，多數期刊規範出版地需著錄完整縣市名稱，且為達書目資訊之完整性，建議在出版地著錄完整縣市名稱，如「台北市」。若出版地、大學位居地點、會議舉辦之地點是位於縣轄市，則建議著錄所在縣市名稱，如「台東縣」。

三、建立教育學門共通之引文格式規範

經本研究整理分析各教育學門期刊規範之引文格式後，並依據建議原則提供教育學門之引文格式通則。

(一) 作者人數

1. 作者為一人

作者項著錄作者姓名。

2. 二至七位作者

以頓號連接各作者姓名，如「作者 1、作者 2、作者 3、作者 4、作者 5、作者 6、作者 7」。

3. 八位（含）作者以上

以頓號連接前六位作者姓名，並以刪節號連接最後一位作者姓名，如「作者 1、作者 2、作者 3、作者 4、作者 5、作者 6……作者 n」。

4. 團體作者

作者項著錄團體作者全稱。

5. 無作者

作者項著錄資料名稱，並標示為新細明體粗體。

(二) 期刊論文

1. 連續編碼之期刊論文

作者（出版年）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷，x-x。

（x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼）

2. 各期單獨編碼之期刊論文

作者（出版年）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷（期），x-x。

（x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼）

3. 出版中之期刊論文

作者（出版中）。期刊論文名稱。期刊刊名。

4. 雜誌文章

作者（年，x 月 x 日）。雜誌文章名稱。雜誌名稱，卷數，x-x。

（x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼）

（三）報紙文章

1. 作者署名之報紙文章

作者（西元紀年，x 月 x 日）。文章名稱。報紙名稱，x 版。

2. 作者未署名之報紙文章

報紙文章名稱（西元紀年，x 月 x 日）。報紙名稱，x 版。

3. 非連續頁數之報紙文章

作者（西元紀年，x 月 x 日）。報紙文章名稱。報紙名稱，x 版，x 版。

報紙文章名稱（西元紀年，x 月 x 日）。報紙名稱，x 版，x 版。

（四）圖書

1. 整本圖書

作者（出版年）。圖書名稱。出版地：出版者。

2. 多冊著作圖書

作者（出版年）。多冊著作圖書名稱（x-x 冊）。出版地：出版者。

3. 個人論文集中之單篇文章

作者（出版年）。單篇文章名稱。載於個人論文集名稱（頁 x-x）。出版地：出版者。

4. 著作圖書之文章或章節

作者（出版年）。著作圖書之文章或章節名稱。載於著作圖書名稱（頁 x-x）。出版地：出版者。

5. 編輯圖書

編者（主編）（年代）。編輯圖書名稱。出版地：出版者。

6. 編輯圖書之文章或章節

文章或章節作者（出版年）。文章或章節名稱。載於編輯者（主編），編輯圖書名稱（頁 x-x）。出版地：出版者。

7. 翻譯圖書

外文作者（翻譯圖書出版年）。翻譯圖書名稱（譯者譯）。出版地：出版者。（原著出版於 xxxx 年）

8.叢書之單本著作

作者（出版年）。叢書之單本著作之書名（叢書名，叢書號）。出版地：出版者。

9. 叢書之單本著作之單篇文章

單篇文章作者（出版年）。單篇文章名稱。載於叢書之單本著作之書名（編者主編，頁 x-x）（叢書名，叢書號）。出版地：出版者。

10. 整套百科全書或字典

編者（編）（出版年）。整套百科全書或字典之名稱（x-x 冊）。出版地：出版者。

11. 百科全書中署名之文章

文章作者 (出版年)。文章名稱。載於**百科全書名稱** (第 x 冊, 頁 x-x)。出版地 :
出版者。

12. 百科全書中未署名之文章

文章名稱 (出版年)。載於**百科全書名稱** (頁 x-x)。出版地 : 出版者。

13. 出版中之圖書

作者 (出版中)。**圖書名稱**。出版地 : 出版者。

(五) 研究報告

1. 國科會研究報告

研究者 (研究計畫完成年)。**國科會研究計畫名稱**。行政院國家科學委員會專題
研究計畫成果報告 (NSC 編號)。研究執行單位位居縣市 : 研究執行單位全
稱。



2. 委託研究報告

研究者 (研究計畫完成年)。**報告名稱**。委託單位委託專案報告。研究執行單位
位居縣市 : 研究執行單位全稱。

3. 單位研究報告

研究單位 (研究計畫完成年)。**報告名稱**。研究執行單位位居縣市 : 作者。

(六) 會議論文

1. 未集結成冊之會議論文

作者（會議舉行之年份，月份）。**會議論文名稱**。論文發表於 xx 研討會，會議舉行之縣市。

2. 集結成冊未出版之會議論文

作者（會議舉行年份，月份）。會議論文名稱。載於主辦單位舉辦之「**會議名稱**」**論文集**（頁 x-x），會議舉行縣市。

3. 集結成冊且出版之會議論文

作者（出版年）。會議論文名稱。載於會議論文集編者（主編），**會議論文集名稱**（頁 x-x）。出版地：出版者。

(七) 學位論文

作者（學位論文完成年份）。**學位論文名稱**。學校系所碩／博士論文，未出版，縣市名稱。

(八) 電子資源

1. 電子版與紙本相同之電子期刊論文

作者（出版年）。期刊論文名稱〔電子版〕。**期刊刊名，卷（期），x-x。**
(x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼)

2. 電子版與紙本不同之電子期刊論文

作者（出版年）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷（期），x-x。x 年 x 月 x 日，取自 URL
(x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼)

3. 僅發行電子版之期刊論文

作者（年份，x 月 x 日）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷（期）。x 年 x 月 x 日，取自 URL

4. 從資料庫擷取之電子期刊論文

作者（出版年）。期刊論文名稱。期刊刊名，卷（期），x-x。x 年 x 月 x 日，取自 資料庫名稱。

(x-x 係指以阿拉伯數字表示起訖頁碼)

5. 電子報紙文章

作者（年份，x 月 x 日）。報紙文章名稱。報紙名稱。x 年 x 月 x 日，取自 URL

6. 電子報文章

作者（年份，x 月）。電子報文章名稱。電子報名稱，卷（期）。x 年 x 月 x 日，取自 URL

7. 網路字典

作者（編）（年份）。網路字典名稱。x 年 x 月 x 日，取自 URL

8. 取自博碩士論文摘要系統之學位論文

作者（年代）。學位論文名稱。學校系所碩／博士論文。博碩士論文摘要系統之全稱，學位論文系統編號。

9. 單位或團體之網頁

單位或團體（網頁發布年代）。網頁名稱。x 年 x 月 x 日，取自 URL

10. 有作者之獨立網頁

作者（網頁發布年代）。網頁名稱。x 年 x 月 x 日，取自 URL

11. 無作者之獨立網頁

網頁名稱（網頁發布年代）。x 年 x 月 x 日，取自 URL

12. 線上取得之法令

網頁名稱（法令公布年代）。法令名稱。x 年 x 月 x 日，取自 URL

(九) 法令

法令名稱（法令公布年代）。



(十) 二次引用

1. 依二次文獻來源資料類型著錄引文格式。
2. 二次文獻資料類型之引文格式，as cited in 二次文獻之來源引文格式。

第三節 進一步研究之建議

本研究係以 2011 年收錄於臺灣社會科學引文索引資料庫之教育學門期刊為研究對象，進行教育學術期刊論文引文格式之研究。囿於人力與時間等因素，仍有未盡周全之處，在此提出進一步研究之建議，以期提供未來相關研究之參考。

一、研究對象擴及各期刊各期刊載之文章

本研究囿於時間與人力之因素，僅以 2011 年收錄於臺灣社會科學引文索引資料庫之教育學門期刊，以及各期刊各期刊載之首篇文章之參考文獻為研究對象。建議後續研究可全面檢視各期刊刊載文章之參考文獻，以掌握各期刊作者實際引用參考文獻之情形。

二、邀請期刊主編與書目管理軟體人員進行專家訪談

為達教育學門期刊論文引文格式之一致性，後續研究可以邀請教育學門期刊主編、編輯與書目管理軟體人員以本研究結果進行專家訪談，藉以引起教育學者與出版單位對參考文獻格式之重視，以及提供書目管理軟體廠商發展 APA 中文化格式之知識基礎。



參考文獻

一、中文部分

- 王梅玲（2003）。從學術出版的變遷探討學者、出版者與圖書館的角色。國家圖書館館刊，92（1），67-93。
- 吳和堂（2009）。教育論文寫作與實用技巧（再版）。臺北市：高等教育。
- 吳和堂（2011）。教育論文寫作與實用技巧（四版）。臺北市：高等教育。
- 吳宜澄、王渝欣（2001）。APA 出版手冊之適用性：提出一種折衷的文獻引用方法。藝術教育研究，1，79-112。
- 吳美美（2001）。出版與館藏採訪。載於賴鼎銘、黃慕萱、吳美美、林珊如(編著)，圖書資訊學概論（頁 81-113）。新北市：空大。
- 吳清山（1995）。「參考書目寫作格式」入門。教育資料與研究，5，54-57。
- 林天祐（1996）。認識 APA 格式。教育資料與研究，11，53-61。
- 林天祐（2001）。APA 格式增定事項--網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法。教育資料與研究，39，44-48。
- 林天祐（2002a）。APA 格式--網路等電子化資料引用及參考文獻的寫法。教育資料與研究，44，121-129。
- 林天祐（2002b）。APA 格式第五版。教育資料與研究，44，102-120。
- 林天祐（2010）。APA 第六版。取自 http://163.21.239.103/TMUEWeb/wSite/public/Attachment/f1313563395738.pdf?ctNode=276&idPath=268_276
- 邱炯友（2006）。學術傳播與期刊出版。臺北市：遠流。
- 邱炯友、張瑜倫（2005）。引文格式規範對引文分析之影響：學術出版之傳播效應。圖書館學與資訊科學，31（1），63-78。
- 邱炯友、蔡孟倫（2010）。學術論文引文格式對於學術資料庫電子文獻規範之探討：以APA、MLA、Chicago/ Turabian為例。圖書資訊學研究，4（2），41-64。
- 邱淑麗、胡述兆、李美慧（1996）。我國科技引用文獻索引資料庫之建立與應用（國科會專題研究計畫成果報告，NSC86-2417-H096-001）。臺北市：行政院國家科學委員會。
- 張奕華（2001）。APA 第五版文末參考文獻之格式--以網路資源為例。教育研究月刊，91，74-81。

張奕華（2003）。APA 出版手冊第五版本--文末參考文獻之格式。*教育資料與研究*, 51, 106-114。

張保隆、謝寶煥（2006）。*學術論文寫作：APA 規範*。台北市：華泰文化。

陳薇竹（2007）。*引用文獻索引資料庫之比較研究*。國立政治大學圖書資訊與檔案學研究所碩士論文，未出版，台北市。

郭貞吟（2010）。*論文格式二次引用現象之研究：以學術期刊論文為例*。淡江大學資訊與圖書館學系碩士論文，未出版，新北市。

教育部國語推行委員會（編著）（2008）。*重訂標點符號手冊（修訂版）*。取自 http://www.edu.tw/files/site_content/M0001/hau/f2.html

傅雅秀（1999）。*從圖書資訊學的觀點探討科學傳播*。臺北市：漢美。

鈕文英（2007）。*教育研究方法與論文寫作*。臺北市：雙葉書廊。

黃文樹（2000）。APA 寫作格式及其本土化之探討。*國立編譯館通訊*, 13 (3), 33-41。

潘慧玲（2004）。*教育論文格式*。臺北市：雙葉書廊。

蔡孟倫（2008）。*學術論文引文格式對於學術資料庫電子文獻規範之探討*。淡江大學資訊與圖書館學系碩士論文，未出版，新北市。

賴光真（1996）。APA 寫作格式本土化之建議。*教育研究雙月刊*, 50, 61-68。

盧怡如（2007）。*APA 文末參考文獻格式系統之發展研究*。國立花蓮教育大學教育行政與管理學系碩士論文，未出版，花蓮縣。

顏火龍（2000）。APA 格式在我國學術研究的應用。*初等教育學報*, 13, 1-62。

二、西文部分

American Psychological Association. (1981). Ethical principles of psychologists.
American Psychologist, 36(6), 633-638.

American Psychological Association. (1983). *Publication manual of the American Psychological Association* (3rd ed.). Washington, DC: Author.

American Psychological Association. (1994). *Publication manual of the American Psychological Association* (4th ed.). Washington, DC: Author.

American Psychological Association. (2001). *Publication manual of the American Psychological Association* (5th ed.). Washington, DC: Author.

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author.
- Bazerman, C. (1988). Codifying the social science style: The APA Publication Manual as a behaviorist rhetoric. In C. Bazerman (Ed.), *Shaping written knowledge : The genre and activity of the experimental article in science* (pp. 257-277). Madison, Wisconsin: The University of Wisconsin.
- Borgman, C. L. (Ed.) (1990). *Scholarly communication and bibliometrics*. Newbury Park: Sage Publications.
- Budge, G. S., & Katz, B. (1995). Constructing psychological knowledge: Reflections on science, scientists and epistemology in the APA Publication Manual. *Theory & psychology*, 5(2), 217-231.
- Garvey, W. D., & Griffith, B. C. (1967). Communication in a science: The system and its modification. In D. R. Anthony & J. Knight (Eds.), *Communication in science: Documentation and automation* (pp. 16-36). Boston: Little, Brown.
- Gelfand, H., Walker, C. J., & American Psychological Association. (2002). *Mastering APA style : Student's workbook and training guide*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Greco, A. N., Wharton, R. M., Estelami, H., & Jones, R. F. (2006). The state of scholarly journal publishing: 1981-2000. *Journal of Scholarly Publishing*, 37(3), 155-214.
- Kling, R., & McKim, G. (1999). Scholarly communication and the continuum of electronic publishing. *Journal of the American Society for Information science*, 50(10), 890-906.
- Madigan, R., Johnson, S., & Linton, P. (1995). The language of psychology: APA style as epistemology. *American Psychologist*, 50(6), 428-436.
- Style. (n.d.). In *Webster's Third New International Dictionary, Unabridged*. Retrieved from http://gateway.proquest.com/openurl/openurl?ctx_ver=Z39.88-2003&xri:pqil:res_ver=0.2&res_id=xri:ilcs&rft_id=xri:ilcs:ft:websters:Z201086924:2