

國立台灣大學公共衛生學院衛生政策與管理研究所

碩士論文

Institute of Health Policy and Management

College of Public Health

National Taiwan University

Master thesis

學生從十到十二年級發生車禍及燒燙傷之
個人及社會環境因素探討

An Investigation of Personal and Social-Environmental Factors
Related to Crash and Burn Injuries :
A Follow-up of 10 to 12 Graders

黃瑜盈

Yu-Ying Huang

指導教授：李蘭 博士

Advisor : Lee-Lan Yen, Sc.D

中華民國 99 年 6 月

June, 2010

國立臺灣大學碩士學位論文
口試委員會審定書

學生從十到十二年級發生車禍及燒燙傷
之個人及社會環境因素探討

An Investigation of Personal and Social-
Environmental Factors Related to Crash and Burn
Injuries: A Follow-up of 10 to 12 Graders

本論文係黃瑜盈君(R97845101)在國立臺灣大學衛生政策與
管理研究所完成之碩士學位論文，於民國99年6月11日承下列
考試委員審查通過及口試及格，特此證明。

口試委員：

林 菲

(簽名)

(指導教授)

白 瑶

張新儀

誌謝

當我開始寫下誌謝，研究生生涯就接近尾聲了，心中千頭萬緒，幾百個字要怎麼說盡一路走來的點點滴滴，還真不是一句「謝天」就可以了結，兩年時光看似匆匆，卻是我人生中最充滿變化的階段，可以順利走到最後，並不是單憑一己之力就能獲得，而是得惠於許多人的包容與協助，因此除了感恩，大概沒有第二句話可以表達順利畢業的心情。

首先，要感謝我的指導老師李蘭老師，自一入學就給我許多課業上和生活上的指導，總是全力支持我在論文上的許多天馬行空的想法，並隨時提供我修正的方向和建議。在與老師反覆討論的過程中，我學會了怎麼樣發現問題、應用理論及解決問題。老師對待我們一直都秉持鼓勵包容的態度，尤其是在我剛開始從學校轉入職場的那段期間，老師給了我最大程度的自由，讓我可以照自己的節奏撰寫論文，整個過程老師都給我莫大的支持和信心，這兩年感謝老師的指導和照顧。



再來要謝謝我親愛的朋友們，尤其是郁穎、乃方、函烜、俐慧、彥如、芳盈等好姊妹，總是和我討論、為我分憂。郁穎和乃方在我反覆摸索研究架構提出不少的建議，這兩年要是沒有三個人互相打氣，大概很難度過每次 meeting 後總有的小小沮喪。函烜、俐慧、彥如和芳盈雖然各有研究和工作，可也不時為我搖旗吶喊，讓我能充滿能量去面對研究生生活的苦悶時刻，這些點點滴滴的在很久很久之後還是可以細細回味，或許等我們都老了還可以拿來互相打趣、配茶。

另外，也要感謝健保局北區業務組的長官和同仁給我這個初入職場的小女孩很多鼓勵與協助，尚斌科長、玉女專員、崇明專員、明珠姊和鳳如姊除了在工作上指導我，也讓我保有撰寫論文的時間，如果不是他們營造一種歡樂的工作氣氛，我八成早就淹沒在公文中，早早棄論文潛逃了。

最後論文的完成要感謝敬壹趕在出國前幫我做最後的修正及其臻學姊不厭其煩的提供資料，讓我可以交出一本完整的論文。當然也感謝口試委員新儀老師及白璐老師在口試時給予我的論文提供了不少寶貴的建議，豐富了這本論文的內容。

爸、媽，我終於畢業了!!! 以此論文感謝您們 24 年來的陪伴，我愛您們!

瑜盈 謹于 99.07

摘要

背景：台灣非蓄意性事故傷害位居青少年死因第一位，其中車禍、溺水及燒燙傷等為主要原因，因此希望透過分析長期追蹤資料找出相關影響因素。

目標：為瞭解青少年發生車禍及燒燙傷之情形，並探討學生從十到十二年級發生車禍及燒燙傷之個人及社會環境因素，本研究利用「兒童與青少年行為之長期發展研究」2001 至 2009 年之間卷追蹤資料進行次級資料分析。

方法：本研究樣本為 2001 年就讀四年級追蹤至 2009 年就讀十二年級之學生，共 1567 人，並以卜瓦松迴歸進行分析。

結果：在盛行率方面，學生十年級至十二年級之車禍盛行率有隨年級上升的線性趨勢；而燒燙傷之盛行率亦呈現平緩上升之線性趨勢。在發生率方面，學生十一年級至十二年級之車禍發生率有逐年上升的趨勢，而燒燙傷的上升趨勢較不明顯。在與發生車禍有關之因素方面，發現男性、家庭社經地位高者、具攻擊性人格、物質使用行為愈多、家中人數五人以上、技職及綜合體系、好友較多人從事反社會行為及物質使用行為之學生皆為車禍發生之高風險族群，而就讀學校所在地都市化程度較高者、父母支持程度較高者發生車禍機會較低。而與發生燒燙傷有關之因素方面，則發現具有不健康習慣、從事較多反社會及物質使用行為、學校所在地都市化程度較高、父母支持程度較高者及就讀技職體系的學生為好發族群，但家庭社經地位中等或較高者則具較低之風險。

結論：相較於社會因素，個人因素與發生車禍及燒燙傷之關係較為顯著，尤其以危害健康行為無論在車禍或燒燙傷皆有一致影響，因此若能在青少年習得問題行為之早發階段進行介入，並針對不同族群發展適合之衛教模式，將有助於青少年減少車禍及燒燙傷發生的機會；父母如能以正向方式提供青少年社會支持，透過相互回饋的互動給予青少年正確的指導與建議，亦能收良好的傷害防制效果。

關鍵字：青少年、車禍、燒傷、燙傷、物質使用行為、社會認知理論

Abstract

Background: Unintentional injuries, especially crash, drown and burn injuries, is accounting for the first ranked cause of adolescents' death in Taiwan. Therefore, we want to apply long-term data to figure out more associated factors.

Purpose: To understand the attributes of crash and burn injury incidence of adolescents aged from 10 to 12 grade, we applied secondary data collecting from Child and Adolescent Behavior in Long-term Evolution (CABLE) research since 2001 to 2009.

Methods: The cohort participants included in the research are 1567 4th graders with the follow-up period of 8 years since 2001. We applied Poisson regression to access our result.

Result: Our results showed that from 2007 to 2009, while students are during their 10 to 12 grade, the prevalence as well as the incidence rates of crash and burn injuries both had linear ascending trend. The result of Poisson regression showed male, students who raised in wealthy family, owning offensive personality, using more substance, living within more than 5 people, studying in comprehensive or vocational school, and whose peer displaying more antisocial and substance using behaviors were more risky involving in car crash. Parents' support and living in highly urbanized area played as protective factors which decrease the incidence of crash. Burn injury incidence rate was high in those displaying more unhealthy habits, antisocial and substance using behavior, living in highly urbanized area, owning high parents support, and studying in vocational school, while those who are raised in a more affluent family have lower risk of suffering burn injury.

Conclusion: Upon our results, we found that deviant behaviors played a definitely

important role in resulting injuries. Therefore, if we can intervene in adolescences' behaviors in their early ages while focusing parents' support at the same time and developing appropriate intervention program for different groups, we can better control injury incidence and decrease social cost following by adolescents' injury.

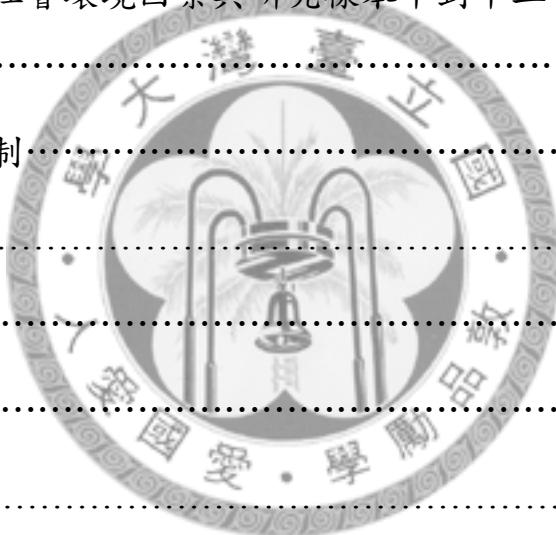
Key words: Adolescent, Crash, Burn, Injury, Substance use, Social cognitive theory



目錄

口試委員審定書.....	i
誌謝.....	ii
中文摘要.....	iii
英文摘要.....	iv
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機.....	1
第二節 研究重要性.....	2
第三節 研究目的.....	3
第二章 文獻回顧.....	4
第一節 兒童及青少年非蓄意性事故傷害之情況.....	4
第二節 非蓄意性事故傷害之定義及測量.....	6
第三節 兒童及青少年發生非蓄意性事故傷害之相關因素.....	7
第四節 探討兒童及青少年發生非蓄意性事故傷害之相關理論.....	13
第三章 研究方法.....	17
第一節 資料來源.....	17
第二節 研究架構.....	18
第三節 研究變項.....	20
第四節 研究工具.....	30
第五節 資料分析.....	33
第四章 研究結果.....	35

第一節 研究樣本個人及社會環境因素之分佈.....	35
第二節 研究樣本於十至十二年級發生車禍及燒燙傷之比率.....	37
第三節 與研究樣本十至十二年級發生車禍有關之個人及社會環境因素.....	39
第四節 與研究樣本十至十二年級發生燒燙傷有關之個人及社會環境因素....	41
第五章 討論.....	43
第一節 研究樣本十至十二年級車禍及燒燙傷之比率及發生率之趨勢.....	43
第二節 個人因素及社會環境因素與研究樣本十到十二年級發生車禍之關係	45
第三節 個人因素及社會環境因素與研究樣本十到十二年級發生燒燙傷之關係	47
第四節 本研究之限制.....	49
第六章 結論與建議.....	50
第一節 結論.....	50
第二節 建議.....	51
參考文獻.....	54
附錄.....	58



圖表目錄

圖 3-1、研究架構：研究樣本十至十二年級發生車禍及燒燙傷之相關因素	19
表 3-1、研究變項操作型定義及計分方式	21
表 3-2、研究變項類型	23
表 3-3、量表之信度及效度分析結果	31
表 4-1、研究樣本個人因素及社會環境因素之分佈	36
表 4-2、研究樣本十年級至十二年級車禍及燒燙傷之比率及發生率	37
圖 4-1、研究樣本十年級至十二年級車禍、燒燙傷之比率及發生率	37
表 4-3、研究樣本十年級至十二年級研究樣本車禍及燒燙傷之次數分佈	38
表 4-4、車禍受傷之影響因素依 Poisson 迴歸之分析結果	40
表 4-5、燒燙傷之影響因素依 Poisson 迴歸之分析結果	42



第一章 緒論

第一節 研究動機

長久以來，非蓄意性事故傷害一直位居國人青少年死因首位，其他國家如美國、瑞典、紐西蘭的資料也顯示類似的狀況(Kypri, et al., 2002; Ekman, Svanstrom, & Langberg, 2005)。雖從近年資料可看出青少年事故傷害死亡率有下降的趨勢，但非蓄意性事故傷害本身對潛在生命損失總人年數影響甚鉅，由台灣2008年平均每死者平均生命年數損失來看，則其仍居全國死因首位(衛生署，2009)，因此，其影響仍不容忽視。

此外青少年非蓄意性事故傷害之主因以運輸事故為主，但跌倒、燒燙傷及運動傷害等亦為重要之傷害來源(Lu, Lee, & Chou, 1998)。由於每一種非蓄意性事故傷害其遠因及近因差距極大，因此不同類型之非蓄意性事故傷害不容易找到共同的因素。過去探討不同類型之非蓄意性事故傷害研究指出，青少年事故傷害的發生大多與人格特質、父母監督、同儕影響等因素有關(Myton, et al., 2009)，近年來隨著社會流行病學的興起，有許多研究也轉向以家庭經濟狀況及環境相關因素作為探討的重點(Laflamme, et al., 2009)。

許多研究指出非蓄意性事故傷害的發生與危害健康行為有顯著的關連，其中以飲酒問題最受關注，其被視為是青少年交通運輸事故的主要原因之一，其他諸如物質使用、暴力行為等亦是可能的影響因素；另有少數研究也關注近年青少年睡眠型態改變的影響。根據問題行為理論，危害健康行為具有群聚的傾向，尤其是近期的行為具直接影響，對健康有不良影響，因此在探討非蓄意性事故傷害時，不可忽略行為之影響(Stallones, Beseler, & Chen, 2006)。

由此可見，非蓄意性事故傷害的成因極其複雜，且隨著時代演進，生活型態的改變亦可能影響事故傷害發生的原因。青少年族群受非蓄意性事故傷害影響極深，其損失人年數是遠高於其他族群。由於早期的介入可以有效的預防非蓄意性事故傷害的發生，因此希望透過研究了解台灣青少年非蓄意性事故傷害發展現況，過去研究指出青少年最常發生之傷害依序為車禍、溺水、窒息及燒燙傷等(Peden, et al., 2009; Chien, et al., 2010)，由於考量資料可得性，只選取車禍及燒燙傷兩類傷害作為探討重點，希望找出影響青少年發生車禍及燒燙傷之因素。

第二節 研究重要性

過去探討非蓄意性事故傷害成因之研究大多以橫斷式的研究，難以推斷其因果時序性，且由於資料庫限制，台灣大多數研究皆以死亡率做為探討的重點，但使用死亡率的資料較難反映非蓄意性事故傷害真實的發生狀況，往往只能呈現非蓄意性事故傷害嚴重性的冰山一角，因此本研究以自陳資料計算三年累積發生率進行分析，有助於了解青少年族群事故傷害發生的現況。此外近幾年台灣亦少有探討 15~19 歲青少年非蓄意性事故傷害發生的文獻，本研究針對車禍及燒燙傷兩類傷害，考量人口學特質、社經環境、人格特質及行為影響後，欲探討家庭、學校及社區因素與非蓄意性事故傷害發生之關係，期望本研究能使國人對青少年車禍及燒燙傷之影響因素有更深入的了解，並能提供衛生單位作為施政參考之基礎。



第三節 研究目的

研究目的~~一~~：瞭解研究樣本從十至十二年級發生車禍及燒燙傷之情形。

研究問題 1-1：研究樣本從十至十二年級發生車禍及燒燙傷之各年盛行比率、發生率及三年累積發生率為何？

研究問題 1-2：研究樣本從十至十二年級之發生車禍及燒燙傷之次數分佈為何？

研究目的~~二~~：探討研究樣本從十至十二年級發生車禍之相關因素。

研究問題 2-1：個人因素與研究樣本從十至十二年級發生車禍之次數有何關係？

研究問題 2-2：社會環境因素與研究樣本從十至十二年級發生車禍之次數有何關係？

研究目的~~三~~：探討研究樣本從十至十二年級發生燒燙傷之相關因素。

研究問題 3-1：個人因素與研究樣本從十至十二年級發生燒燙傷之次數有何關係？

研究問題 3-2：社會環境因素與研究樣本從十至十二年級發生燒燙傷之次數有何關係？



第二章 文獻回顧

第一節 兒童及青少年非蓄意性事故傷害之情況

由於非蓄意性事故傷害發生率之資料較為不足，因此本節將以兒童及青少年非蓄意性事故傷害死亡率為主體，闡述青少年非蓄意性事故傷害在世界已開發國家之現況，以方便與台灣非蓄意性事故傷害現況進行比較。

青少年非蓄意性事故傷害死亡率在大部分已開發國家都有逐漸下降的趨勢，以瑞典為例，其 1987 年至 2001 年其青少年(0~20 歲)男、女性死亡率分別由每十萬人 16 人及 7 人降至每十萬人 10 人及 4 人(Ekman, Svanstrom, & Langberg, 2005)，而美國的資料顯示非蓄意性事故傷害死亡率在各年齡層皆呈現下降的趨勢，以 2003 至 2004 年的資料為例，16 歲以下之平均死亡率為每十萬人 3.5 人，而 18 至 24 歲族群則為每十萬人 6.9 人(Bergen, et al., 2008)。另外，世界衛生組織 2004 年所收集資料亦顯示美洲、歐洲及西太平洋地區 OECD 國家其小於 20 歲以下之非蓄意事故傷害死亡率，分別為每十萬人 14.4、7.9 及 7.8 人，而死亡原因之前三名則為交通事故、溺水及跌倒或墜落(Peden, et al., 2009)。而發生率方面，紐西蘭 1987 至 1996 年之青少年(15~19 歲)非蓄意性事故傷害主因為交通事故，其次為跌倒或墜落及運動傷害，且發生率以 19 歲族群每十萬人 2041 人最高，與 15 歲之每十萬人 1570 人相比多出約 30% 的人數(Kypri, et al., 2002)。(而)中國廣州百色市以 13~18 歲青少年為樣本之研究結果則顯示 2002 年至 2003 年之非蓄意性事故傷害粗發生率約為 30%，但其粗發生率則以 13 歲族群最高(Chen, et al., 2005)。

回顧台灣過去之研究資料顯示，1998 年所發表的研究則顯示，1965-1994 年間事故傷害死亡原因主要為車禍、溺水和自殺，而 10~14 歲青少年事故傷害死亡率有逐漸下降的趨勢，由每十萬人 67.69 人下降至 41.48 人；而 15~19 歲青少年卻逐年上升，由每十萬人 115.86 人上升到 133.26 人，這主要是由於 15-19 歲青少年男性車禍發生率顯著上升所造成(Lu, Lee, & Chou, 1998)。而最近 2008 年的資料則顯示少年(1~14 歲)及青年(15~24 歲)族群之事故傷害死亡率皆呈下降趨勢，分別由 1995 年的每十萬人 16.9 人降至 4.8 人及每十萬人 65.2 人降至 22.6

人(衛生署, 2009)，猜測可能與這幾年台灣地區傷害防制相關政策之推動有關。另外 2010 年以 1986-2006 年衛生署生命統計資料針對 0-19 歲青少年非蓄意性事故傷害死亡率所進行的研究顯示，死亡率從 1986 年至 2006 年下降了 63% (由 35.3/10 萬人，至 13.2/10 萬人)，而 15-19 歲青少年發生非蓄意性事故傷害的主因依序為交通事故(50%)、溺水(17%)、梗塞窒息(7%)及燒燙傷(4%)，且此年齡層青少年佔全部 0-19 歲全部傷害死亡之 52%，為死亡率最高之一群 (Chien, et al., 2010)。主要排序近似於 1965-1994 年之研究結果，因此在降低車禍、溺水等非蓄意性事故傷害仍須多加努力。雖然從上述資料可發現台灣青少年非蓄意性事故傷害死亡率持續下降，但若與其他已開發國家相比仍是偏高，再考慮到死亡率資料被後所隱藏之龐大的住院病例、急診病例及未就醫人數，可以想見台灣青少年非蓄意性事故傷害的發生數極為可觀。

在盛行率及發生率方面，台灣 1994 年針對國高中職學生的抽樣研究指出非蓄意性事故傷害季發生率約為 56.37%，且非蓄意性事故傷害發生率隨年齡增長而減少，但高中職生發生車禍的機率較高，而國中生則以運動傷害為主(王國川, 1998)。2001 年國民健康訪問調查家戶資料顯示需就醫之交通事故盛行率以 15~24 歲族群之 3.9% 為最高，且主要交通工具為機車，而 7~14 歲族群之盛行率為 0.8%；需就醫之跌倒或墜落事故盛行率在 7~14 歲及 15~24 歲族群分別為 3.1% 及 1.8%，而前者的事故發生地點以上下樓梯為主，後者則常發生在運動場所或遊戲區，顯示不同年齡層兒童及青少年發生事故傷害地點隨其活動範圍擴大而有所改變(張鳳琴, 蔡益堅, & 吳聖良, 2003)。而國家衛生研究院調查資料及健保就醫資料檔針對 2001 年 12-21 歲青少年所進行的研究顯示，台灣地區非蓄意性事故傷害的盛行率約為 30%，且男性、年齡為 18-21 歲及居住在山地地區者盛行率較高(Chen, et al., 2006)。

與其他國家之資料相比，交通事故的影響在不同國家具一致性，但其他類型之非蓄意性事故傷害則因不同國家之生活習慣及居住環境而有差異，但主要非蓄意性事故傷害類型大多相似。因此探討非蓄意性事故傷害可以上述排序做為選擇之依據進行分析，針對較急迫之問題進行探討。

第二節 非蓄意性事故傷害之定義及測量

事故傷害，指的是不在當事人預期也沒有人要刻意讓它發生的傷害，過去一般等同於非蓄意性事故傷害，針對刻意造成的傷害，過去在公共衛生領域少有討論，但近幾年由於暴力傷害，也就是所謂的蓄意性事故傷害，逐漸受到重視，因此有關非蓄意性事故傷害之防治策略也運用到蓄意性事故傷害上，因此現於公共衛生領域探討事故傷害是包含非蓄意性及蓄意性事故傷害在內的（白璐，2008）。

傷害目前最廣泛被認可的定義是以能量的轉移為基礎，因此一般對於傷害的定義都表示傷害是能量在短時間內轉移至人體造成人體的損傷(Haddon, 1963)。但近來有研究者指出能量的定義有幾個缺點，第一、未造成組織損傷的傷害被排除；第二、能量的轉移不必然造成傷害；第三、有些傷害可能是慢性的。所以傷害所涵括的內涵應該是及廣泛，沒有一定的準則，因此在操作型定義上應依照研究目的決定(Langley, & Brenner, 2004)。

一般來說，非蓄意性事故傷害資料的收集可從身體損傷的性狀或受傷的機轉或意圖來考量，前者與評估傷害的嚴重度以及治療有關，而後者與發展預防策略較相關，但大多非蓄意性事故傷害資料若從醫療處置來看，非常輕微的受傷可自行處理者並不會包含在傷害資料中（白璐，2008），因此本研究將以受傷的機轉或意圖來篩選研究的變項。

第三節 兒童及青少年發生非蓄意性事故傷害之相關因素

以下將以社會認知理論之架構，將相關因素分為個人因素及社會環境因素兩大部分進行討論。

一、與兒童及青少年發生非蓄意性事故傷害有關之個人因素

(一) 性別

目前絕大部分的研究皆顯示男性與女性非蓄意性事故傷害盛行率和發生率與女性之結果有顯著差異(Cobb, et al., 1995; Lu, Lee, & Chou, 1998; Begg, Langley, & Williams, 1999; Hingson, et al., 2000; Schwebel, 2004; Chen, et al., 2005; Shope, 2006; Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007; Rowe, Simonoff, & Silberg, 2007; Ville, et al., 2008; Laflamme, et al., 2009; Lin, & Kraus, 2009; Mytton, et al., 2009)。但也有少數研究發現性別如與種族等人口學變項進行交叉分析，則結果會有所差異，如黑人或原住民女性之非蓄意性事故傷害發生率較一般男性高(Cobb, et al., 1995)。而傷害的性狀在不同性別間可能原本就存在不同的差異，因此未細分傷害性狀及種類的研究可能忽略女性非蓄意性事故傷害的嚴重性。雖然目前大多數研究都顯示男性具有高風險，但由於性別本身往往與其它影響因素存在交互作用，其在非蓄意性事故傷害發生當下所扮演的角色是極複雜的，可能代表了不同的冒險動機及環境暴露(王國川, 1998)。

由此可知，性別對於非蓄意性事故傷害的發生具有一定程度的影響，雖然少數研究因研究設計及取樣不同而出現不顯著的結果，但仍有納入分析的必要，以控制其影響。

(二) 年齡

過去研究皆顯示年紀愈小，非蓄意性事故傷害的發生率和盛行率愈高(Chen, et al., 2005; Shope, 2006; Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007; Lin, & Kraus, 2009)。國內以國中及高中族群為採樣對象的研究顯示，發生率最高的年齡是 15~16 歲，但也有研究指出 12~14 歲才是發生率的高峰(王國川, 1998)；亦有研究指出是台灣高峰族群為 18-21 歲之青少年(Chen, et al., 2006)。而有些研究結果則顯示無顯著差異(Mytton, et al., 2009)。不一致的結果可能與兒童及

青少年個體發育時間的差距有所關聯，但可以肯定的年長族群雖然需為事故傷害的發生負較多的責任，可是並未有研究顯示年長族群必定會從事較多的冒險行為。因此年齡的重要性，可能往往是凸顯早期人格或生理發展影響的簡易指標(Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007)。同時，須注意不同年齡層之兒童及青少年其涉入活動及場所有所差異亦會造成不同類型之非蓄意性事故傷害在不同年齡層間分布不同。

年齡對非蓄意性事故傷害的發生確有影響，雖不一定是直接的影響，但仍有分析的必要，長期的資料應有助於釐清年齡的影響。

(三) 家庭社經地位

家庭社經地位影響非蓄意性事故傷害之結論並不一致。瑞典之研究顯示，不同家庭社經地位之青少年其交通事故傷害發生率並無顯著差異(Laflamme, et al., 2009)。而美國之抽樣研究也顯示類似的結果(Cobb, et al., 1995)。但卻有研究顯示低家庭社經地位為危險因子(Lin, & Kraus, 2009)。若單從父母教育來看，研究結果也是不一致的，多數研究皆顯示無顯著差異，但少數研究卻顯示較高或較低之教育程度有所影響。而有研究將家庭社經地位納入分析，發現其對不同類型的傷害本就存在差異，譬如社經地位愈高，因從事體育活動機會多，運動傷害發生機會當然愈高，而其對燒燙傷及交通事故則無顯著影響。

由於家庭社經地位結果之不一致性也可能源於變項測量上的差異，因此需再進一步探討其對非蓄意性事故傷害之真實效果(Myntton, et al., 2009)。

(四) 人格特質

人格特質長久以來常被視為造成非蓄意性事故傷害發生之可能因素之一，因為人格特質發展之起始時間早，且某些研究顯示與基因的影響有關(Rowe, Simonoff, & Silberg, 2007)，因此對於兒童及青少年後續發展有極大之影響，除態度、認知會受其影響外，行為學習也易受到人格特質之驅使而發展出不同之行為模式，進而間接提高了非蓄意性事故傷害發生的機會(Ulleberg, & Rundmo, 2003)。針對幼童之小樣本研究發現，懂得自我規範、較不衝動之幼童其非蓄意性事故傷害之盛行率較低(Schwebel, 2004)。而孩童時期具有攻擊性人格者除了有較高的非蓄意性事故傷害盛行率外，其面臨非蓄意性事故傷害高風險情境的機會也較高(Cobb, et

al., 1995)。另廣州百色市針對國、高中學生之調查顯示在控制了人口學變項後，具有某些心理症狀傾向，如身體化、強迫、憂鬱、焦慮、社交恐懼及精神官能症狀傾向之學生較沒有此類症狀傾向之學生有較高風險發生非蓄意性事故傷害(Chen, et al., 2005)，追求刺激及具反社會人格之青少年也常暴露較高的風險(Shope, 2006; Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007)，而害羞且內化問題之青少年之非蓄意性事故傷害風險則較低(Atkins, & Matsuba, 2008)。另一以結構方程式探討人格特質與駕駛行為關係的研究顯示，利他的人格特質對交通運輸事故傷害的降低有直接影響效果，但焦慮、追求刺激、具攻擊人格及反社會人格者則是因其風險認知較低及對交通安全態度較不重視，而常有高風險駕駛行為(Ulleberg, & Rundmo, 2003)。

由此可見，人格特質確為探討非蓄意性事故傷害之重要因素，尤其某些人格特質往往是未來某些精神疾病之先驅指標，如過動、行為，情緒障礙等，而這些疾病亦與非蓄意性事故傷害之發生有關(Mytton, et al., 2009)，因此須控制人格特質影響。

(五) 行為

有許多問題行為皆與非蓄意性事故傷害有密切關係，其中以酒精使用最常被提及。長期追蹤研究發現，酒精使用與交通事故的發生有關，若飲酒的量愈多且持續時間愈長，交通事故傷害發生的機會也愈高(Shope, Raghunathan, & Patil, 2003)；另有研究指出初次飲酒時間愈早，也有較高的風險(Hingson, et al., 2000)。

而過去研究也指出其他的問題行為，如抽菸、不使用安全帶、不安全的性行為、大麻及其他物質使用發生的頻率愈高，其非蓄意性事故傷害的風險就愈高(Pickett, et al., 2006)。不健康行為對非蓄意性事故傷害之影響，在其他研究也得到一致的結果(Begg, Langley, & Williams, 1999; Lee, & Tsang, 2004; Ville, et al., 2008)。

近來比較受到關注的是現代青少年的熬夜行為，有研究發現，常常睡過頭、白天打瞌睡、超過凌晨三點入睡且平日及假日睡眠少於 9.25 小時者或 8 小時者，其非蓄意性事故傷害發生率有增加的趨勢(Stallones, Beseler, & Chen, 2006)。此外某些正常活動，如體育活動也會增加非蓄意性事故傷害(如扭傷、挫傷)發生的機會(Begg, Langley, & Williams, 1999)。

(六) 都市化程度

測量環境結構面的指標有許多，而在過去大多數非蓄意性事故傷害研究中最常使用的指標為都市化程度，由於其可反應一個地方人口聚集及經濟發展的狀況，分辨城鄉差距，往往做為一個綜合指標來使用，以往研究結果發現都市化程度愈低，交通事故的發生率、死亡率愈高(Yang, et al., 1997; Clark, & Cushing, 1999; Stevenson, & Palamara, 2001; Peek-Asa, Zwerling, & Stallones, 2004)。推論其影響因素有環境因素、限速規定、安全法規以及個人行為等。環境因素主要為鄉村地區路面寬度較窄、路面年久失修、照明設備不足等因素導致車距過近、行車不穩及視線不清而增加交通事故發生的機會。限速規定在鄉村地區較都市地區寬鬆，亦導致駕駛人在鄉村地區的車速較快，而無法在面對突發狀況時及時緊急煞車，因而提高交通事故發生之風險。此外，鄉村地區由於警政單位的人力不足，以至於執法不嚴，因此即使有安全帽、安全帶以及酒醉駕駛的相關規定，卻無法達到預期的規範效果。個人的行為在鄉村地區亦有所差異，鄉村地區的居民較少採取自我保護的行為，前述現象除了與執法不嚴有關外，亦源於鄉村地區的資訊來源不足、衛生教育不夠徹底，而使民眾不了解自我保護行為的重要性(Stevenson, & Palamara, 2001; Peek-Asa, Zwerling, & Stallones, 2004)。

另外，車種別亦是影響之一，過去的研究發現交通事故的頭部傷害事件中機車騎士占了很大的比例，由於鄉村地區缺乏良好的大眾交通系統，因此機車成為了主要的交通工具，過去研究顯示機車數量往往隨著都市化程度的增加遞減，因此鄉村地區的民眾面臨較大的威脅(Yang, et al., 1997)。

地區差異亦反應在醫療資源的分佈上，其對死亡率的影響尤其明顯，醫療資源分佈不均可能延後傷者運送到醫療機構的時間，而執業外科醫師的數量也影響傷者是否能接受適當到醫療，因此鄉村地區醫療資源不足的狀況直接影響了非蓄意性事故傷害急救的黃金期(Yang, et al., 1997; Clark, & Cushing, 1999; Peek-Asa, Zwerling, & Stallones, 2004)。

近幾年酒後駕車成為交通事故的主要原因之一，而嚴重肇事(24小時內死亡)的案例中有13%，過去相關研究也指出與飲酒有關的交通事故比例約介在12.2%至35%之間。美國的研究顯示，鄉村地區的青少年較都市青少年有酒後駕車的傾向，因此對於酒後駕車的管理應是減少鄉村地區交通事故傷害的重要因素之一，有研究者指出酒精測定器的使用有助於減少事故傷害發生率和死亡率(Dunsire, & Baldwin, 1999)。

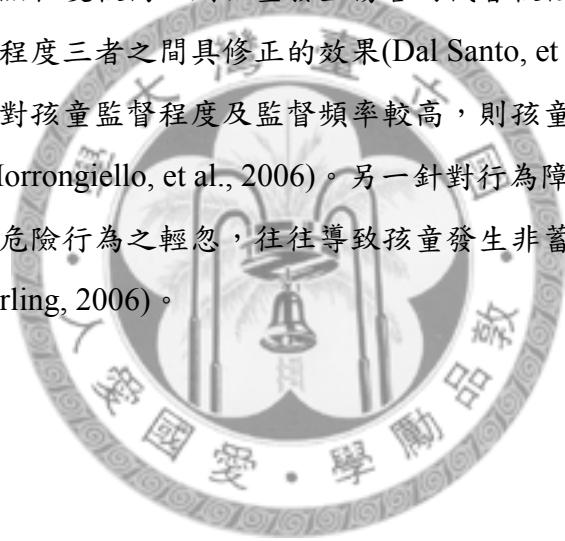
上述都市化的研究多以探討交通事故傷害為主，但都市化的影響應該是廣泛而普及的，因此應將其納入探討其對不同類型之非蓄意性事故傷害之影響。

二、與兒童及青少年發生非蓄意性事故傷害有關之社會環境因素

(一) 家庭層面之影響因素

在兒童及青少年非蓄意性事故傷害中最常被討論的家庭影響因素為父母監督及父母支持，但不同研究所使用的量表或分析方式皆有很大的差異，因此其影響至目前為止尚無定論。

父母監督的相關研究指出，若為母親全職工作者，且其對傷害的風險知覺較高、監督程度較高、家中可掌控的危險程度較高，則孩童發生傷害的機會較低，但風險知覺、監督程度及父母自覺可掌控危險之程度三者之間具修正的效果(Dal Santo, et al., 2004)。當家長意識到孩童受傷的危險性愈高，其對孩童監督程度及監督頻率較高，則孩童受中等程度以上非蓄意性事故傷害的可能性較低(Morrongiello, et al., 2006)。另一針對行為障礙孩童之研究也顯示類似的結果，母親長期對孩童危險行為之輕忽，往往導致孩童發生非蓄意性事故傷害頻率較高(Schwebel, Hodgens, & Sterling, 2006)。



父母支持方面，有研究發現父母支持愈高，非蓄意性事故傷害盛行率愈低，但結果在不同年級、族群並不一致，若將父母支持當成修飾因子亦無法達統計上顯著(Pickett, et al., 2006)；另有研究發現學生與家庭之關係及其對父母之依附程度亦未具顯著影響(Begg, Langley, & Williams, 1999)。而台灣的研究發現父母對青少年非蓄意性事故傷害防制、發生及預防行為之態度亦會影響青少年非蓄意性事故傷害之發生率，父母對於預防措施持正面態度之青少年發生非蓄意性事故傷害機會較低(王國川, 1997)。英國及中國的研究皆顯示母親年紀較輕，由於缺乏照顧經驗，使得兒童較易發生非蓄意性事故傷害。另有研究指出家中兄弟姊妹數量多可能會提高非蓄意性事故傷害風險，但此一結果在其他研究中並未得到一致的結論(Myntton, et al., 2009)。因此家庭層面的影響因素仍需深入探討，以了解父母支持、父母監督及其他家庭因素對青少年非蓄意性事故傷害發生情形的影響。

(二) 學校層面之影響因素

在學校場域中，主要影響來源以師長及同儕為主，但學校本身的管理方式及氣氛營造亦會對青少年造成不同的影響。台灣的研究顯示學校對於青少年非蓄意性事故傷害防治的宣導程度愈高、對青少年採取預防行為之態度愈正面及對非蓄意性事故傷害發生所持態度愈重視，則青少年非蓄意性事故傷害發生機率愈低(王國川, 1997)。而學校氣氛也有重大的影響，青少年在學校感受到師長或同儕的支持愈多則其事故傷害的發生率也較低，無論不同嚴重程度之事故傷害皆具有一致的階梯化現象(Pickett, et al., 2006)。師長監督在較年齡較小的族群扮演較重要的角色，介入研究指出師長若能採取說明或引導取代警告以監督孩童活動，有助於減少非蓄意性事故傷害的發生(Schwebel, et al., 2006)。由於青少年待在學校的時間較長，深受師長及同儕影響，因此學校不僅是教學的場所，亦是青少年與他人互動及行為模仿的場域，所以將學校相關因素納入探討，有助於了解學校之影響。

第四節 探討兒童及青少年發生非蓄意性事故傷害之相關理論

探討事故傷害之相關理論相當多，包含健康信念模式、理性行動理論、計畫行為理論、跨理論模型、社會學習理論、社會認知理論及 PRECEDE- PROCEED 模型等(Gielen, & Sleet, 2003; Trifiletti, et al., 2005; Simons-Morton, & Nansel, 2006)，本研究主要採納社會認知理論作為研究發展的基礎。以下將分別針對這理論的內容及其應用進行闡述，並說明本研究所引用之觀點為何。

一、社會認知理論之主要觀念

社會認知理論源於早期的社會學習理論，其理論的核心強調個人行為之產出是受到個人、環境及行為三者間相互影響之結果，因此社會認知理論除有別於早期心理動力論單純強調個人內部動機之影響，亦不同於特質論著重人格特質影響行為選擇的差異及行為學派過度重視外部刺激的效果之論述。

社會認知理論認為個人、環境及行為的交互作用主要是透過幾種方式運作，首先個人在社會化的過程中須對人類生活中所使用的符碼有一定程度的理解，透過瞭解經驗世界正常運作所需的符號與語言，再由自己的邏輯推理自己心中呈現的社會樣貌。此外個人對於日常生活中的符號活動具有一定預測能力，也就是說個人經由判斷特定符號的意涵及後果而有目的地行使特定行為，但個人對於符號的理解和判斷並不只單純透過親歷學習而來，也不僅僅是透過教育，個人本身亦會透過觀察習得新事物，經由觀查他人行為及其後果學習替代性的發生，可避免不斷試誤的學習過程，進而提高學習的效率。最後個人會總合經驗、行為產出之真實效果和個人對於效果之評價，進一步的修正行為的產出，以期能表現出符合個人期待及社會要求的行為。

在 1969 年 Bandura 等人依據上述想法提出了行為型塑的概念架構，其認為個人的行為並不完全是先天或是後天，而是透過個人、環境及行為三者決定得來，並於 1976 年進行修正，增加了自我效能的概念，最後於 1986 年發表一個完整的架構，並將其定名為社會認知理論。其後雖因研究發展而有所修正，但其理論架構並不脫個人、環境及行為三者互動的關係。

但社會認知理論中個人、環境及行為的互動並非單向且均等的，此三者間作用是相互回饋、依賴的且會有強弱之分，如情境限制較少的時候，個人的好惡可能便是主要影響來源，因此在不同的個體、不同的環境下，三者的作用強度和相對影響都會發生變化，而這樣的相依特質不僅僅只發生在三者之間，同時也發生在三者之系統內部，如行為與行為間之正向或負向消長關係或某一環境改變導致另一環境產生變化等。

此外個人、環境及行為的交互作用也非同時進行，每一作用發生影響是需要時間的，如同觀眾收視喜好(個人)須一段時間才會由電視工業所瞭解而改變電視節目的內容及計劃(環境)，節目內容也須經過一段時間才能影響觀眾模仿行為。因此研究者在探討個人、環境及行為的影響時，不依定要將三者同時進行探討，亦可先從單一雙向影響中瞭解不同系統的效果。

事實上在生活環境中個人、環境及行為之間的關係是很難分離的，因為所謂的個人特質也並不完全脫離環境，其亦可能成為歸類的依據，而這樣的歸類並非個人性，而是社會性的，社會環境會賦予某一個人特質的諸多想像(地位與權力、財富的關係)，將會影響個人面對該特質的觀念和行為。因此尋找行為的最終環境因素是不可得的，由於一個事件、一個影響因素本身在不同的時間點可能扮演的不同的角色，有時是環境刺激，有時是反應或者是環境增強物，所以要瞭解交互決定論的影響重要的並不是在同時理解三個系統中的成分為何及其互相影響，而是在於瞭解這些影響因素在時間點上的變化，像是哪些因素首先發生，那些因素接續影響，而不需考慮結果如何反饋其影響因素，因此採用社會認知理論時，需將研究時間延長並採用認知因素為三個系統內之決定因素，以利瞭解在某個時間點，某個情境之下，個人的思考內容為何。

以下將針對社會認知理論三大系統及其系統內容進行介紹(Bandura, 1986; Baranowski, et al., 2002)：

1. 個人：指的是個體的認知、情感及生理上的自我
2. 環境：指的是外在社會及物理的環境或背景因素
3. 行為：指的是行動及行動背後的意圖

而在這三大系統下，包含了十個概念：

1. 環境：外在的物理或社會因素，與個人本身無直接關係，包含政策、計畫、資源、設備等。
2. 情境：個體所感知到的環境，與環境之真實狀況可能有落差，會受限於個人的能力、價值判斷及社會支持等。
3. 行為能力：個體施行行為所需之知識或技術。
4. 期待：個體對於行為的期望後果，並無優劣之分。
5. 期望：個體對於行為的期望後果，因含價值判斷，而有優劣之分。
6. 自我控制：個體對於行為所產製的結果能達到預期目標而對自身的監督、規範及回饋。
7. 觀察學習：透過觀察他人行為及其後果而習得新事物及新行為。
8. 增強：對個體行為之正回饋或負回饋以期達到行為施行或停止的作為。
9. 自我效能：個體相信自己具有能施行某種行為並克服施行過程中所生障礙之能力。
10. 情緒應對：個體應付情緒刺激之策略或方法。

以上概念皆反映出社會認知理論對於外在與內在環境互動的重視，其認為環境對於人的影響不完全是環境本來的樣子，而同時受到個體對於外在環境的觀念、態度及應變能力等因素所影響，因而同樣的環境有可能產出不同的行為後果。

二、社會認知理論於非蓄意性事故傷害防制之運用

社會認知理論對於非蓄意性事故傷害防制最大的貢獻主要是來自於環境及情境的概念，過去大多數的研究主要皆著重在探討人口學特質及行為，較少將環境的概念一併納入分析，因此社會認知理論提供了非蓄意性事故傷害預防研究不少新的觀點，諸如法規的實施、汽車內設有偵測裝備及餐廳代替指定駕駛等環境改變，皆有助於降低交通事故之發生率及死亡率。以高中學生為研究對象之調查也顯示家長及朋友對安全行為的正向態度有助於個人採取保護行為，因此支持性的環境能提供行為正向之回饋，而提升個人採取行為的意願。此外近幾年研究也發現自我效能對於遵守安全規則、實施保護行為有正向的效果，而個人對於環境風險的感受度，也會影響安全行為的施行和維持(Simons-Morton, & Nansel, 2006)。

環境對非蓄意性事故傷害發生具有一定的重要性，因為改變環境的同時也改變了個人對於環境及行為的認知，所以本研究將以社會認知理論中個人、環境及行為三大系統做為研究架構的基礎，並從青少年認知觀點探討個人及社會環境因素如何影響車禍及燒燙傷的發生。



第三章 研究方法

第一節 資料來源

本研究利用兒童與青少年行為之長期發展研究(Child and Adolescent Behavior in Long-term Evolution)，簡稱 CABLE 計畫的資料進行次級資料分析。前述計畫自 2001 年起，為瞭解城鄉兒童發展的差異，選取了台北市及新竹縣兩大區域之小學進行抽樣，由於考量台北市及新竹縣私立小學數少(台北市：10 所；新竹縣：1 所)且公私立小學學童差異大，因此於台北市及新竹縣選取 18 所公立小學學童，抽樣前已先依據各校一年級及四年級學生總數，在排除 50 人以下之學校後，區分成大(50-199 人)、中(20-399 人)、小型(400 人以上)學校，再依此分層隨機抽取六所小型學校、二所中型學校及一所大型學校，其後逐年收集 2001 年(90 學年度)為一年級(第一世代)及四年級(第二世代)之學童資料，前者為第一屆九年一貫教育的參與者，而後者則為在舊教育體制成長的學童，因此研究結果可互為對照。CABLE 計劃研究架構主要由生態模式發展而來，因此研究內容在依變項方面主要包含健康狀態及健康生活型態，而自變項方面則包含個人、人際及組織因素，且每年都會針對研究變項進行修正。本研究主要使用第二世代樣本，2001 年原始樣本為 2075 人，而由十年級(2007 年)被追蹤至十二年級(2009 年)而均參與調查的學生為研究樣本為 1567 人，本研究主要使用個人及人際因素進行分析(Yen, 2002)。

另外學校層次之資料，由於 CABLE 資料庫中只收集樣本學生當年度所就讀之學校名稱，因此有部分資料從教育部統計處每年公布的統計資料庫之校別資料中擷取學校分類，作為學校類型資料來源。

第二節 研究架構

根據研究目的、問題及理論，研究架構如圖 3-1 所示。以下將針對研究架構之內容進行說明。

本研究之依變項為「十至十二年級(2007 至 2009 年)非蓄意性事故傷害發生數」，將燒傷或燙傷、車禍受傷分開探討。相關因素分為個人及環境兩大層面，以學生及其父母於學生四年級(2001 年)至十年級(2007 年)之資料為變項。

在個人因素方面，納入性別變項、家庭社經地位以及人格特質及行為四個概念，家庭社經地位是由四年級(2001 年)父親及母親之教育程度及家庭月收入三類變項合併而來。此外人格特質則以七年級時(2004 年)所收集之攻擊性人格之資料做為探討變項，而行為方面則以十年級(2007 年)之不健康的習慣、反社會行為及物質使用行為之資料進行，另針對居住地區的影響則以學生十年級(2007 年)時就讀學校地區之都市化程度進行探討。

在環境因素方面，函括家庭、學校及社區三個層次之相關因素，家庭層次在包含十年級(2007 年)父母婚姻狀況、八年級(2005 年)同住家人數、十年級(2007 年)之父母支持程度與九年級(2006 年)父母監督程度資料。而學校層次包含十年級(2007 年)就讀學校類型，以及十年級(2007 年)所收集之學校規範程度、同儕支持程度及好友之反社會行為及物質使用行為。

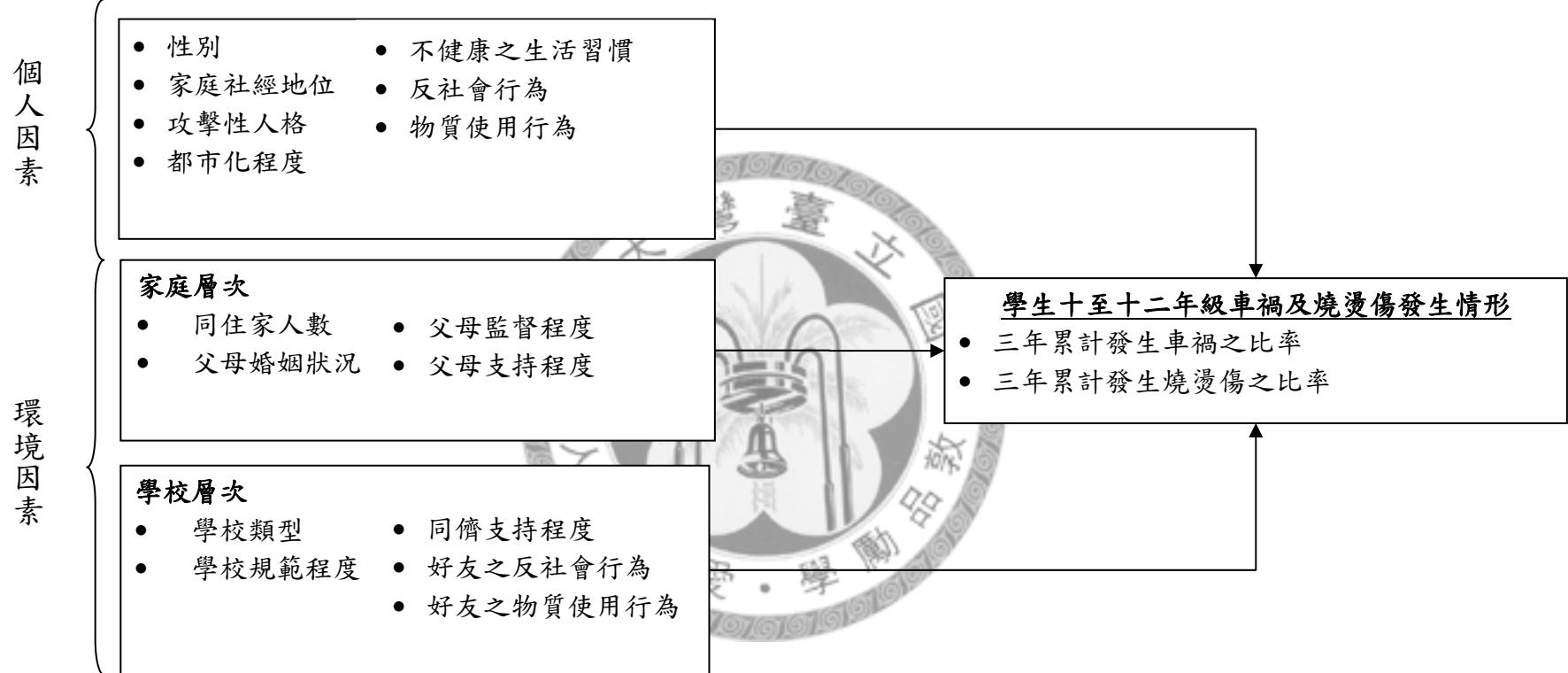


圖 3-1、研究架構：研究樣本十至十二年級發生車禍及燒燙傷之相關因素

第三節 研究變項

根據研究目的及架構，選取 CABLE 計劃問卷中兒童版及家長版問卷合適之概念及問題成為研究變項。以下針對本研究之變項測量內容及方式進行說明。並將其整理於表 3-1 及 3-2。

一、依變項：車禍及燒燙傷發生數

本研究以之依變項係每年詢問學生過去一年之是否發生「車禍受傷」或「燒傷或燙傷」，回答結果包含「有」、「無」及次數，在處理資料時會將不同類型之非蓄意性事故傷害之三年發生次數做為主要的依變項進行探討，其他與非蓄意性事故傷害有關之研究變項及測量方式將分別說明如下(陳建仁, 1999; 江宜珍, et al., 2005)

(一) 車禍及燒燙傷之比率

此部分包含車禍及燒燙傷，主要針對樣本學生回答過去一年有發生車禍或燒燙傷做為計算的人數基準，分別計算十年級(2007 年)至十二年級(2009 年)各年度之比率。

$$\text{公式 : } \frac{i\text{年內所有學生車禍或燒燙傷發生數}}{i\text{年內之所有學生人數}} \quad i=\text{十年級~十二年級}$$

若學生於該年度回答有發生「車禍受傷」或「燒傷或燙傷」則列入分子計算，所有樣本學生皆列入分母計算。

(二) 車禍及燒燙傷之發生率

由於本研究之起始時間為十年級(2007 年)，故只能計算十一年級(2008 年)至十二年級(2009 年)之發生率。

表 3-1、研究變項操作型定義及計分方式

變項名稱	操作型定義	計分方式
依變項		
車禍或燒燙傷發生數	研究樣本回答過去一年是否曾發生「車禍受傷」或「燙傷或燒傷」 原始分類：1：沒有；2：有 及次數二類事故傷害，其發生次數之加總進一步進行分類。	
自變項		
<u>個人因素</u>		
性別	研究樣本之性別，分為男女兩組。	1：男；2：女
家庭社經地位	由研究樣本回答「父親教育程度」、「母親教育程度」及「家庭月收入」三個變項合併而來。	1：低（總分低於 6） 2：中（總分介於 6~10 之間） 3：高（總分大於 10）
攻擊性人格	研究樣本回答攻擊性人格量表的結果，得分愈高代表攻擊性人格程度愈高。	1：否；2：不知道；3：是，加總得分範圍在 10-30 分
不健康之生活習慣	研究樣本回答不健康之生活習慣量表的結果，得分愈高表示具有越多不健康之生活習慣，共八題。	1：都沒有；2：有過一兩天；3：很多天；4：每天都有的，加總得分範圍在 8-32 分
反社會行為	研究樣本回答反社會行為量表之的結果，得分愈高表示從事愈多反社會行為，共十二題。	1：都沒有；2：有過一兩天；3：很多天；4：每天都有的，加總得分範圍在 12-48 分
物質使用行為	研究樣本回答物質濫用行為量表之的結果，得分愈高表示從事愈多物質使用行為，共四題。	1：都沒有；2：有過一兩天；3：很多天；4：每天都有的，加總得分範圍在 4-16 分
都市化程度	研究樣本就讀學校地區之都市化程度	1：低；2：中；3：高

表 3-1、研究變項操作型定義及計分方式(續)

變項名稱	操作型定義	計分方式
社會環境因素		
父母婚姻狀況	研究樣本自陳父母的婚姻狀況。	1：沒有結婚；2：結婚
同住家人數	研究樣本自陳家中人數。	1：3人以下；2：4人；3：5人以上
父母監督	研究樣本自陳父母知悉其日常生活活動的程度，包含「知道你有空時在做些什麼」、「知道你放學到回家前在做些什麼」、「知道你常和哪些人一起玩」及「知道你怎麼使用你的零用錢」。	1：都不知道；2：知道一點點；3：大部分知道；4：都知道，加總得分範圍在 4-16 分(格式)
父母支持	研究樣本自陳遇到困難時，父母的支持程度，包含「鼓勵」、「稱讚」、「安慰」、「照顧」、「傾聽」及「主動關心」。	1：都沒有；2：有過一兩天；3：很多天；4：每天都有，加總得分範圍在 14-56 分(格式)
學校類型	研究樣本就讀學校之型態。	1：一般高中；2：綜合體系；3：技職體系
學校規範程度	研究樣本自陳學校針對學生行為採取何種處置，包含「交男女朋友」、「改變制服穿法」、「參加舞會」、「特殊裝扮」、「抽菸」、「喝酒」、「打架」、「吸毒」、「參加幫派」、「攜帶具傷害性物品」、「帶色情刊物或影帶」、「上課中間去上廁所」及「去網咖」十三題。	0：不知道；1：沒有處置；2：口頭警告；3：會依校規處置，得分範圍 0-39 分
同儕支持程度	研究樣本自陳遇到困難時，同儕的支持程度，包含「傾聽」、「在乎」、「安慰」、「陪伴」、「分享」、「協助」、「建議」、「忠告」、「教導」、「稱讚」等十二題。	1：都沒有；2：很少；3：有時；4：經常；5：總是，加總得分範圍在 12-60 分(格式)
好友之反社會行為	研究樣本自陳過去一年好朋友曾從事反社會行為之情況，包含「逃家」、「翹課」、「故意破壞公物」、「偷東西」、「使用武器或物品攻擊別人」、「打人」、「勒索別人」、「加入幫派」等八題。	0：不知道；1：都沒有；2：少數有；3：一半有；4：多數有；5：全部有，加總得分為 0-40
好友之物質使用行為	研究樣本自陳過去一年好朋友曾從事之物質使用行為之情況，包含「抽菸」、「喝酒」、「嚼檳榔」、「使用毒品」，共四題。	0：不知道；1：都沒有；2：少數有；3：一半有；4：多數有；5：全部有，加總得分為 0-20

表 3-2、研究變項類型

變項名稱	資料類型	指標類型
依變項		
車禍或燒燙傷發生數	連續變項	變動指標
<u>個人因素</u>		
性別	類別變項	固定指標
家庭社經地位	類別變項	固定指標
父親教育程度	類別變項	固定指標
母親教育程度	類別變項	固定指標
家庭月收入	類別變項	固定指標
攻擊性人格	連續變項	固定指標
不健康之生活習慣	連續變項	固定指標
反社會行為	連續變項	固定指標
物質使用行為	連續變項	固定指標
都市化程度	類別變項	固定指標
<u>社會環境因素</u>		
父母婚姻狀況	類別變項	固定指標
同住家人數	類別變項	固定指標
父母監督程度	連續變項	固定指標
父母支持程度	連續變項	固定指標
學校類型	類別變項	固定指標
學校規範程度	連續變項	固定指標
同儕支持程度	連續變項	固定指標
好友之反社會行為	連續變項	固定指標
好友之物質使用行為	連續變項	固定指標



一般來說在計算發生率時須注意發病的時間、觀察的期間、分析的族群、分子的特性及分母的選擇。就本研究之資料而言，研究問題的詢問方式以一年為區間，因此觀察的期間為最少為一年，但就實際的發病期間則無法確認；且本研究之樣本為長期追蹤而來，在主要的研究時間(十年級至十二年級)內雖因研究樣本遷徙、拒答或死亡而有漏失，但並未陸續有人加入，屬於固定族群，且因為研究樣本皆完全追蹤而未退出，故適用簡單累積法，無須考慮研究樣本之退出情形。

計算方式說明如下：

1. 十一年級(2008 年)至十二年級(2009 年)之各年度發生率

主要針對樣本學生回答過去一年有發生該類事故傷害做為計算的人數基準。

公式：

$$\frac{i\text{年內新發生車禍或燒燙傷之學生數}}{\text{所有學生人數} - (i-1)\text{年內曾發生車禍或燒燙傷之學生數}}$$

$i=十一年級~十二年級$

若學生於該年度回答有發生「車禍受傷」及「燒傷或燙傷」則視為新發病例列入分子計算；而分母則將曾發生過之車禍或燒燙傷者予以扣除，將剩餘之族群視為未來可能有新發病例之可感受性觀察族群。

2. 十一年級(2008 年)至十二年級(2009 年)各年度之累積發生率

累積發生率為一分率而非比率，主要是為了呈現某一時點內瞬間變化之可能性，亦稱為危險性。此部分之計算基礎仍以樣本學生回答過去一年有發生車禍或燒燙傷人數為準。

公式： $1 - \prod_{i=2008}^{2009} \left(1 - \frac{i\text{年內新發生車禍或燒燙傷之學生數}}{\text{所有學生人數} - (i-1)\text{年內新發生車禍或燒燙傷之學生數}} \right)$

$i=十一年級~十二年級$

若學生於該年度回答有發生「車禍受傷」及「燒傷或燙傷」則視為新發病例列入分子計算；而分母則將曾發生過之車禍或燒燙傷者予以扣除，將剩餘之族群視為未來可能有新發病例之可感受性觀察族群，再以全機率扣除連續未發生之機率進而得到累積發生率。

(三) 三年之非蓄意性事故傷害發生數

本研究將「車禍受傷」及「燒傷或燙傷」之事故傷害發生數做為 Poisson 迴歸分析之主要依變項。本題之問法為最近一年內有無發生「車禍受傷」及「燒傷或燙傷」，選項為「有」、「無」及其次數。

二、自變項

(一) 性別

依研究樣本之性別，分為男、女兩組。

(二) 家庭社經地位

1. 父(母)教育程度

CABLE 計畫中研究樣本於五年級(2002 年)父母其與配偶之教育程度，選項包含小學、國中、高中、高職、專科、大學、研究所，分析時合併為「國中以下」、「高中職」及「專科以上」三類。因父母親教育程度變異不大，因此將其當作固定指標。

2. 家庭月收入

CABLE 計畫中研究樣本於五年級(2002 年)之家長版問卷中，家長回答最近一年之其與配偶之平均月收入總和。包括平均總月收入，包括薪資、農作所得、營業收入、投資所得與雇主給的津貼、獎金及紅利。選項包含 19,999 元以下、20,000~39,999 元、40,000~59,999 元、60,000~79,999 元、80,000~99,999 元、100,000~119,999 元、120,000~139,999 元、140,000~159,999 元及 160,000 元或以上。分析時合併為「39,999 元以下」、「40,000~99,999 元」及「100,000 元以上」三類。

最後再將此三變項加總合併為家庭社經地位單一變項，分為三組，分別是「低」、「中」、「高」。

(三) 人格特質

1. 攻擊性人格

CABLE 計畫在 2001 年開始時並未收集人格特質相關之題目，至 2004 年才有第一次的測量，由於人格特質不易變動，因此本研究以七年級(2004 年)之資料進行分析。此人格特質量表係參考基氏人格量表所制定，題目包含「如果別人對你有不禮貌的作為，你是否一定要和他理論一下」、「如果你認為這樣做是對的話，就不管別人的反對執意去做嗎」、「你是否覺得長輩的話不見得是對的，所以不必聽他的」、「如果你被別人輕視，是否就會非常地生氣」、「是否常會不考慮後果就採取行動」、「你是否在無聊或發悶的時候，就想尋找新的刺激」、「你是否覺得你是一個性情著急的人」、「你是否很想把社會上各種活動都嘗試一下」、「如果經常不做一些事情，你就覺得心情不愉快嗎」、「你是否覺得與其平凡過日子，倒不如有所改變比較好」共十題。回答選項包含「否」、「不知道」、「是」，分別代表 1-3 分，加總後得分範圍在 10-30 分，得分愈高表示

攻擊性人格程度愈高。

(四) 行為

1. 不健康之生活習慣

研究樣本於十年級(2007 年)自陳其發生不健康之生活習慣之頻率，題目包含「最近一星期，你有超過晚上 11 點還沒上床睡覺嗎」、「最近一星期，你有在睡覺之前吃東西嗎」、「最近一星期，你有吃速食嗎」、「最近一星期，你有吃零食嗎」、「最近一星期，你有喝甜的飲料或吃冰嗎」、「最近一星期，你有憋尿嗎」、「最近一星期，你有連續玩電腦或電動超過兩小時嗎」、「最近一星期，你有連續看電視超過兩小時嗎」共八題。回答選項包含「都沒有」、「有過一兩天」、「很多天」、「每天都有」，加總得分範圍在 8-32 分，分數愈高代表發生不健康生活習慣頻率愈高。

2. 反社會行為

研究樣本於十年級(2007 年)自陳其從事反社會行為之頻率，題目包含「最近一個月，你有罵髒話嗎」、「最近一個月，你在生氣時有破壞東西嗎」、「最近一個月，你有跟別人吵架嗎」、「最近一個月，你有打過人嗎」、「最近一個月，你有”故意”破壞公物嗎」、「最近一個月，你有偷過別人的東西嗎」、「最近一個月，你有在考試時作弊嗎」、「你有翹過課嗎」、「最近一個月，你有使用武器或物品攻擊過別人嗎」、「最近一個月，你有勒索過別人嗎」、「你有逃過家嗎」、「你有加入過幫派嗎」共十二題。回答選項包含「都沒有」、「有過一兩天」、「很多天」、「每天都有」，分別代表 1-4 分，加總得分範圍在 12-48 分，分數愈高代表從事反社會行為頻率愈高。

3. 物質使用行為

研究樣本於十年級(2007 年)自陳其從事物質使用行為之頻率，題目包含「你有抽過菸嗎」、「你有喝過酒」、「你有嚼過檳榔」、「你有使用過毒品嗎」題目包含共四題。回答選項包含「都沒有」、「有過一兩天」、「很多天」、「每天都有」，分別代表 1-4 分，加總得分範圍在 4-16 分，分數愈高代表從事物質使用行為頻率愈高。

(五) 都市化程度

依據十年級(2007 年)研究樣本就讀學校地區之都市化程度，根據 2001 年台閩兒童生活狀況調查及 2004 年鄧瑞兆之研究中各縣市都市化程度之分類方式，將研究樣本學校所在地區之都市化程度分為「低」、「中」、「高」三類。

(六) 家庭因素

1. 父母婚姻狀況

研究樣本於十年級(2007 年)自陳父母的婚姻狀況，題目為「你爸爸和媽媽的婚姻狀況為何？」，回答選項包含「結婚」、「離婚」和「沒有結婚」三類。之後於分析將「離婚」和「沒有結婚」合併為「其他」。

2. 同住家人數

研究樣本於八年級(2005 年)自陳家中人數，題目為「包括你在內，你們家共有幾個人同住？」。分析時分為「3 人以上」、「4 人」及「5 人以上」三類。



3. 父母支持程度

研究樣本於九年級(2007 年)時自陳過去一年自己遇到困難時，父母給予支持之程度，題目包含「你心情不好的時候，爸爸或媽媽有安慰你嗎」、「你有事情想和爸爸或媽媽說的時候，他們有專心聽你說話嗎」、「如果你遇到困難或事情沒做好，爸爸或媽媽有鼓勵你嗎」、「如果你很乖、表現很好，爸爸或媽媽有稱讚你嗎」、「爸爸或媽媽有主動關心你在學校的情形嗎？」、「你身體不舒服的時候，爸爸或媽媽有照顧你嗎」、「在你需要的時候，爸爸會給你建議嗎？」，分別詢問父及母對樣本學生的支持程度，共十四題。回答選項包含「都沒有」、「有過一兩天」、「很多天」、「每天都有」，分別代表 1-4 分，加總後得分範圍 14-56 分，得分愈高代表家庭支持程度愈高。

4. 父母監督程度

研究樣本九年級(2006 年)時自陳過去兩個星期的發生下列情況的頻率，題目包含「爸爸媽媽知道你有空時在做些什麼嗎」、「爸爸媽媽知道你放學到回家前在做些什麼嗎」、「爸爸媽媽知道你常和哪些人一起玩嗎」及「爸爸媽媽知道你怎麼使用你的零用錢嗎」共四

題。回答選項包含「都不知道」、「知道一點點」、「大部分知道」、「都知道」，分別代表 1-4 分，加總後得分範圍 4-16 分，得分愈高代表父母監督程度愈高。

(七) 學校因素

1. 學校類型

研究樣本於十年級(2007 年)就讀學校之類型，使用教育部統計資料庫之校別資料，將樣本學生就讀學校類型分為「一般高中」、「綜合體系」及「技職體系」三類。

2. 學校規範程度

研究樣本於十年級(2007 年)自陳學校對於下列行為之處置，包含「交男女朋友」、「改變制服穿法」、「參加舞會」、「特殊裝扮」、「抽菸」、「喝酒」、「打架」、「吸毒」、「參加幫派」、「攜帶具傷害性物品」、「帶色情刊物或影帶」、「上課中間去上廁所」及「去網咖」共十三題。回答選項包「不知道」、「沒有處置」、「口頭警告」及「依校規處置」，分別代表 0-3 分，加總後得分範圍 0-39 分，得分愈高代表學校規範程度愈高。

3. 同儕支持程度

研究樣本於十年級(2007 年)年自陳其遭遇困難時，同儕所給予支持程度，題目包含「當我生氣時，他(們)會聽我抱怨他(們)瞭解我或在乎我」、「當我難過時，他(們)會安慰我」、「他(們)願意花時間跟我一起做些事」、「他(們)願意與我分享他(們)的東西」、「他(們)會協助我解決難題」、「當我需要做抉擇時，他(們)會給我建議」、「他(們)會適時提醒我或給我忠告」、「當我不懂時，他(們)會解釋給我聽」、「他(們)會提到我的優點」、「當我表現很好時，他(們)會稱讚我」、「他(們)需要做決定時會請我提供建議」共十二題。回答選項包含「都沒有」、「很少」、「有時」、「經常」及「總是」，分別代表 1-5 分，加總後得分範圍 12-60 分，得分愈高代表同儕支持程度愈高。

4. 好友之反社會行為

研究樣本於十年級(2007 年)自陳過去一年好朋友曾從事之反社會行為，包含「逃家」、「翹課」、「故意破壞公物」、「偷東西」、「使用武器或物品攻擊別人」、「打人」、「勒索別人」、「加入幫派」等八題。回答選項包含「不知道」、「都沒有」、「少數有」、「一半

有」、「多數有」及「全部有」，分別代表 0-5 分，加總後得分範圍為 0-40 分，得分愈高表示重要朋友從事反社會行為之比率愈高。

5. 好友之物質使用行為

研究樣本於十年級(2007 年)自陳過去一年好朋友曾從事之物質使用行為，包含「抽菸」、「喝酒」、「嚼檳榔」、「使用毒品」等四題。回答選項包含「不知道」、「都沒有」、「少數有」、「一半有」、「多數有」及「全部有」，分別代表 0-5 分，加總後得分範圍為 0-20 分，得分愈高表示重要朋友從事物質濫用行為之比率愈高。



第四節 研究工具

本研究為了解所使用之量表是否具有良好之信效度，針對研究中所使用的變項進行信、效度分析，信度的部分透過 Cronbach's α 值進行篩選，一般而言，Cronbach's α 值如介於 0.5~0.7 之間為最常見且可接受的範圍(吳統雄, 1985)，因此本研究將只針對 Cronbach's α 值小於 0.5 之量表進行修正，以得較好信度之量表。此外本研究亦使用探索性因素分析(Exploratory Factor Analysis)以確認各個量表之效度，分析結果詳如表 3-3。

一、攻擊性人格量表

本量表共含 10 題，以本研究樣本所得之標準化 Cronbach's α 值為 0.59，與以 2004 年資料所得之標準化 Cronbach's α 值 0.64 值有所差距，但刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 10 題構成一個因素，可解釋變異量為 12.0%，因此不須刪除任何一題。



二、不健康之生活習慣量表

本量表共含 8 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.61，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 8 題構成一個因素，可解釋變異量為 15.0%，因此不刪除任何一題。

三、反社會行為量表

本量表共含 12 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.60，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 12 題構成一個因素，可解釋變異量為 12.1%，因此不刪除任何一題。

四、物質使用行為量表

本量表共含 4 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.62，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 4 題構成一個因素，可解釋變異量為 28.0%，因此不刪除任何一題。

五、父母監督程度量表

本量表共含 4 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.78，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's

α 值。因素分析的結果顯示 4 題構成一個因素，可解釋變異量為 48.0%，因此不須刪除任何一題。

表 3-3、量表之信度及效度分析結果 (n=1567)

量表名稱	年份	題數 (引用題號)	信度		效度	
			Cronbach's α	因數 個數	可解釋 變異量	
攻擊性人格量表	2004	10 (一、3.1-3.10)	0.59	1	12.0%	
不健康之生活習慣量表	2007	8 (調查問卷：B、B5-B12)	0.61	1	15.0%	
反社會行為量表	2007	12 (自填問卷：A、A3-A11, A13,A21-A22)	0.60	1	12.1%	
物質使用行為量表	2007	4 (自填問卷：A 、A17-A20)	0.62	1	28.0%	
父母監督程度量表	2006	4 (七、4-10-4-13)	0.78	1	48.0%	
父母支持程度量表	2007	14 (自填問卷：B、B6-B12, B18-B24)	0.92	4	62.8%	
學校規範程度量表	2007	13 (自填問卷：H、H8、a-m)	0.87	2	46.7%	
同儕支持程度量表	2007	12 (自填問卷：C、C2_1-C2-12)	0.96	2	71.6%	
好友之反社會行為量表	2007	8 (自填問卷：C、C1、a-d,f,n-p)	0.80	2	41.8%	
好友之物質使用行為量表	2007	4 (自填問卷：C、C1、g-j)	0.77	1	47.7%	

六、父母支持程度量表

本量表共含 14 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.92，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 14 題構成四個因素，可解釋變異量為 62.8%，由於本量表測量時將父與母的支持分開測量，且支持本身又包含情感性支持和評價性支持，因此這些差異可能反映在因素個數上，但由於本研究主要想要了解樣本學生所感受到父母支持之整體狀況，因此不再細分父與母的支持程度，亦不刪除任何一題。

七、學校規範程度量表

本量表共含 13 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.87，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 13 題構成二個因素，可解釋變異量為 46.7%，由於本研究主要想瞭解學校整體之規範程度，因此不再分類為兩個因素，亦不刪除任何一題。

八、同儕支持程度量表

本量表共含 12 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.96，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 10 題構成二個因素，可解釋變異量為 71.6%，雖此量表由二個因素構成，惟本研究主要希望了解同儕支持的整體情況，因此不再將支持的類型分別出來，亦不刪除任何一題。

九、好友之反社會行為量表

本量表共含 8 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.80，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 8 題構成兩個因素，可解釋變異量為 41.8%，雖然可分為兩個因素，但其中只有「使用武器攻擊別人」自成一個因素，且將其刪除後 Cronbach's α 值增加不多 (Cronbach's α 值變為 0.82)，為使其與個人之反社會行為之內容較一致，故不另外分類，亦不刪除任何一題。

十、好友之物質使用行為量表

本量表共含 4 題，其標準化 Cronbach's α 值為 0.77，刪除任何一題皆不會增加 Cronbach's α 值。因素分析的結果顯示 4 題構成一個因素，可解釋變異量為 47.7%，因此不須刪除任何一題。

第五節 資料分析

本研究主要使用 SAS 9.13 套裝軟體為主要分析工具，研究單位為個體層次，但在分析時會同時呈現群體(盛行率、發生率)及個體層次之資料。以下將針對分析方法詳細說明。

一、描述性統計(彭昭英, 1995)

(一) 非蓄意性事故傷害發生情況

本研究為了解學生十年級(2007)至十二年級(2009 年)車禍及燒燙傷發生情形，分別以問卷中「車禍受傷」及「燒傷或燙傷」之資料計算各年度之盛行比率、發生率以及三年之累積發生率，並以折線圖呈現其趨勢。此外車禍及燒燙傷之分佈亦以人數及百分比來呈現。

(二) 個人及環境因素

在個人及環境因素方面，類別變項如基本人口學、學校及社區特質方面以人數、百分比呈現其分佈；而連續變項的部分，如人格特質、行為量表、社會支持量表等則以平均值、標準差、最大值及最小值來表示其趨勢。

二、推論性統計

(一) 類別資料趨勢分析(李采娟, 2008)

此方法主要用於檢定三年間各年度之盛行率是否隨年度呈現顯著的變化趨勢，分析方法為將「年」視為自變項，而將「比率」視為依變項進行檢定，由於本研究只包含三個年度，因此只進行一次方的檢定，以避免過度估計。另因發生率在各年度之分母皆不同，故無法進行趨勢檢定，只能呈現盛行率的趨勢檢定結果。

(二) 卡方適合度檢定

為了解本研究使用之樣本是否與原始樣本的特質一致，以確認分析結果的代表性，而將本研究整理後之樣本與原始樣本之人口學、家庭、學校及社區特質進行卡方適合度檢定。

(三) 卜瓦松迴歸 (林為森等人,2005)

針對稀有事件發生，也就是當分母非常大，而分子非常小的狀況下，通常適用卜瓦松迴

歸進行分析，此方法可以較正確的反應時間或空間方面較少發生之離散型事件之分布狀況。

一般此類事件的發生機率估計為： $P(X=x) = \frac{e^{-\lambda} \lambda^x}{x!}$

λ 是一常數，表示特定區間某事件發生之平均次數， χ 表示事件發生數

而進行卜瓦松分布須符合下列四個假設：

1. 任一單一事件發生的機率和區間長度成正比。
2. 單一區間內某事件發生無限次是可能的，並不需限制試驗次數須固定。
3. 在同一區間與連續區間內，事件的發生是獨立的。
4. 在不同層次發生數的變異數及平均值需相等。

而此模式以公式表示如： $\log Y = \alpha_1 + \sum_{k=1}^K \beta_{1k} \chi_k$

Y 是發生數； χ 為影響因素

在詮釋卜瓦松分布時常將原始係數取指數，以表達相對危險性的概念，以公式呈現如下：

$$\log Y | Y = Y = \alpha_1 + \sum_{k=1}^K \beta_{1k} \chi_k$$

$$\log Y | Y = Y + 1 = \alpha_1 + \sum_{k=1}^K \beta_{1k} \chi_k$$

$$\beta = [(\log Y | Y = Y + 1 = \alpha_1 + \sum_{k=1}^K \beta_{1k} \chi_k) - (\log Y | Y = \alpha_1 + \sum_{k=1}^K \beta_{1k} \chi_k)]$$

$$Exp(\beta) = (\log Y | Y = Y + 1 = \alpha_1 + \sum_{k=1}^K \beta_{1k} \chi_k) / (\log Y | Y = \alpha_1 + \sum_{k=1}^K \beta_{1k} \chi_k)$$

Y 是發生數；而 χ 為影響因素

以上結果表示每增加一個單位的 χ ，則 Y 的風險增加或減少 $Exp(\beta)$ 倍。

由於本研究依變項之偏態十分明顯，無論是車禍及燒傷或燙傷的發生數都非常低，因此採用卜瓦松迴歸進行分析。

第四章 研究結果

第一節 研究樣本個人及社會環境因素之分佈

一、個人因素之分佈

性別部分，男女比率約略各佔一半，分別為 51.37% 及 48.63%。家庭社經地位以中等者佔最多數(63.94%)，其次是低(20.42%)及高(15.63%)。攻擊性人格之平均分數為 16.65，標準差為 3.07；而不健康之生活習慣的平均分數為 17.00，標準差為 3.34；反社會行為的平均分數為 14.78，標準差為 2.28；物質使用行為的平均分數為 5.29，標準差為 2.00，詳見表 4-1。

其中攻擊性人格、不健康之生活習慣、反社會行為及物質使用行為之集中趨勢偏右，因此整體而言，研究樣本較不具攻擊性人格、不健康之生活習慣、反社會行為及物質使用行為的群聚也較不明顯，而都市化程度則以高都市化程度居多(43.71%)，都市化程度低者居次(34.97%)，中等者最少(21.31%)。(見表 4-1)。

二、社會環境因素之分佈

家庭因素方面，父母婚姻狀況以結婚佔絕大多數(91.26%)，沒有結婚居次(8.74%)。同住家人數則以三人以下佔近半比例(44.42%)，四人及五人以上所佔比例接近，分別為 28.97% 及 26.61%。父母監督程度之平均分數為 10.66，標準差為 3.02；而父母支持程度之平均分數為 38.23，標準差 9.81。學校因素的部分顯示學校類型以一般高中居多，佔 46.69%。此外同儕支持程度平均分數為 45.28，標準差為 10.33；同儕之反社會行為之平均分數則為 15.69，標準差為 5.02；同儕之物質使用行為之平均分數則為 5.58，標準差為 2.32，詳見表 4-1。

本研究樣本之父母監督程度及同儕之反社會及物質使用行為之集中趨勢偏右，父母支持程度趨中，而同儕支持程度及學校規範程度偏左，因此本研究樣本整體而言父母監督程度較低、同儕反社會及物質使用行為之群聚較不明顯，而父母支持程度居中，但同儕支持程度較高，這兩者變異較大。

表 4-1、研究樣本個人因素及社會環境因素之分佈 (n=1567)

變項名稱	人數 (%)
性別：男	805 (51.37)
女	762 (48.63)
家庭社經地位：低	320 (20.42)
中	1002 (63.94)
高	245 (15.63)
都市化程度：低	548 (34.97)
中	334 (21.31)
高	685 (43.71)
父母婚姻狀況：結婚	1430 (91.26)
其他	137 (8.74)
同住家人數： ≤ 3	696 (44.42)
4	454 (28.97)
≥ 5	417 (26.61)
學校類型：技職體系	200 (12.86)
綜合體系	629 (40.45)
一般高中	726 (46.69)
變項名稱 (全距)	平均值 (S.D.)
攻擊性人格 (10-30)	16.65 (3.07)
不健康的習慣 (8-32)	17.00 (3.34)
反社會行為 (12-48)	14.78 (2.28)
物質使用行為 (4-16)	5.29 (2.00)
父母監督程度 (4-16)	10.66 (3.02)
父母支持程度 (14-56)	38.23 (9.81)
學校規範程度 (0-39)	25.74 (8.43)
同儕支持程度 (12-60)	45.28 (10.33)
好友之反社會行為 (0-40)	15.69 (5.02)
好友之物質使用行為 (0-20)	5.58 (2.32)



第二節 研究樣本於十至十二年級發生車禍及燒燙傷之比率

為了解本研究樣本事故傷害從十年級(2007 年)至十二年級(2009 年)之發生情形，分別計算群體之個別及合計之非蓄意性事故傷害之各年度比率、發生率及三年度之累積發生率，詳細結果如表 4-2 及圖 4-1 所示。

表 4-2、研究樣本十年級至十二年級車禍及燒燙傷之比率及發生率

年級 (年 度)	傷害 類型	車禍			燒燙傷		
		比率	發生率	三年累積 發生率	比率	發生率	三年累積 發生率
10 年級 (2007)		1.60	-	-	5.36	-	-
11 年級 (2008)		2.74	2.17	2.17	4.59	4.64	4.64
12 年級 (2009)		3.32	3.34	5.44	4.91	5.01	9.41
趨勢檢定(P 值)		0.0059**			<.0001***		

* : $p < 0.05$ ** : $p < 0.01$ *** : $p < 0.001$

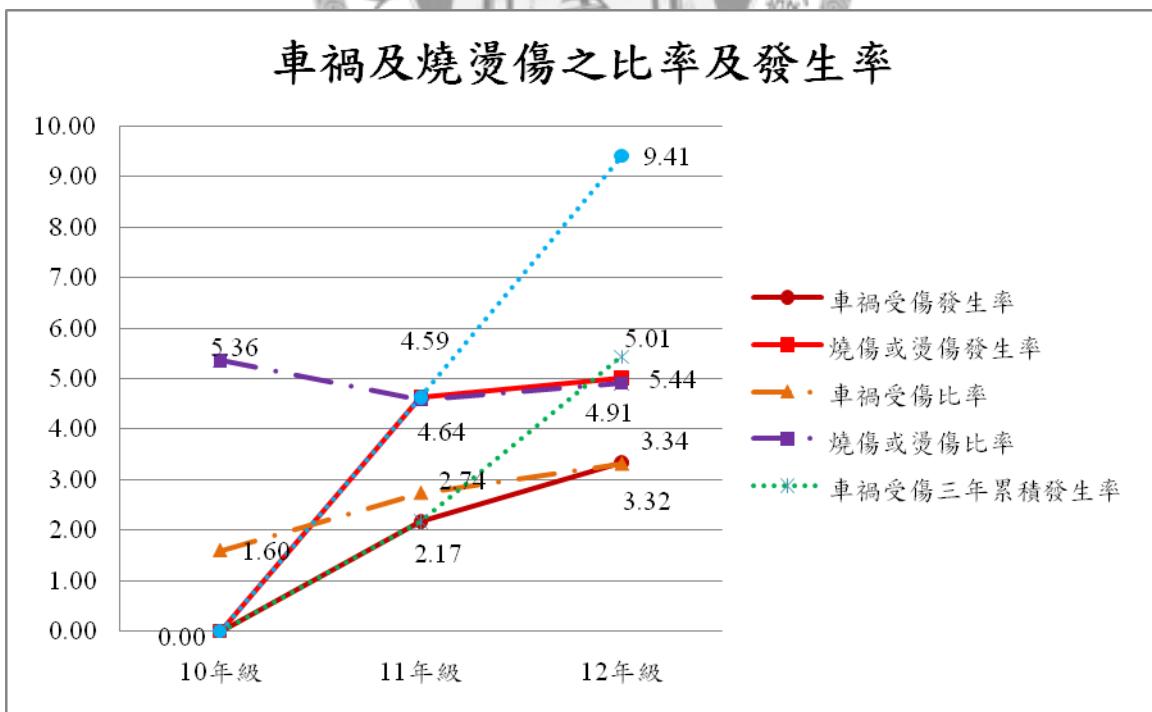


圖 4-1、研究樣本十年級至十二年級車禍、燒燙傷之比率及發生率

研究樣本於十年級(2007 年)至十二年級(2009 年)車禍受傷之比率於各年度分別為 1.60%、2.74%、3.32%；而燒傷或燙傷之比率則分別為 5.36%、4.59% 及 4.91%，其中車禍受傷及燒傷或燙傷具有顯著的線性趨勢且皆隨年度上升。

發生率的部分，可發現車禍受傷的發生率有逐年上升的趨勢，在十一年級(2008 年)及十二年級(2009 年)分別為 2.17%、3.34%，而三年累積發生率為 5.44%；燒傷或燙傷則些微上升，但整體而言仍算持平，發生率由 4.64% 上升為 5.01%，三年累積發生率 9.41%。

進一步將「車禍受傷」及「燒傷或燙傷」發生數三年內的發生數進行分類，「車禍受傷」部分「從未發生」之人數佔了絕大多數，為 1458 人，而「發生 1~2 次」及「發生 3 次以上」分別為 81 及 26 人，佔了研究樣本 5.18% 及 1.66%，平均值為 0.1，而最大值及最小值分別為 8 和 0。而「燒傷或燙傷」的「從未發生」、「發生 1~2 次」及「發生 3 次以上」之人數分別為 1377 人、93 人及 95 人，而比例分別為 87.99%、5.94% 及 6.07%，燒傷或燙傷之平均值為 0.3，而最大值及最小值為 22 及 0。詳細結果見表 4-3。

表 4-3、研究樣本十年級至十二年級研究樣本車禍及燒燙傷之次數分佈

事故傷害 發生數	從未發生		發生 1~2 次		發生 3 次以上		平均值	最大值	最小值
	人數	%	人數	%	人數	%			
車禍	1458	93.16	81	5.18	26	1.66	0.10	8	0
燒燙傷	1377	87.99	93	5.94	95	6.07	0.30	22	0

第三節 與研究樣本十至十二年級發生車禍有關之個人及社會環境因素

本研究分別將個人因素及社會環境因素放入模型中以釐清個人因素及社會環境因素的真實效果，結果如表 4-4 所示。

模式 1 顯示個人因素中，對發生車禍具顯著影響的變項有性別（RR=1.63）、攻擊性人格（RR=1.05）、物質使用行為（RR=1.22）及都市化程度(RR=0.63)，顯示男性較女性較易發生車禍，而具攻擊性人格及從事較多物質使用行為者，亦增加車禍發生的機會，而就讀學校所在地都市化程度較高的學生則較不易發生車禍。

模式 2 顯示個人因素及社會環境因素共同影響的結果中，其中個人因素影響有些微變化，性別（RR=1.93）、攻擊性人格（RR=1.06）及物質使用行為（RR=1.13）仍呈現顯著，同時家庭社經地位(RR=1.67)亦顯示有顯著影響，但原有都市化程度之效果卻不存在。而社會環境因素的部分，則顯示同住家人數、父母支持程度、學校類型、好友之反社會行為及好友之物質使用行為對車禍皆有顯著影響。同住家人數的影響主要來自五人以上家庭之學生（RR=1.66），其較來自三人以下家庭之學生發生較常發生車禍，父母支持程度（RR=0.97）亦達顯著，顯示父母支持程度較高者發生車禍之風險較低。而學校類型部份，可發現就讀技職體系（RR=1.75）及綜合體系（RR=2.84）學校之學生皆較就讀一般高中之學生常發生車禍，且綜合體系之影響比技職體系更顯著。好友中有較多人從事反社會行為（RR=1.04）及物質使用行為（RR=1.10）者發生車禍的次數較多。

以上兩個模型之模式配適度皆在可接受的範圍，且加入社會環境因素後模式配適度更佳，由原來的 1021.89 減少為 933.77，顯示加入社會環境因素之模型對於發生車禍之預測能力較佳。

表 4-4、車禍受傷之影響因素依 Poisson 迴歸之分析結果

變項名稱 (全距)	模式 1			模式 2		
	RR	95% 信賴區間	P 值	RR	95% 信賴區間	P 值
個人因素						
性別：男/女	1.63**	(1.15,2.32)	0.0066	1.93**	(1.28,2.89)	0.0015
家庭社經地位：						
中/低	0.78	(0.54,1.14)	0.1974	1.02	(0.68,1.51)	0.9381
高/低	1.02	(0.67,1.57)	0.9135	1.67*	(1.05,2.65)	0.0289
攻擊性人格 (10-30)	1.05*	(1.00,1.10)	0.0502	1.06*	(1.01,1.12)	0.0147
不健康的習慣 (8-32)	1.02	(0.97,1.07)	0.4330	1.02	(0.97,1.07)	0.5138
反社會行為 (12-48)	1.03	(0.97,1.10)	0.3733	0.94	(0.87,1.01)	0.0973
物質使用行為 (4-16)	1.22***	(1.17,1.28)	<.0001	1.13***	(1.06,1.20)	<.0001
都市化程度：						
中/低	0.84	(0.56,1.28)	0.424	1.09	(0.70,1.68)	0.7003
高/低	0.63*	(0.42,0.94)	0.024	0.91	(0.59,1.42)	0.6889
家庭因素						
父母婚姻：結婚/沒有結婚	-	-	0.77	(0.49,1.23)	0.2753	
同住家人數：						
4/(≤3)	-	-	0.81	(0.51,1.31)	0.3950	
(≥5)/(≤3)	-	-	1.66**	(1.13,2.44)	0.0096	
父母監督程度 (4-16)	-	-	1.02	(0.96,1.08)	0.5497	
父母支持程度 (14-56)	-	-	0.97**	(0.95,0.99)	0.0022	
學校因素						
學校類型：						
技職體系/一般高中	-	-	1.75*	(1.09,2.83)	0.0212	
綜合體系/一般高中	-	-	2.84***	(1.65,4.90)	0.0002	
學校規範程度 (0-39)	-	-	0.99	(0.97,1.01)	0.2026	
同儕支持程度 (12-60)	-	-	1.01	(0.99,1.03)	0.2633	
好友之反社會行為 (0-40)	-	-	1.04*	(1.01,1.08)	0.0250	
好友之物質使用行為 (0-20)	-	-	1.10*	(1.01,1.20)	0.0228	
模型適合度指標(AIC)	1021.89			933.77		

*: p<0.05 **: p<0.01 ***: p<0.001

第四節 與研究樣本十至十二年級發生燒燙傷有關之個人及社會環境因素

在探討個人及社會環境因素對燒燙傷之影響，與車禍之分析採用相同的方式，分別將個人因素及社會環境因素放入模型中以釐清個人及社會環境因素的真實效果，結果如表 4-5 所示。

模式1顯示個人因素中，對發生燒燙傷具顯著影響的變項有家庭社經地位、不健康的習慣、反社會行為、物質使用行為及都市化程度，皆與燒燙傷之發生呈顯著正相關。家庭社經地位部分無論為中（RR = 0.55）或高（RR = 0.58）社經地位皆較低社經地位者較少發生燒燙傷。而學生個人具有較多不健康之生活習慣（RR=1.07）、從事較多反社會行為（RR=1.10）及物質使用行為（RR=1.12）及就讀學校所在地都市化程度較高的學生(RR=1.87)也易發生較多燒燙傷事件。

模式 2 呈現個人因素及社會環境因素共同影響之結果，顯示個人因素的影響仍不變，無論家庭社經地位中（RR=0.61）或高（RR=0.68）者、擁有不健康的習慣者（RR=1.07）、從事反社會行為（RR=1.10）、物質使用行為者（RR=1.10）及就讀學校所在地都市化程度較高的學生(RR=1.96)皆具顯著影響，家庭社經地位中或高者皆較低社經地位者發生較少燒傷及燙傷，而不健康的生活習慣、反社會行為及物質使用行為皆提高燒燙傷發生的危險性。而社會環境因素的部分則顯示父母支持程度、學校類型及都市化程度對燒燙傷具解釋力。父母支持程度較高（RR=1.02）之學生發生較多燒燙傷事件。而學校類型部份，可發現就讀技職體系（RR=1.68）較一般高中之學生常發生燒燙傷。

以上兩個模型之模式配適度皆在可接受的範圍，且加入社會環境因素後模式配適度更佳，由原來的 2641.56 減少為 2509.06，顯示社會環境因素對於燒燙傷之預測能力較佳。

表 4-5、燒燙傷之影響因素依 Poisson 回歸之分析結果

變項名稱 (全距)	模式 1			模式 2		
	RR	95% 信賴區間	P 值	RR	95% 信賴區間	P 值
個人因素						
性別：男/女	0.84	(0.70,1.02)	0.0735	0.81	(0.65,1.00)	0.0483
家庭社經地位：						
中/低	0.55***	(0.44,0.69)	<.0001	0.62***	(0.49,0.78)	<.0001
高/低	0.58***	(0.46,0.74)	<.0001	0.71***	(0.55,0.92)	0.0093
攻擊性人格 (10-30)	1.00	(0.97,1.02)	0.7776	0.98	(0.96,1.01)	0.3039
不健康的習慣 (8-32)	1.07***	(1.04,1.10)	<.0001	1.07***	(1.04,1.10)	<.0001
反社會行為 (12-48)	1.10***	(1.06,1.14)	<.0001	1.10***	(1.05,1.14)	<.0001
物質使用行為 (4-16)	1.12***	(1.09,1.15)	<.0001	1.10***	(1.05,1.15)	<.0001
都市化程度：						
中/低	1.24	(0.94,1.62)	0.1247	1.33	(1.01,1.76)	0.0443
高/低	1.87***	(1.50,2.35)	<.0001	1.96***	(1.53,2.50)	<.0001
家庭因素						
父母婚姻：結婚/沒有結婚	-	-	-	0.94	(0.69,1.28)	0.6962
同住家人數：						
4/(≤3)	-	-	-	1.21	(0.96,1.52)	0.1082
(≥5)/(≤3)	-	-	-	1.10	(0.87,1.40)	0.4209
父母監督程度 (4-16)	-	-	-	0.98	(0.95,1.02)	0.3545
父母支持程度 (14-56)	-	-	-	1.02**	(1.00,1.03)	0.0048
學校因素						
學校類型：						
技職體系/一般高中	-	-	-	1.68***	(1.33,2.13)	<.0001
綜合體系/一般高中	-	-	-	1.08	(0.76,1.54)	0.6612
學校規範程度 (0-39)	-	-	-	1.00	(0.99,1.01)	0.9848
同儕支持程度 (12-60)	-	-	-	0.99	(0.98,1.00)	0.3051
好友之反社會行為 (0-40)	-	-	-	1.01	(0.99,1.03)	0.412
好友之物質使用行為 (0-20)	-	-	-	1.01	(0.96,1.06)	0.7194
模型適合度指標(AIC)	2641.56			2509.06		

* : p<0.05 ** : p<0.01 *** : p<0.001

第五章 討論

由研究結果，可發現從研究樣本十年級(2007 年)至十二年級(2009 年)間車禍及燒燙傷呈現平穩且微幅上升的趨勢。個人因素及環境因素與不同類型之非蓄意性事故傷害間之關係，有些是共同的因素，而有些卻反映出不同類型事故傷害的差異，以下將個別就變項之變化趨勢及變項之間的關係進行討論。

第一節 研究樣本十至十二年級車禍及燒燙傷之比率及發生率之趨勢

一、研究樣本十至十二年級車禍之比率及發生率趨勢

本研究結果發現車禍之各年之比率有增加的趨勢，發生率亦呈現類似的結果，兩者的增加趨勢皆不明顯。此研究結果與過去研究結果顯示年紀愈小愈容易發生非蓄意性事故傷害有些差異(Chen, et al., 2005; Shope, 2006; Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007; Lin, & Kraus, 2009)。

但如將此研究結果與過去針對車禍所進行的研究進行比較，則可發現本研究結果是合理，車禍高峰大多出現在青少年後期，且會延續至青年期，而在壯年期開始下降，一般來說大約是 16~29 歲的年紀，這主要是由於車禍此類傷害與青少年的行為有較密切的關係，過去研究顯示高年級的學生需為非蓄意性事故傷害負較多的責任(Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007)，而與車禍相關的研究亦顯示車禍這類的傷害的高峰主要發生在法定駕駛年齡前後，由於這個時期的青少年缺乏駕駛經驗，卻較常因新鮮感而嘗試危險駕駛，在緊急情況時應變不及，較容易導致車禍的發生(Massie, Campbell, & Williams, 1995; Begg, Langley, & Williams, 1999; Jelalian, et al., 2000; Shope, Raghunathan, & Patil, 2003; Turner, & McClure, 2003; Lin, & Kraus, 2009)，需注意的是本研究樣本的追蹤年齡介於 15~18 歲之間，因此發展的趨勢雖有上升卻呈現一個較平緩的線性趨勢。以法定年齡為區隔，可以想見台灣青少年 18 歲以後機車使用的比率會逐漸上升，因此 18 歲以後的車禍發生機會亦可能相對增加，而本研究雖以好發年齡前的時間點進行追蹤，但在接近 18 歲的時間點，發生率仍有隨著年齡仍有上升的趨勢，且在 16、17 歲間過度至 18~19 歲的年間上升近一個百分點，與燒燙傷相比成長相對明顯，因此探討車禍之年齡發展趨勢是極重要，有助於我們掌握傷害類型轉換的時間點。

二、研究樣本十至十二年級燒燙傷之比率及發生率趨勢

燒燙傷之比率呈現稍為起伏的平穩狀態，而發生率則呈現上升的趨勢，但與車禍相比其比率及發生率之趨勢皆較平緩，其與過去研究年齡愈小愈容易發生非蓄意性事故傷害之研究結果不一致(Chen, et al., 2005; Shope, 2006; Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007; Lin, & Kraus, 2009)。

但如與針對燒燙傷的所進行之研究比較，本研究結果與其結果一致，該研究指出燒燙傷的高峰期分別出現於 0-2 歲及 15-19 歲區間，燒燙傷之成因可歸究於不同年齡層受環境與行為影響的程度來決定，青少年的燒燙傷常顯示與行為有密切關係，尤其是具有過動、行為障礙的人較易發生，一般來說，青少年多處於勇於嘗鮮的年紀，較易嘗試碰觸危險事物，低估環境之危險性，因而提高傷害發生的機會。同時此年齡層之青少年開始步入職場工作，因其工作性質不同亦可能會有不同的影響。(MacKay, et al., 1979; Forjuoh, 2006; Mytton, et al., 2009)。



第二節 個人因素及社會環境因素與研究樣本十到十二年級發生車禍之關係

一、與研究樣本十至十二年級發生車禍有關之個人因素

本研究結果顯示個人因素中性別、攻擊性人格、物質使用行為及都市化程度皆對車禍之發生有顯著的影響，性別的影響與過去研究之結果一致，顯示男性相較於女性仍有較高的機會發生非蓄意性事故傷害，但由於本研究並未細究傷害對身體損傷的性狀及其嚴重度，所以難以進一步了解男性及女性在非蓄意性事故傷害的發生是否有其他差異存在(Cobb, et al., 1995; Lu, Lee, & Chou., 1998; Begg, Langley, & Williams, 1999; Hingson, et al., 2000; Schwebel, 2004; Chen, et al., 2005; Shope, 2006; Morrongiello, & Lasenby-Lessard, 2007; Rowe, Simonoff, & Silberg, 2007; Ville, et al., 2008; Laflamme, et al., 2009; Lin, & Kraus, 2009; Mytton, et al., 2009)。

而攻擊性人格的影響亦與過去研究一致，顯示具攻擊性人格特質之學生因較容易從事危險行為，而有較高的機會發生車禍(Ulleberg, & Rundmo, 2003)。物質使用行為的預測能力也與過去研究一致，其比不健康的習慣及反社會行為來得顯著，過去研究中常提及菸、酒及大麻等物質使用行為共存對交通事故發生之具影響力，顯示物質使用行為與車禍之關係比起其他問題行為來得密切，推測是因物質使用者本身較喜愛冒險、追求刺激，這樣的特質亦反映在駕駛行為上，而物質使用本身亦會降低駕駛人對環境的敏感度及提升對駕駛行為控制感，使得車禍較易發生在物質使用者身上(Begg, Langley, & Williams., 1999; Hingson, et al., 2000; Shope, Raghunathan, & Patil, 2003; Lee, & Tsang, 2004; Ville, et al., 2008)。都市化程度較高的地區，其車禍發生的可能性也較低，這部分與過去研究結果具一致性，顯示鄉村地區因資源缺乏、控管不善、法規資訊取得困難及遵從性低等原因確較都市地區易發生車禍(Yang, et al., 1997; Clark, & Cushing, 1999; Stevenson, & Palamara, 2001; Peek-Asa, Zwerling, & Stallones, 2004)。

二、與研究樣本十至十二年級發生車禍有關之社會環境因素

在控制了個人因素之影響後，我們可以發現個人因素之結果除家庭社經地位與都市化程度外，皆與只加入個人因素之模型一致，家庭社經地位之顯著結果與過去研究不太一致，文獻回顧發現交通事故無家庭社經地位的差異(Cobb, et al., 1995; Mytton, et al., 2009)，只有地區加總資料才顯示高家庭社經地位之具預測力(Laflamme, et al., 2009)，但本研究之全模型則顯

示個人之家庭社經地位較高者風險顯著增加，這部分的差異除與本研究變項測量方式有關外，亦可能是由於高家庭社經地位者其在機車或汽車的可能性較高所造成，但由於這部分的結果與個人因素模型有所差異，也懷疑是此變項與環境因素因共線所造成的影响，而都市化程度部分在加入其他環境因素後，其影響被削弱，可能反映出都市化程度做為一個整合性指標，其預測能力並未較直接測量特定環境因素的效果來得佳，因此都市化程度呈現的是地區的整體狀況，但其內部所反映不同指標、變項間之作用可能需要更深入的探討，才能瞭解都市化程度真實的影響及可介入的方向。上述結果顯示個人因素具重要影響力，即使在加入社會環境因素後，大多變項並未改變其效果，因此個人因素在發展傷害防制策略上仍不可忽略。

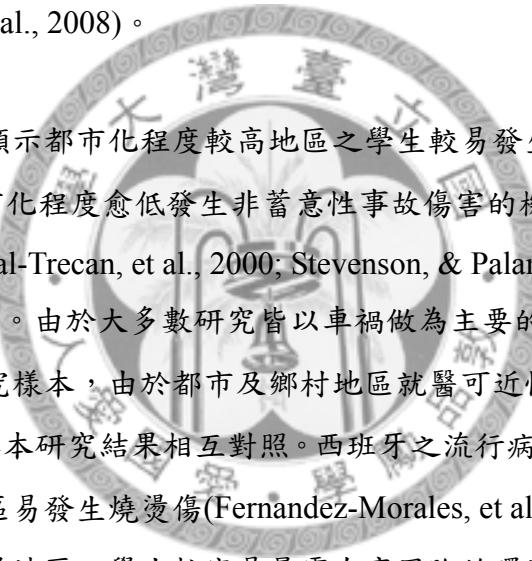
而社會環境因素部分顯示同住家人數、父母支持程度、學校類型、好友之反社會行為及好友之物質使用行為皆與車禍之發生有顯著關係。同住家人數部分，五人以上的家庭提高車禍發生之風險，此結果與過去研究相同，過去研究顯示家中人數較多之家庭較容易發生非蓄意性事故傷害，主要原因是兄弟姊妹人數多，不易看管、打鬧間容易發生推擠，且群體狀態下較個人願意嘗試危險行為(Mytton, et al., 2009)。除此之外，現代社會主要以核心家庭為主要構成單位，大家庭所反映的也可能是反常的家庭組成模式，而無法提供完整的家庭功能進而提高車禍風險，因此有關家庭人數的影響尚須更多的探討。父母支持程度的結果與過去某些研究結果一致，顯示父母支持程度具有保護力，可降低車禍發生的機會，這部分可能與父母願意適當的給予孩子讚美、陪伴、建議有關，這樣的互動關係有助於孩子習得較正確的行為(Pickett, et al., 2006)。

而學校類型則顯示技職體系及綜合體系的學生有顯著較高的機會發生車禍，此與過去研究結果類似(王國川, 1998)，但過去學校組成無綜合體系，而本研究顯示綜合體系之學生風險較技職體系高，推測可能是由於綜合體系高中職並存，會選擇此類型學校之學生可能在社經地位或父母親教育程度與技職體系相比有些差異，或許是較優渥的生活環境加上技職學校的特質導致其有較高的風險。而好友之反社會行為及物質使用行為的結果顯示同儕集體行使危險行為對於車禍的發生有顯著的預測力，此與引用問題行為理論所進行之研究有類似的結果(Shope, Raghunathan, & Patil, 2003; Shope, 2006)。

第三節 個人因素及社會環境因素與研究樣本十到十二年級發生燒燙傷之關係

一、與研究樣本十至十二年級發生燒燙傷有關之個人因素

本研究結果顯示燒傷或燙傷與家庭社經地位、不健康的習慣、反社會行為、物質使用行為及都市化程度皆有關係。家庭社經地位無論是高或是中等皆對燒燙傷之發生有保護作用，家庭社經地位在過去許多研究結果並不一致，有些研究顯示有保護，有些則顯示有風險，但由於燒傷與燙傷這類傷害與行為和環境有密切的關係，社經地位低所反映的可能是一個資源缺乏的環境及缺乏管理的家庭，因此可能較容易造成燒燙傷的發生(Forjuoh, 2006; Edelman, 2007)。而不健康的習慣、反社會行為及物質使用行為的顯著效果則顯示問題行為的群聚與燒燙傷的發生有關，這與過去研究結果類似(Begg, Langley, & Williams, 1999; Lee, & Tsang, 2004; Pickett, et al., 2006; Ville, et al., 2008)。



而都市化程度方面則顯示都市化程度較高地區之學生較易發生燒燙傷，此結果與過去研究有些出入，一般來說都市化程度愈低發生非蓄意性事故傷害的機會就愈高(Feck, & Baptiste, 1979; Yang, et al., 1997; Vidal-Trecan, et al., 2000; Stevenson, & Palamara, 2001; Peek-Asa, Zwerling, & Stallones, 2004)。由於大多數研究皆以車禍做為主要的探討目標，少數燒燙傷的研究也多以住院病例為研究樣本，由於都市及鄉村地區就醫可近性及習慣的不同，易受到選樣誤差的影響，因此較難與本研究結果相互對照。西班牙之流行病學調查研究與本研究類似，皆是都市化程度較高的地區易發生燒燙傷(Fernandez-Morales, et al., 1997)，而造成此結果的原因推測可能是由於高度發展地區之學生較容易暴露在高風險的環境，譬如擁擠、店家多、機車多(排煙管燙傷)、打工頻繁等皆可能增加燒燙傷發生的機會。

二、與研究樣本十至十二年級發生燒燙傷有關之社會環境因素

控制了個人因素後，個人因素之影響不變，顯示燒燙傷受個人因素之影響頗多。而燒傷或燙傷的社會環境主要影響因素為父母支持程度及學校類型，父母支持程度與過去結果不太一致，父母支持較高的族群燒燙傷的風險些微增加，一般認為父母支持應扮演修飾因子的角色，可降低傷害發生之風險，但過去研究顯示父母支持高低之影響未呈現階梯化之修飾效果，且父母支持較高的青少年若併行多種問題行為，其風險較其他族群高，因此推測本研究結果可能是由於有其他干擾因素的影響(Pickett, et al., 2006)。而學校類型的結果發現就讀技職體系

有顯著較高的風險發生燒燙傷，此與過去研究結果一致，技職體系的學生風險較高(王國川, 1998)。



第四節 本研究之限制

一、資料漏失

由於本研究使用了四年級(2001 年)至七年級(2004 年)間父母卷之資料，而父母回答問卷的情況較學生差，因此有較多的遺漏值，同時為了使分析的資料較完整，本研究亦刪除了十年級(2007 年)至十二年級(2009 年)非蓄意性事故傷害回答不完整的樣本，因此可能影響分析的結果。

二、次級資料研究分析的限制

(一) 問卷題目完整性不足

本研究所使用的變項內容不夠完整，依變項只有測量是否發生及其發生數，較難針對傷害之性狀、地點及嚴重度進行進一步的討論，而其它變項如好友之危害健康行為也未包含不健康的習慣，無法與個人行為的變項相互對照，這類的限制使得本研究在推論上有所侷限。

(二) 問卷隨學童成長狀況逐年調整，並非所有資料皆每年收集

本研究所使用的變項橫跨四年級(2001 年)至十二年級(2009 年)，主要是因為許多變項並非每一年都有測量，因此有些變項雖可假定其呈現穩定不變的狀態，但其是否有隨時間產生變化卻不得而知，雖然大多數的變項皆以最接近本研究起始年度(2007 年)的變項進行分析，但少數變項的差異仍可能導致分析結果有所不同。

(三) 研究所使用變項與理論無法完全契合

本研究使用社會認知理論做為發展研究架構的基礎，原有社會認知理論所包含的不單純只有環境和情境的概念，亦有期待、期望及自我效能等概念，本研究受限於次級資料無法以適合的變項與理論完全呼應，未觀察到社會認知理論中其他層面因素對車禍及燒燙傷的影響。

第六章 結論與建議

第一節 結論

本研究主要透過 Poisson 迴歸分析探討車禍及燒燙傷的影響因素，希望可以透過對不同層次因素的了解，而有助於未來青少年非蓄意性事故傷害防制的介入，本研究之重要研究結果整理如下：

一、研究樣本十至十二年級車禍及燒燙傷之比率及發生率趨勢

- (一) 車禍比率及發生率由十年級(2007 年)至十二年級(2009 年)皆逐年上升，比率由 1.60% 上升至 3.32%，發生率由 2.17% 上升至 3.34%。
- (二) 燒燙傷比率由十年級(2007 年)至十二年級(2009 年)之趨勢為持平，而發生率是微幅上升，比率由 5.36 變為 4.91，發生率由 2.17 上升至 3.34。

二、與研究樣本十至十二年級發生車禍有關之個人及社會環境因素

- (一) 個人因素方面，男性、具攻擊性人格、高家庭社經地位、物質使用行為者皆為車禍發生之高風險族群，而就讀學校所在地都市化程度較高者則風險較低。
- (二) 社會環境因素方面，父母支持程度較高者其發生車禍之機會較低，而家中人數五人以上、技職及綜合體系的學生、好友較多人從事反社會行為及物質使用行為者皆與車禍之發生有高度正相關。

三、與研究樣本十至十二年級發生車禍有關之個人及社會環境因素

- (一) 個人因素方面，家庭社經地位中等或較高者發生燒燙傷的風險較低，而具有不健康的習慣、從事反社會、物質使用行為者及就讀學校所在地都市化程度較高者皆為燒燙傷之好發族群。
- (二) 社會環境因素方面，父母支持程度較高者、技職體系學生易發生燒燙傷。

第二節 建議

根據本研究結果提出以下建議：

一、針對不同族群提供不同方式及內容衛教

從研究結果可以發現車禍好發於男性，而燒燙傷則好發於低社經地位者，而就讀於技職體系或綜合體系學校的學生皆有較高風險，因此針對這幾類不同的族群可以透過不同的宣導方式，協助他們習得保護自己的方法。男性學生可能嘗試駕駛的意願較高，除了告知他們法定駕車年齡的規定外，亦可透過輔助駕駛等方式，讓男性學生可以循序漸進的學會正確的駕駛方式；而針對社會地位低者，則可以透過模擬環境中存在危險區域之訓練提醒他們在日常生活需注意哪些狀況的發生，而針對技職及綜合體系的學校可透過學校密集的宣導及監督，以輔導協助取代禁止，可能較有助於降低車禍及燒燙傷的發生。

二、早期介入輔導學生之問題行為

問題行為的影響無論是在車禍及燒燙傷都極為明顯，顯示問題行為症候群與非蓄意性事故傷害的發生有密切的關係，冰凍三尺非一日之寒，問題行為大多是長期培養而來的，由於家庭、學校皆是學生意長時間留置的地點，家長及師長如能早期發現學生的偏差行為，並進行輔導教育，及時遏止危害健康之行為，轉移其對物質的依賴，培養良好的休閒習慣，對非蓄意性事故傷害的降低應有顯著的效果。

三、強調父母支持的重要

本研究發現父母支持是車禍重要的保護因子，雖然燒燙傷之結果因受其他因素干擾並不一致，但若由車禍的研究結果看來，其比單純的監督更有效，因此父母如能多花時間陪伴青少年成長，隨時注意其習慣及行為，關心其適應及交友的狀況，適時的與青少年溝通，有助於青少年理解社會化過程中的符號及語言，習得正確的應對方式，減少他們因無法融入社會而採取較激烈的方式來抒解生活中所面臨壓力，應有助於孩子的正向成長。畢竟父母是孩子的鏡子，一言一行皆會對青少年產生莫大的影響，因此父母須以身作則並以其教導孩子的方式來解決問題，適時的提醒孩子該如何作為，減少以威權的方式面對孩子，多以關懷、溝通及同理心與孩子對談，拉近與孩子的關係，使其願意接受父母的指導，減少其從事害人害己行為的機會，進一步降低發生非蓄意性事故傷害的機會。

四、對未來研究之建議

(一) 利用多年度之資料進行軌跡之分析，以釐清隨時間變動之變項如何影響車禍及燒燙傷的發生。

過去研究顯示青少年車禍發生率會在騎車或開車法定年齡後有顯著上升的趨勢，而燒燙傷的高峰可能出現在15~18歲卻在18歲以後開始下降，由於本研究之研究期間侷限於青少年15~18歲之間，此兩類非蓄意性事故傷害盛行比率及發生率雖有上升，卻可能無法完全反映青少年族群發生車禍與燒燙傷之真實影響範圍。另本研究追蹤時間太短，亦無法使用發展軌跡類型進行分析，但非蓄意性事故傷害的發生大多不是意外，而是外在環境及內在環境長期互動的結果，如能以多年資料將持續發生車禍或燒燙傷之高危險群與其它中及低危險族群之發展軌跡類型進行比較可能更有助於釐清影響因素之效果。

(二) 深入探討車禍及燒燙傷之傷害性狀、嚴重度或加害者及被害者角色差異，以提供更充分的分類依據，有助於辨別同一事故傷害不同性狀及嚴重度，以及加害者及被害者不同之影響因素。

本研究依變項只單純記錄車禍及燒燙傷是否發生及其次數，因此若要進一步釐清輕微傷害及嚴重傷害則有其限制。本研究中車禍及燒燙傷嚴重度及傷害性狀其內在差異極大，有的可能只是輕微的擦傷，而有的則可能嚴重到大量失血或骨折甚至死亡，如一同納入分析，可能會誤導研究結果。而加害者及被害者的角色也反映了非蓄意性事故傷害，被動及主動的角色，這樣的分類也可釐清行為的真實影響，因此未來的研究可針對傷害進行細部的分類，有助於了解車禍及燒燙傷的不同面貌。

(三) 納入社區意識或社區集體效能等類似社會資本的變項，以了解社區層次其它因素之影響

本研究在社區層次的變項只納入都市化程度，主要是由於資料本身的限制，雖然發現都市化程度提高發生燒燙傷的機會，有助於針對都市化程度高地區可能的危險因子進行介入，但都市化程度本身就是一個綜合指標，所以很難確認真正

的原因。近幾年的研究皆開始重視非蓄意性事故傷害的社會影響因素，社會剝奪及社會資本較低的地區，由於居民的不信任感較高及互助精神較缺乏，而有破窗效應的產生，此類社區常會成為犯罪的溫床，進一步的影響當地青少年之行為，同時此類社區也缺乏良好的公共設施及安全的環境，也容易提高該地區居民非蓄意性事故傷害發生的風險，因此這部分的影響因素仍待未來研究持續追蹤。



參考文獻

中文部分

- 王國川 (1997)。從 PRECEDE 模式中教育與行為診斷來探討青少年事故傷害發生之影響因素。師大學報，42，75-93。
- 王國川 (1998)。臺灣地區青少年非致命性事故傷害之流行病學調查。高雄醫學科學雜誌，14(6)，348-356。
- 白璐 (2008)。傷害防制。載於財團法人陳拱北預防醫學基金會主編，*公共衛生學(下冊)*(四版，頁 117-136)。台北：財團法人陳拱北預防醫學基金會。
- 江宜珍、吳肖琪、李蘭 (2005)。台灣北部國小四年級學童曾經發生自殺意念之相關因素研究。臺灣公共衛生雜誌，24(6)，471-482。
- 吳統雄 (1985)。態度與行為研究的信度與效度：理論、應用、反省。民意學術專刊，2，29-53。
- 李采娟 (2008)。序位變項之線性趨勢 (Linear Trend for Ordinal Data) (II): 勝算比 劑量模式。取自 http://www2.cmu.edu.tw/~biostat/online/teaching_corner_022-1.pdf。
- 張鳳琴、蔡益堅、吳聖良 (2003)。台灣地區非致命事故傷害狀況。臺灣公共衛生雜誌，22(6)，492-500。
- 陳建仁 (1999)。流行病學：原理與方法。台北：聯經。
- 彭昭英 (1995)。SAS 與統計分析。台北市：儒林圖書有限公司。
- 衛生署 (2009)。民國 97 年主要死因統計結果分析。取自 衛生署統計室：<http://www.doh.gov.tw/CHT2006/DisplayStatisticFile.aspx?d=71700&s=1>。
- 林為森、陳怡君、陳清浩、陳俞成、謝秀幸、魏美珠 (2005)。生物統計原理。台北市：學銘。(Pagano M., & Gauvreau K., 2003)。

英文部分

- Atkins, R., & Matsuba, K.M. (2008). The Association of Personality and the Likelihood of Serious Unintentional Injury During Childhood. *Journal of Pediatric Nursing*, 23(6), 451-459.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action : a social cognitive theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Baranowski, T., Perry, C.L., & Parcel, G.S. (2002). How individuals, environments, & health behavior interact. *Book Chapter*, 165-184.
- Begg, D.J., Langley, J.D., & Williams, S.M. (1999). A longitudinal study of lifestyle factors as predictors of injuries and crashes among young adults. *Accident; analysis and prevention*, 31(1-2), 1-11.
- Bergen, G., Chen, L.H., Warner, M., & Fingerhut, L.A. (2008). Injury in the United States: 2007 Chartbook. *National Center for Health Statistics, Hyattsville, Maryland*.
- Chen, G., Smith, G.A., Deng, S., Chen, G., Kelleher, K., & Xiang, H. (2005). Psychological symptoms and nonfatal unintentional injuries among Chinese adolescents: a prospective study. *Journal of Adolescent Health*, 37(6), 460-466.
- Chen, H.Y., Chang, H.Y., Shih, S.F., Hsu, C.C., Lin, Y.H., & Shih, Y.T. (2006). The regional differences in prevalence, medical expenditures and risk factors for injury in Taiwanese teenagers. *BMC Public Health*, 6(1), 107-115.
- Chien, W.C., Pai, L., Chu, C.M., Kao, S., & Tsai, S.H. (2010). Trends in Child and Adolescent Injury

- Mortality in Taiwan, 1986-2006. *Journal of Taiwan Public Health*, 29(1), 22-32.
- Clark, D.E., & Cushing, B.M. (1999). Predicting regional variations in mortality from motor vehicle crashes. *Academic Emergency Medicine*, 6(2), 125-130.
- Cobb, B.K., Cairns, B.D., Miles, M.S., & Cairns, R.B. (1995). A longitudinal study of the role of sociodemographic factors and childhood aggression on adolescent injury and "close calls". *The Journal of adolescent health: official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 17(6), 381-388.
- Dal Santo, J.A., Goodman, R.M., Glik, D., & Jackson, K. (2004). Childhood unintentional injuries: factors predicting injury risk among preschoolers. *Journal of pediatric psychology*, 29(4), 273-283.
- Dunsire, M., & Baldwin, S. (1999). Urban-rural comparisons of drink-driving behaviour among late teens: A preliminary investigation. *Alcohol and Alcoholism*, 34(1), 59-64.
- Edelman, L. (2007). Social and economic factors associated with the risk of burn injury. *Burns*, 33(8), 958-965.
- Ekman, R., Svanstrom, L., & Langberg, B. (2005). Temporal trends, gender, & geographic distributions in child and youth injury rates in Sweden. *Injury Prevention*, 11(1), 29-32.
- Feck, G., & Baptiste, M.S. (1979). The epidemiology of burn injury in New York. *Public Health Reports*, 94(4), 312-318.
- Fernandez-Morales, E., Galvez-Alcaraz, L., Fernández-Crehuet-Navajas, J., Gómez-Gracia, E., & Salinas-Martínez, J.M. (1997). Epidemiology of burns in Malaga, Spain. *Burns*, 23(4), 323-332.
- Forjuoh, S.N. (2006). Burns in low-and middle-income countries: a review of available literature on descriptive epidemiology, risk factors, treatment, & prevention. *Burns*, 32(5), 529-537.
- Gielen, A.C., & Sleet, D. (2003). Application of behavior-change theories and methods to injury prevention. *Epidemiologic Reviews*, 25(1), 65-76.
- Haddon, W. (1963). A note concerning accident theory and research with special reference to motor vehicle accidents. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 107(2 Research Methodology and Potential in Community Health and Preventive Medicine), 635-646.
- Hingson, R.W., Heeren, T., Jamanka, A., & Howland, J. (2000). Age of drinking onset and unintentional injury involvement after drinking. *Am Med Assoc*, 284(12), 1527-1533.
- Jelalian, E., Alday, S., Spirito, A., Rasile, D., & Nobile, C. (2000). Adolescent motor vehicle crashes: the relationship between behavioral factors and self-reported injury. *Journal of Adolescent Health*, 27(2), 84-93.
- Kypri, K., Chalmers, D.J., Langley, J.D., & Wright, C.S. (2002). Adolescent injury morbidity in New Zealand, 1987-96. *Injury Prevention*, 8(1), 32-37.
- Laflamme, L., Hasselberg, M., Reimers, A.M., Cavalini, L.T., & Ponce de Leon, A. (2009). Social determinants of child and adolescent traffic-related and intentional injuries: A multilevel study in Stockholm County. *Social Science & Medicine*, 68(10), 1826-1834.
- Langley, J., & Brenner, R. (2004). What is an injury? *Injury Prevention*, 10(2), 69-71.
- Lee, A., & Tsang, C.K.K. (2004). Youth risk behaviour in a Chinese population: a territory-wide youth risk behavioural surveillance in Hong Kong. *Public Health*, 118(2), 88-95.
- Lin, M.R., & Kraus, J.F. (2009). A review of risk factors and patterns of motorcycle injuries. *Accident Analysis and Prevention*, 41(4), 710-722.
- Lu, T.H., Lee, M.C., & Chou, M.C. (1998). Trends in injury mortality among adolescents in Taiwan, 1965-94. *Injury Prevention*, 4(2), 111-115.
- MacKay, A., Halpern, J., McLoughlin, E., Locke, J., & Crawford, J.D. (1979). A comparison of age-specific burn injury rates in five Massachusetts communities. *American Journal of Public Health*, 69(11), 1146-1150.

- Massie, D.L., Campbell, K.L., & Williams, A.F. (1995). Traffic accident involvement rates by driver age and gender. *Accident; analysis and prevention*, 27(1), 73-87.
- Morrongiello, B., & Lasenby-Lessard, J. (2007). Psychological determinants of risk taking by children: an integrative model and implications for interventions. *British Medical Journal*, 13(1), 20-25.
- Morrongiello, B.A., Corbett, M., McCourt, M., & Johnston, N. (2006). Understanding unintentional injury risk in young children II. The contribution of caregiver supervision, child attributes, & parent attributes. *Journal of pediatric psychology*, 31(6), 540-551.
- Mytton, J., Towner, E., Brussoni, M., & Gray, S. (2009). Unintentional injuries in school-aged children and adolescents: lessons from a systematic review of cohort studies. *British Medical Journal*, 15(2), 111-124.
- Peden, M., Oyebite, K., Hyder, A.A., Branche, C., Ozanne-Smith, J., & Rahman, F.A. (2009). *World report on child injury prevention*: World Health Organization.
- Peek-Asa, C., Zwerling, C., & Stallones, L. (2004). Acute traumatic injuries in rural populations. *Am Public Health Assoc*, 94(10), 1689-1693.
- Pickett, W., Dostaler, S., Craig, W., Janssen, I., Simpson, K., Shelley, S.D., et al. (2006). Associations between risk behavior and injury and the protective roles of social environments: an analysis of 7235 Canadian school children. *Injury Prevention*, 12(2), 87-92.
- Rowe, R., Simonoff, E., & Silberg, J.L. (2007). Psychopathology, temperament and unintentional injury: cross-sectional and longitudinal relationships. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(1), 71-79.
- Schwebel, D., Summerlin, A., Bounds, M., & Morrongiello, B. (2006). The Stamp-in-Safety program: A behavioral intervention to reduce behaviors that can lead to unintentional playground injury in a preschool setting. *Journal of pediatric psychology*, 31(2), 152-162.
- Schwebel, D.C. (2004). Temperamental risk factors for children's unintentional injury: The role of impulsivity and inhibitory control. *Personality and Individual Differences*, 37(3), 567-578.
- Schwebel, D.C., Hodgens, J.B., & Sterling, S. (2006). How mothers parent their children with behavior disorders: implications for unintentional injury risk. *Journal of Safety Research*, 37(2), 167-173.
- Shoppe, J., Raghunathan, T., & Patil, S. (2003). Examining trajectories of adolescent risk factors as predictors of subsequent high-risk driving behavior. *Journal of Adolescent Health*, 32(3), 214-224.
- Shoppe, J.T. (2006). Influences on youthful driving behavior and their potential for guiding interventions to reduce crashes. *British Medical Journal*, 12(Suppl 1), i9-i14.
- Simons-Morton, B., & Nansel, T. (2006). The application of Social Cognitive Theory to injury prevention. *Injury and Violence Prevention: Behavioral Science Theories, Methods, & Applications*, 41-64.
- Stallones, L., Beseler, C., & Chen, P. (2006). Sleep patterns and risk of injury among adolescent farm residents. *American journal of preventive medicine*, 30(4), 300-304.
- Stevenson, M.R., & Palamara, P. (2001). Behavioural factors as predictors of motor vehicle crashes: differentials between young urban and rural drivers. *Australian and New Zealand Journal of Public Health*, 25(3), 245-249.
- Trifiletti, L.B., Gielen, A.C., Sleet, D.A., & Hopkins, K. (2005). Behavioral and social sciences theories and models: are they used in unintentional injury prevention research? *Health Educ. Res.*, 20(3), 298-307.
- Turner, C., & McClure, R. (2003). Age and gender differences in risk-taking behaviour as an explanation for high incidence of motor vehicle crashes as a driver in young males.

- International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, 10(3), 123-130.
- Ulleberg, P., & Rundmo, T. (2003). Personality, attitudes and risk perception as predictors of risky driving behaviour among young drivers. *Safety Science*, 41(5), 427-443.
- Vidal-Trecan, G., Tcherny-Lessenot, S., Grossin, C., Devaux, S., Pages, M., Laguerre, J., et al. (2000). Differences between burns in rural and in urban areas: implications for prevention. *Burns*, 26(4), 351-358.
- Ville, M., Jari, P., Leena, K., Tapio, N., Pekka, K., & Arja, R. (2008). Adolescents' health and health behaviour as predictors of injury death. A prospective cohort follow-up of 652,530 person-years. *BMC Public Health*, 8, 90-97.
- Yang, C.Y., Chiu, J.F., Lin, M.C., & Cheng, M.F. (1997). Geographic Variations in Mortality from Motor Vehicle Crashes in Taiwan. *The Journal of Trauma: Injury, Infection, & Critical Care*, 43(1), 74-77.
- Yen, L. (2002). Child and Adolescent Behaviour in Long-Term Evolution (CABLE): a school-based health lifestyle study. *Promotion and Education*, 9(1 suppl), 33.

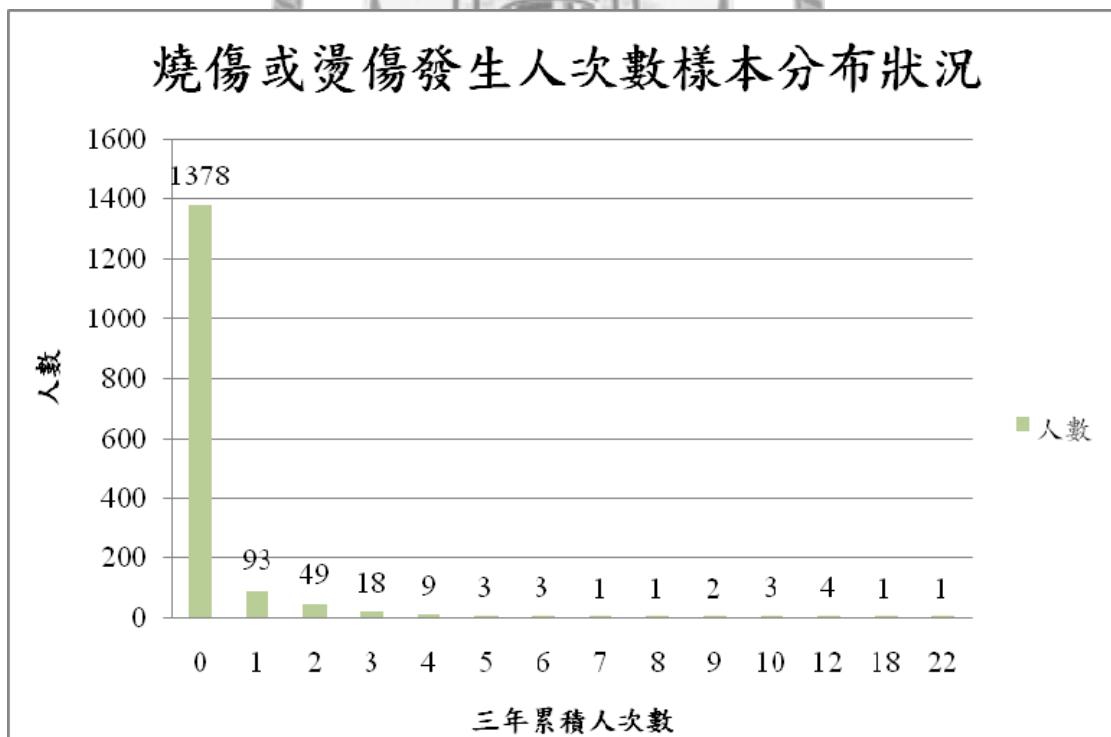
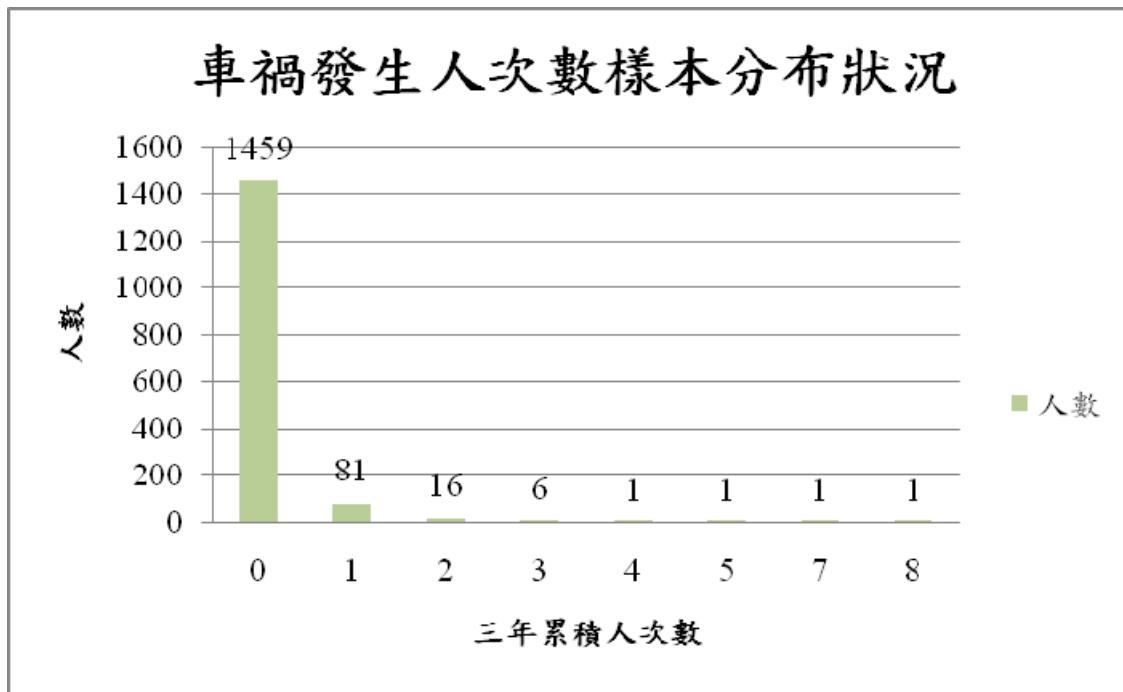


附錄

附表一、量表變項之 Pearson correlation 結果

變項名稱	攻擊性人格	不健康的習慣	反社會行為	物質使用行為	父母監督程度	父母支持程度	學校規範程度	同儕支持程度	好友之反社會行為	好友之物質使用行為
攻擊性人格	1.00000	0.00573 0.8208	-0.05387 0.0330	-0.06945 0.0060	0.03540 0.1613	0.02188 0.3867	-0.07963 0.0016	-0.01743 0.4906	-0.06692 0.0081	-0.04581 0.0698
不健康的習慣		1.00000 <.0001	0.31086 0.20148	-0.06168 0.0146	-0.11469 <.0001	-0.02658 <.0001	-0.05551 0.2931	0.22216 0.0280	0.23210 <.0001	
反社會行為			1.00000 <.0001	0.34113 -0.18150	-0.20240 <.0001	0.02650 <.0001	-0.13647 0.2944	0.42136 <.0001	0.36239 <.0001	
物質使用行為				1.00000 <.0001	-0.12690 -0.11683	-0.02086 <.0001	-0.02271 0.4093	0.32411 0.3691	0.51254 <.0001	
父母監督程度					1.00000 0.29954	0.01113 <.0001	0.19240 0.6598	-0.16441 <.0001	-0.15915 <.0001	
父母支持程度						1.00000 0.4640	0.01851 <.0001	0.31605 0.0004	-0.08866 0.0004	-0.12252 <.0001
學校規範程度							1.00000 0.0016	0.07983 0.1610	0.03542 <.0001	0.09828 <.0001
同儕支持程度								1.00000 0.0051	-0.07066 0.4109	-0.02079 0.59012
好友之反社會行為									1.00000 <.0001	
好友之物質使用行為										1.00000

附表二、車禍及燒傷或燙傷三年累積人次數人數分布圖

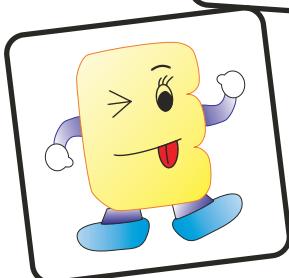
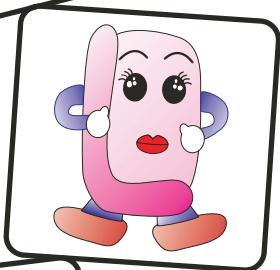
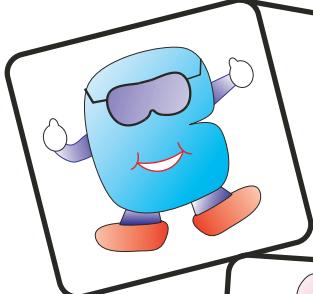
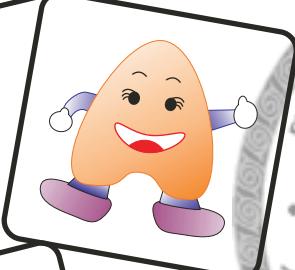
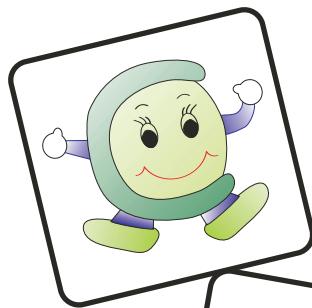


2004

SCH: □□ ID: □□□□□□□□

CABLE

國一版問卷



Hi! 同學，照過來喔！
請先填下你的資料～

性別： 男生 女生

生日：民國 ____ 年 ____ 月 ____ 日

去年是 ____ 國小六年 ____ 班 ____ 號

現在是 ____ 國中一年 ____ 班 ____ 號

答案沒對錯 不告訴別人
依自己狀況 誠實來答題
不懂問老師 可以寫注音
錯字擦乾淨 耐心又細心

接下來，是回答問卷的時間。
請在和你情況最符合的答案前打勾喔！

兒童及青少年行為之長期發展研究群
(國家衛生研究院醫療保健政策研究組專題計畫)

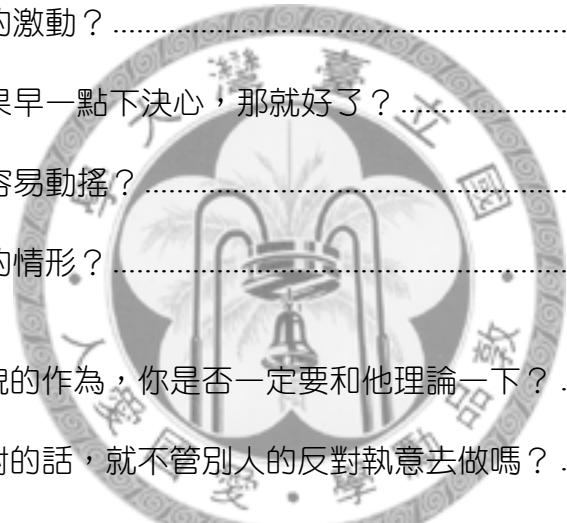


一、請依照你平常的狀況，回答下面的問題！

(1) 從 來 都 不 會	(2) 很 少 會	(3) 有 時 候 會	(4) 經 常 會	(5) 總 是 會
------------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

- 1.1. 你每天做的事情都會為你帶來快樂與歡笑嗎？
- 1.2. 當你需要幫助時，你身邊會有人幫助你嗎？
- 1.3. 你喜歡看電視嗎？
- 1.4. 每天做的事讓你覺得無聊嗎？
- 1.5. 你關心發生在你周圍的事情嗎？
- 1.6. 你信賴的朋友讓你覺得失望嗎？
- 1.7. 你覺得你沒有被公平的對待嗎？
- 1.8. 你喜歡冰淇淋嗎？
- 1.9. 即使事情對你而言非常困難，你相信最後還是會解決的嗎？
- 1.10. 你感到困惑、腦筋糾結嗎？
- 1.11. 當你的朋友對你有所請求，你瞭解他們想要什麼嗎？
- 1.12. 你可以解決自己的問題嗎？
- 1.13. 你對很多事情都有興趣嗎？
- 1.14. 你對於必須完成的事情力不從心嗎？
- 1.15. 你喜歡醫護人員幫你打針嗎？
- 1.16. 當有人對你感到憤怒時，你能瞭解為什麼嗎？
- 1.17. 你不滿意你自己嗎？
- 1.18. 在上課時你不知道可以做什麼或要做什麼嗎？
- 1.19. 當你想要一件東西，你確定你會得到它嗎？

	(1) 是	(2) 否	(3) 不 知 道
2.1. 你是否稍遇不如意，就會馬上翻臉不理別人？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. 你是否看到新奇的事情，就想向它看齊或學習？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. 你是否覺得你是很重感情的人？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. 你是否容易把心情的好壞，表現在外表？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. 你是否容易因為一點小事，就非常地驚訝？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. 你是否常會分散注意力，使思考不容易集中？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7. 你是否容易引起情緒的激動？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8. 你是否常會後悔，如果早一點下決心，那就好了？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9. 你是否覺得你的感情容易動搖？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.10. 你是否常有心慌意亂的情形？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1. 如果別人對你有不禮貌的作為，你是否一定要和他理論一下？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. 如果你認為這樣做是對的話，就不管別人的反對執意去做嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. 你是否覺得長輩的話不見得是對的，所以不必聽他的？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. 如果你被別人輕視，是否就會非常地生氣？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5. 你是否常會不考慮後果就採取行動？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6. 你是否在無聊或發悶的時候，就想尋找新的刺激？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7. 你是否覺得你是一個性情著急的人？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8. 你是否很想把社會上各種活動都嘗試一下？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.9. 如果經常不做一些事情，你就覺得心情不愉快嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.10. 你是否覺得與其平凡過日子，倒不如有所改變比較好？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



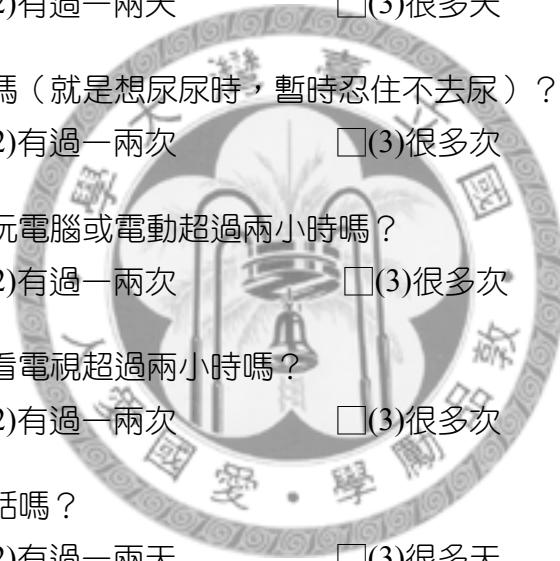
(1) 從 來 不 會	(2) 很 少 會	(3) 有 時 候 會	(4) 常 常 會	(5) 總 是 會
-------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

- 4.1. 你覺得你是一個樂觀的人嗎？(例如：覺得所有事情都會是好的。)
- 4.2. 你會嘗試新事物嗎？(例如：從來沒做過的事。)
- 4.3. 一般來說，你覺得你是個心情愉快的人嗎？
- 4.4. 你覺得自己跟別人一樣好嗎？
- 4.5. 你會認真努力做每一件事嗎？
- 4.6. 遇到困難的時候，你會自己先想辦法解決嗎？

二、以下請問你平常的生活情形：

1. 最近一星期，你有吃早餐嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
2. 最近一星期，你有吃蔬菜或水果嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
3. 最近一星期，你有喝白開水或礦泉水嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
4. 最近一星期，你吃東西前有洗手嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
5. 最近一星期，你晚上睡覺前有刷牙嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
6. 最近一星期，你除了學校的體育課外，有運動嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
7. 最近一星期，你走路時有注意看路嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

8. 最近一星期，你有超過晚上 10 點還沒上床睡覺嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
9. 最近一星期，你有在睡覺之前吃東西嗎（牛奶、水果、點心都算）？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
10. 最近一星期，你有吃速食嗎（例如：漢堡、薯條、炸雞、泡麵、披薩等）？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
11. 最近一星期，你有吃零食嗎（例如：洋芋片、餅乾、糖果、蛋糕等）？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
12. 最近一星期，你有喝甜的飲料或吃冰嗎（例如：汽水、甜果汁、甜的茶、冰棒、冰淇淋等）？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
13. 最近一星期，你有憋尿嗎（就是想尿尿時，暫時忍住不去尿）？
(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
14. 最近一星期，你有連續玩電腦或電動超過兩小時嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
15. 最近一星期，你有連續看電視超過兩小時嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
16. 最近一個月，你有罵髒話嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
17. 最近一個月，你有用戴帽子、塗防曬油、撐傘、穿長袖衣服等方法來避免被太陽曬到嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
18. 最近一個月，你在生氣時有破壞東西嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
19. 最近一個月，你有跟別人吵架嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
20. 最近一個月，你有打過人嗎？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
21. 最近一個月，你有“故意”破壞公物嗎（例如：亂畫或亂刻牆壁、桌子或椅子、打破玻璃等）？
(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有



22. 最近一個月，你有偷過別人的東西嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

23. 最近一個月，你有在考試時作弊嗎（例如：偷看書或偷看別人的答案）？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

24. 最近一個月，你有說過謊嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

25. 最近一個月，你有挖過鼻孔嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

26. 最近一個月，你有使用武器或物品攻擊過別人嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

27. 最近一個月，你有勒索過別人嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

28. 最近一個月，你有坐汽車前座嗎？

- (1)沒有（直接到第 29 題）

- (2)有 請繼續回答

28.1 坐前座時你有綁安全帶嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次
 (3)很多次 (4)每次都有

29. 最近一個月，你有坐機車嗎？

- (1)沒有（直接到第 30 題）

- (2)有 請繼續回答

29.1 坐機車時你有戴安全帽嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次
 (3)很多次 (4)每次都有

30. 最近一個月內，你有想過要自殺（不想活、想要去死）嗎？

- (1)都沒有（直接到第 31 題）

- (2)有過一兩次

請繼續回答

- (3)很多次

- (4)每天都有

30.1 最近一個月內，你曾經嘗試過自殺嗎？

- (1)沒有 (2)有，曾經嘗試過_____次。

31. 最近一年內（不包括最近這個月），你有想過要自殺（不想活、想要去死）嗎？

- (1)都沒有（直接到第 32 題）
 (2)有過一兩次 _____
 (3)很多次 _____ 請繼續回答
 (4)每天都有 _____

31.1 最近一年內（不包括最近這個月），你曾經嘗試過自殺嗎？

- (1)沒有 (2)有，曾經嘗試過_____ 次。

32. 一年以前，你有想過要自殺（不想活、想要去死）嗎？

- (1)都沒有（直接到第 33 題）
 (2)有過一兩次 _____
 (3)很多次 _____ 請繼續回答
 (4)每天都有 _____

32.1 一年以前，你曾經嘗試過自殺嗎？

- (1)沒有 (2)有，曾經嘗試過_____ 次。

33. 你有蹣過課嗎（就是故意不來學校上課也沒請假）？

- (1)從來沒有
 (2)最近一年沒有，但以前有過
 (3)最近一個月沒有，但一年內有過
 (4)最近一個月有過一兩次
 (5)最近一個月有過很多次



34. 你有逃過家嗎？

- (1)從來沒有
 (2)最近一年沒有，但以前有過
 (3)最近一個月沒有，但一年內有過
 (4)最近一個月有過一兩次
 (5)最近一個月有過很多次

35. 你有加入過幫派嗎？

- (1)從來沒有（直接到第 36 題）
 (2)過去有，現在沒有 _____
 (3)現在有 _____ 請繼續回答

35.1 第一次加入幫派是在：

- (0)唸國小以前
 (1)國小_____ 年級
 (7)國中_____ 年級

36. 你有抽過菸（一口也算）嗎？

(1) 從來沒有抽

36.1 你曾經想過要去抽菸嗎？

(1) 從來沒有想過 (2) 曾經想過但沒有去試

36.2 未來一年內你會不會嘗試去抽菸？

(1) 一定不會 (2) 不太可能會 (3) 很可能會 (4) 一定會

36.3 如果你很要好的朋友請你抽菸，你會去嘗試嗎？

(1) 一定不會 (2) 不太可能會 (3) 很可能會 (4) 一定會

（直接到第 37 題）

(2) 最近一年沒有，但以前有抽 _____

請繼續回答

(3) 最近一個月沒有，但一年內有抽 _____

(4) 最近一個月有抽一兩次 _____

(5) 最近一個月有抽很多次 _____

(6) 最近一個月每天都有抽菸 _____

36.4 第一次抽菸是在：

(0) 懿國小以前

(1) 國小 _____ 年級

(7) 國中 _____ 年級

36.5 你最近一個月總共抽了多少支菸？大約 _____ 支。

（僅勾 4,5,6 者填答）

37. 你有喝過酒（一口也算，但料理、食物裡的酒不算）嗎？

(1) 從來沒有喝（直接到第 38 題）

請繼續回答

(2) 最近一年沒有，但以前有喝 _____

(3) 最近一個月沒有，但一年內有喝 _____

(4) 最近一個月有喝一兩次 _____

(5) 最近一個月有喝很多次 _____

(6) 最近一個月每天都有喝 _____

37.1 第一次喝酒是在：

(0) 懿國小以前

(1) 國小 _____ 年級

(7) 國中 _____ 年級

38. 你有嚼過檳榔（一顆也算）嗎？

(1) 從來沒有嚼（直接到第 39 題）

請繼續回答

(2) 最近一年沒有，但以前有嚼 _____

(3) 最近一個月沒有，但一年內有嚼 _____

(4) 最近一個月有嚼一兩次 _____

(5) 最近一個月有嚼很多次 _____

(6) 最近一個月每天都有嚼 _____

38.1 第一次嚼檳榔是在：

(0) 懿國小以前

(1) 國小 _____ 年級

(7) 國中 _____ 年級

38.2 你最近一個月總共嚼了多少顆檳榔？

大約 _____ 顆。

（僅勾 4,5,6 者填答）

39. 你有使用過毒品嗎（例如：安非他命、搖頭丸等，一口也算）？

(1)從來沒有使用過（直接到第 40 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有使用過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有使用過 _____

(4)最近一個月有使用一兩次 _____

(5)最近一個月有使用很多次 _____

(6)最近一個月每天都有使用 _____

39.1 第一次使用毒品是在：

(0) 唸國小以前

(1) 國小_____ 年級

(7) 國中_____ 年級

40. 你有看過色情的書、色情的漫畫或色情的雜誌嗎？

(1)從來沒有看過（直接到第 41 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有看過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有看過 _____

(4)最近一個月有看一兩次 _____

(5)最近一個月有看很多次 _____

(6)最近一個月每天都有看 _____

40.1 第一次看是在：

(0) 唌國小以前

(1) 國小_____ 年級

(7) 國中_____ 年級

41. 你有看過色情的影片嗎？

(1)從來沒有看過（直接到第 42 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有看過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有看過 _____

(4)最近一個月有看一兩次 _____

(5)最近一個月有看很多次 _____

(6)最近一個月每天都有看 _____

41.1 第一次看是在：

(0) 唌國小以前

(1) 國小_____ 年級

(7) 國中_____ 年級

42. 你有上過色情的網站嗎？

(1)從來沒有上過（直接到第 43 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有上過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有上過 _____

(4)最近一個月有上一兩次 _____

(5)最近一個月有上很多次 _____

(6)最近一個月每天都有上 _____

42.1 第一次上色情網站是在：

(0) 唌國小以前

(1) 國小_____ 年級

(7) 國中_____ 年級

43. 你有跟別人接過吻嗎？

(1)從來沒有（直接到第 44 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有過 _____

(4)最近一個月有過一兩次 _____

(5)最近一個月有過很多次 _____

(6)最近一個月每天都有 _____

43.1 第一次和別人接吻是在：

(0)唸國小以前

(1)國小_____ 年級

(7)國中_____ 年級

44. 你有和異性單獨約會過嗎？

(1)從來沒有（直接到第 45 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有過 _____

(4)最近一個月有過一兩次 _____

(5)最近一個月有過很多次 _____

(6)最近一個月每天都有 _____

44.1 第一次和異性約會是在：

(0)唸國小以前

(1)國小_____ 年級

(7)國中_____ 年級

45. 你有跟別人發生過性交行為嗎（就是做會懷孕的事）？

(1)從來沒有（直接到第 46 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有過 _____

(4)最近一個月有過一兩次 _____

(5)最近一個月有過很多次 _____

(6)最近一個月每天都有 _____

45.1 第一次跟別人性交是在：

(0)唸國小以前

(1)國小_____ 年級

(7)國中_____ 年級

46. 有人曾經故意摸你的大腿、胸部、屁股或尿尿的地方嗎？

(1)從來沒有（直接到第 47 題）

請繼續回答

(2)最近一年沒有，但以前有過 _____

(3)最近一個月沒有，但一年內有過 _____

(4)最近一個月有過一兩次 _____

(5)最近一個月有過很多次 _____

(6)最近一個月每天都有 _____

46.1 第一次被人摸是在：

(0)唸國小以前

(1)國小_____ 年級

(7)國中_____ 年級

47. 你有被別人勒索過嗎？

- (1) 從來沒有
- (2) 最近一年沒有，但以前有過
- (3) 最近一個月沒有，但一年內有過
- (4) 最近一個月有過一兩次
- (5) 最近一個月有過很多次
- (6) 最近一個月每天都有

48. 你有被別人打過嗎？

- (1) 從來沒有
- (2) 最近一年沒有，但以前有過
- (3) 最近一個月沒有，但一年內有過
- (4) 最近一個月有過一兩次
- (5) 最近一個月有過很多次
- (6) 最近一個月每天都有

49. 請回想過去一整年，你所有的好朋友中，有多少人做過下列事情？



(1) 都沒有	(2) 少數有	(3) 一半有	(4) 多數有	(5) 全部有	(6) 不知道
---------	---------	---------	---------	---------	---------

- a. 逃家
- b. 蹤課
- c. 故意破壞公物
- d. 偷東西
- e. 與人發生性交
- f. 使用武器攻擊別人
- g. 抽菸
- h. 喝酒
- i. 嚼檳榔
- j. 使用毒品
- k. 看色情的書、漫畫或雜誌
- l. 看色情的影片
- m. 上色情的網站
- n. 打人
- o. 勒索別人
- p. 被別人打
- q. 被別人勒索
- r. 有固定男 / 女朋友

三、接下來請依最近兩星期的感覺回答下列問題：

	(1) 都 沒 有	(2) 有 過 一 兩 次	(3) 很 多 次
1.1. 最近兩星期，你有不想吃東西，就算看到喜歡吃的東西也不想吃嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. 最近兩星期，你有覺得很難過、心情不好嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. 最近兩星期，你覺得沒有特別原因就想哭嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. 最近兩星期，你做事情的時候有沒有覺得好辛苦？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. 最近兩星期，你有沒有覺得很害怕？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. 最近兩星期，你有沒有睡覺睡不好？（睡到一半就起來了…）？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.7. 最近兩星期，你有沒有覺得什麼事情都不想要做？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1. 最近兩星期，你有沒有很怕去認識新的朋友？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. 最近兩星期，你有沒有怕自己被別人笑？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3. 最近兩星期，你有沒有不敢和不認識的同學一起玩？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4. 最近兩星期，你有沒有覺得別的同學在笑你？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5. 最近兩星期，你有沒有害怕別的同學說你壞話？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6. 最近兩星期，你有沒有怕其他同學不喜歡你？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7. 最近兩星期，你有沒有不敢在很多人面前表演或回答問題？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1. 最近兩星期，你不知道可以跟誰說話嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. 最近兩星期，你覺得都只有你自己一個人，沒有人陪你嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3. 最近兩星期，你覺得其他同學在一起玩的時候都不找你玩嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4. 最近兩星期，你覺得你都沒有朋友嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5. 最近兩星期，即使和許多人一起玩的時候，你也會覺得不快樂嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.6. 最近兩星期，你一個人的時候，會覺得寂寞嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

四、以下是請問你的基本資料：

1. 你覺得自己健不健康？
(1)很不健康 (2)不太健康 (3)普通 (4)還算健康 (5)很健康

2. 爸爸或媽媽有沒有給你零用錢？
(1)沒有給 (2)有給，但不固定 (3)有固定給：每個月大約_____元

3. 你有手機嗎？
(1)沒有 (2)有

4. 你現在有沒有去補習班加強學科能力（例如國文、英文、數學等，不包括安親班、課輔）？
(1)沒有 (2)有，共補_____科，一星期共上_____小時。

5. 你現在有沒有請家教來加強學科能力（例如國文、英文、數學等）？
(1)沒有 (2)有，共補_____科，一星期共上_____小時。

6. 你現在有沒有去上才藝方面的課程？
(1)沒有 (2)有，共學_____項，一星期共上_____小時。

7. 你對自己的長相滿不滿意？
(1)很滿意 (2)還算滿意 (3)無所謂 (4)不太滿意 (5)很不滿意

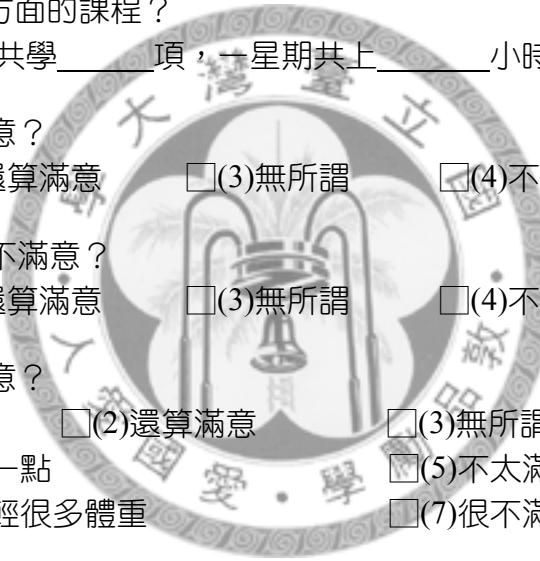
8. 你對自己的身材曲線滿不滿意？
(1)很滿意 (2)還算滿意 (3)無所謂 (4)不太滿意 (5)很不滿意

9. 你對自己的體重滿不滿意？
(1)很滿意 (2)還算滿意 (3)無所謂
(4)不太滿意，想要輕一點 (5)不太滿意，想要重一點
(6)很不滿意，想要減輕很多體重 (7)很不滿意，想要增加很多體重

10. 你對自己的身高滿不滿意？
(1)很滿意 (2)還算滿意 (3)無所謂
(4)不太滿意，想要矮一點 (5)不太滿意，想要高一點
(6)很不滿意，想要矮很多 (7)很不滿意，想要高很多

11. 你現在的身高是_____公分，體重是_____公斤。

12. 連連看！下面有五個項目，請把你認為最重要的連①，第二重要的連②，第三重要的連③，第四重要的連④，第五重要的連⑤



- a. 金錢 • • ①
 - b. 健康 • • ②
 - c. 成績 • • ③
 - d. 朋友 • • ④
 - e. 家人 • • ⑤

這邊請不要寫字！

- 12a
12b
12c
12d
12e

五、以下是要請問你家庭裡的基本資料：

1. 包括你在內，你們家共有_____個人同住，是哪些人呢？（請勾選）

- | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 親生爸爸 | <input type="checkbox"/> (2) 養父或繼父 | <input type="checkbox"/> (3) 親生媽媽 |
| <input type="checkbox"/> (4) 養母或繼母 | <input type="checkbox"/> (5) 爺爺、奶奶或外公、外婆 | <input type="checkbox"/> (6) 兄弟姐妹 |
| <input type="checkbox"/> (7) 父或母的同居人 | <input type="checkbox"/> (8) 其他親戚 | <input type="checkbox"/> (9) 傭人 |

2. 你爸爸的教育程度是：

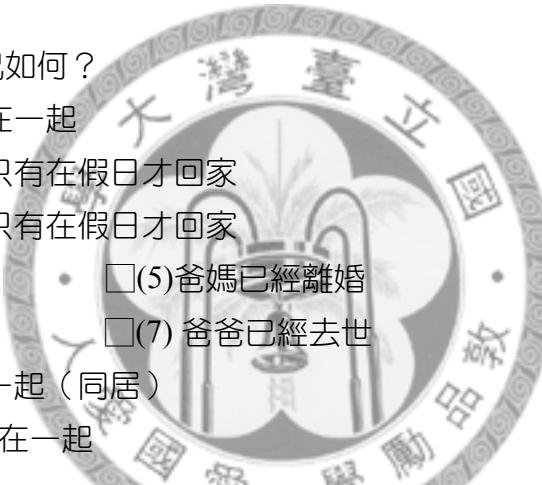
- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 小學畢業 | <input type="checkbox"/> (2) 國中畢業 | <input type="checkbox"/> (3) 高中畢業 | <input type="checkbox"/> (4) 高職畢業 |
| <input type="checkbox"/> (5) 專科畢業 | <input type="checkbox"/> (6) 大學畢業 | <input type="checkbox"/> (7) 研究所畢業 | <input type="checkbox"/> (8) 不知道 |

3. 你媽媽的教育程度是：

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 小學畢業 | <input type="checkbox"/> (2) 國中畢業 | <input type="checkbox"/> (3) 高中畢業 | <input type="checkbox"/> (4) 高職畢業 |
| <input type="checkbox"/> (5) 專科畢業 | <input type="checkbox"/> (6) 大學畢業 | <input type="checkbox"/> (7) 研究所畢業 | <input type="checkbox"/> (8) 不知道 |

4. 你爸爸和媽媽的婚姻狀況如何？

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 爸媽有結婚而且住在一起 | <input type="checkbox"/> (5) 爸媽已經離婚 |
| <input type="checkbox"/> (2) 爸媽有結婚但爸爸只有在假日才回家 | <input type="checkbox"/> (7) 父親已經去世 |
| <input type="checkbox"/> (3) 爸媽有結婚但媽媽只有在假日才回家 | <input type="checkbox"/> (8) 媽媽已經去世 |
| <input type="checkbox"/> (4) 父母分居 | |
| <input type="checkbox"/> (6) 父母均已去世 | |
| <input type="checkbox"/> (9) 父母沒結婚但住在一起（同居） | |
| <input type="checkbox"/> (10) 父母沒結婚也沒住在一起 | |



5. 你覺得，你的爸媽現在相處得快樂嗎？(爸媽已去世或已分開者，選不適用)

- | | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (0) 不適用 | <input type="checkbox"/> (1) 很快樂 | <input type="checkbox"/> (2) 還算快樂 | <input type="checkbox"/> (3) 普通 | <input type="checkbox"/> (4) 不太快樂 | <input type="checkbox"/> (5) 很不快樂 |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

6. 你覺得你家現在的經濟狀況如何？

- | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 非常好 | <input type="checkbox"/> (2) 還算好 | <input type="checkbox"/> (3) 普通 | <input type="checkbox"/> (4) 有點不好 | <input type="checkbox"/> (5) 非常不好 |
|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

7. 與過去一年比較，你家的經濟狀況是變好或變壞？

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 變好很多 | <input type="checkbox"/> (2) 變好一些 | <input type="checkbox"/> (3) 沒有變 | <input type="checkbox"/> (4) 變壞一些 |
| <input type="checkbox"/> (5) 變壞很多 | <input type="checkbox"/> (6) 不知道 | | |

六、接下來是要問你有關爸爸或媽媽跟你相處的情形，請依照最近的狀況回答下面問題：

(1) 都 沒 有	(2) 有 過 一 兩 天	(3) 很 多 天	(4) 每 天 都 有
--------------------	------------------------------	--------------------	-------------------------

- 1.1. 最近一星期，你有和爸爸或媽媽聊天嗎？
- 1.2. 最近一星期，你有和爸爸或媽媽在一起吃飯嗎（只要一天中有任何一餐一起吃就算有）？
- 1.3. 最近一星期，你有和爸爸或媽媽一起做家事嗎（摺衣服、掃地、洗碗等）？
- 1.4. 最近一星期，爸爸或媽媽有陪你做功課嗎？
- 1.5. 最近一星期，爸爸或媽媽在家有陪你玩嗎？
- 1.6. 最近一個月，爸爸或媽媽有帶你出去玩嗎？



(1) 都 沒 有	(2) 有 過 一 兩 次	(3) 很 多 次	(4) 每 次 都 有
--------------------	------------------------------	--------------------	-------------------------

- 2.1. 如果你遇到困難或事情沒做好，爸爸或媽媽有鼓勵你嗎（例如：對你說下次加油...）？
- 2.2. 如果你很乖、表現很好，爸爸或媽媽有稱讚你嗎（例如：對你說你好棒...）？
- 2.3. 你心情不好的時候，爸爸或媽媽有安慰你嗎（例如：對你說沒關係...）？
- 2.4. 你身體不舒服的時候，爸爸或媽媽有照顧你嗎？
- 2.5. 你有事情想和爸爸或媽媽說的時候，他們有專心聽你說話嗎？
- 2.6. 爸爸或媽媽有主動關心你在學校的情形嗎？

(1) 都 沒 有	(2) 有 過 一 兩 次	(3) 很 多 次	(4) 每 次 都 有
--------------------	------------------------------	--------------------	-------------------------

3. 如果爸爸或媽媽覺得你很不乖的時候，他們有這樣處罰你嗎？

- 3.1. 叫你進房間自己反省
- 3.2. 不准你做喜歡的事（例如：看電視、打電動、看漫畫、玩耍或吃愛吃的東西）
- 3.3. 扣你的零用錢
- 3.4. 罰你做家事
- 3.5. 鴟你
- 3.6. 叫你罰跪或罰站
- 3.7. 打你
- 3.8. 把你趕出門，不許你進來家裡
- 
- 4.1. 如果你遇到問題沒辦法解決，爸爸或媽媽會幫忙你嗎？
- 4.2. 爸爸或媽媽要你去做事情的時候，有跟你解釋為什麼要這樣子做嗎？
- 4.3. 爸爸或媽媽有沒有跟你說過，他們的意見或想法一定是對的，你不可以懷疑？
- 4.4. 當爸爸或媽媽跟你想法不一樣的時候，他們有沒有告訴你：「小孩子不懂事，等你長大以後就知道了。」？
- 4.5. 爸爸或媽媽在責怪你的時候，會不會連你以前做錯的事也拿出來講？
- 4.6. 在你說話的時候，爸爸或媽媽有沒有打斷你的話？
- 4.7. 爸爸或媽媽會不會把家裡其他人做錯的事怪到你的頭上？
- 4.8. 如果你的看法和爸爸或媽媽不同的時候，他們有沒有對你比較不好？
- 4.9. 如果你讓爸爸或媽媽傷心的話，他們會不會就不跟你說話，直到你又讓他們滿意為止？

4.10. 最近一個月，爸爸或媽媽有讓你跟朋友出去玩嗎？

- (1) 爸爸和媽媽都不讓我跟朋友出去玩，所以我就沒有跟朋友出去玩（直接到第 4.11 題）
- (2) 爸爸和媽媽都不讓我跟朋友出去玩，但我有瞞著他們出去玩（直接到第 4.11 題）
- (3) 父母或媽媽有讓我跟朋友出去玩，但我都沒有出去玩（直接到第 4.11 題）
- (4) 父母或媽媽有讓我跟朋友出去玩，我也跟朋友出去玩過

請繼續回答



4.10.1 父母或媽媽知不知道，你去什麼地方？

- (1) 都不知道
- (2) 知道一點點
- (3) 大部分知道
- (4) 都知道

4.10.2 父母或媽媽知不知道，你跟誰一起出去？

- (1) 都不知道
- (2) 知道一點點
- (3) 大部分知道
- (4) 都知道

4.10.3 父母或媽媽有沒有規定你幾點以前要回家？

- (1) 都沒有
- (2) 有過一兩次
- (3) 很多次
- (4) 每次都有

4.11. 父母或媽媽知不知道，你有空的時候都在做些什麼事？

- (1) 都不知道
- (2) 知道一點點
- (3) 大部分知道
- (4) 都知道

4.12. 父母或媽媽知不知道，你每天放學以後到回家之前這段時間，是在做什麼？

- (1) 都不知道
- (2) 知道一點點
- (3) 大部分知道
- (4) 都知道

4.13. 父母或媽媽知不知道，你常跟哪些人在一起玩？

- (1) 都不知道
- (2) 知道一點點
- (3) 大部分知道
- (4) 都知道

4.14. 父母或媽媽知不知道，你怎麼使用你的零用錢？

- (1) 沒有零用錢
- (2) 都不知道
- (3) 知道一點點
- (4) 大部分知道
- (5) 都知道

4.15. 你有和爸爸或媽媽頂過嘴嗎？

- (1) 從來沒有
- (2) 有過一兩次
- (3) 很多次
- (4) 每次都有

5.1. 最近一個月，爸爸和媽媽有吵過架嗎？

- (0) 沒有爸爸或媽媽（直接到第 5.2 題）

- (1) 都沒有（直接到第 5.2 題）

- (2) 有過一兩天

- (3) 很多天

- (4) 每天都有

請繼續回答

5.1.1. 父母和媽媽大部分是因為你而吵架嗎？

- (1) 是
- (2) 不是
- (3) 不知道

5.2. 最近一個月，爸爸和媽媽有打過架嗎？

(0) 沒有爸爸或媽媽

(1) 都沒有

(2) 有過一兩天

(3) 很多天

(4) 每天都有

5.3. 最近一個月，你有和兄弟姐妹，吵過架嗎？

(0) 沒有兄弟姊妹

(1) 都沒有

(2) 有過一兩天

(3) 很多天

(4) 每天都有

5.4. 最近一個月，你有和兄弟姐妹，打過架嗎？

(0) 沒有兄弟姊妹

(1) 都沒有

(2) 有過一兩天

(3) 很多天

(4) 每天都有

5.5. 最近一個月，你有和爸媽或家裡其他大人吵過架嗎？

(1) 都沒有

(2) 有過一兩天

(3) 很多天

(4) 每天都有



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
幾乎 不會	偶 而 會	有 時 會	經 常 會	總 是 會

- 6.1. 家中如有任何人覺得心煩，你也會覺得心煩嗎？
- 6.2. 你做的事家人都同意嗎？
- 6.3. 通常家人都能知道你的感覺（感受）嗎？
- 6.4. 家人會挑剔你的朋友嗎？
- 6.5. 當你有需要時，家人能給你金錢上的資助嗎？
- 6.6. 家人對你處理金錢的方式會抱怨嗎？
- 6.7. 不等你把自己的想法說出來，家人就能知道你的想法嗎？
- 6.8. 家人同意你交往的朋友嗎？
- 6.9. 通常你能知道家人的想法嗎？
- 6.10. 家人會抱怨你的玩鬧方式嗎？
- 6.11. 如果你心煩，家人也會跟著心煩嗎？
- 6.12. 家人總是希望你能改變嗎？
- 6.13. 當你無計可施時，你的家人會幫助你嗎？
- 6.14. 你必須行事小心，以免家人怪罪於你嗎？

七、接下來是要問你有關青春期的問題，請依你的性別及目前的情況回答：

1. 最近一個月，你有長青春痘嗎？
- (1)都沒有長 (2)只長一兩顆 (3)長很多顆 (4)滿臉都是

2. 【這一題由女生回答】你目前身體的發育情形如何？

2.a.胸部的發育：

- (1)還沒有變化 (2)有一些變化 (3)有很明顯的變化
- _____ 請繼續回答 _____

2.a.1 開始發育是在：

- (1)國小_____年級 (7)國中_____年級

2.b.長陰毛：

- (1)還沒有開始長 (2)開始長一點點 (3)已經長很多
- _____ 請繼續回答 _____

2.b.1 開始長陰毛是在：

- (1)國小_____年級 (7)國中_____年級

2.c.月經：

- (1)還沒有來 (2)已經來過，但沒有每個月來 (3)每個月固定來
- _____ 請繼續回答 _____

2.c.1 第一次來月經是在：

- (1)國小_____年級 (7)國中_____年級

3. 【這一題由男生回答】你目前身體的發育情形如何？

3.a.變聲：

- (1)還沒有變化 (2)有一些變化 (3)有很明顯的變化
- _____ 請繼續回答 _____

3.a.1 開始變聲是在：

- (1)國小_____年級 (7)國中_____年級

3.b.長鬍子：

- (1)還沒有開始長 (2)開始長一點點 (3)已經長很多
- _____ 請繼續回答 _____

3.b.1 開始長鬍子是在：

- (1)國小_____年級 (7)國中_____年級

3.c.長陰毛：

- (1)還沒有開始長 (2)開始長一點點 (3)已經長很多
- _____ 請繼續回答 _____

3.c.1 開始長陰毛是在：

- (1)國小_____年級 (7)國中_____年級

3.d.夢遺：

- (1)從來沒有過 (2)有過一兩次 (3)有過很多次
- _____ 請繼續回答 _____

3.d.1 第一次夢遺是在：

- (1)國小_____年級 (7)國中_____年級

八、以下要請問你的交友情形：

1. 你有沒有固定交往的男女朋友？

(1) 從來沒有（直接到第 2 題）

(2) 最近一年內沒有，但以前有過 _____ 請繼續回答

(3) 最近一年內有固定交往的男女朋友 _____

1.1. 第一次交男女朋友是在： (1) 國小_____ 年級 (7) 國中_____ 年級的時候。

1.2. 從過去到現在，你總共交往過幾個固定的男 / 女朋友？→共交過_____ 個

1.3. 你有跟男 / 女朋友牽手的經驗嗎？

(1) 從來沒有（直接到第 1.4 題）

(2) 曾經有過

請繼續回答 →

1.3.1 第一次跟男 / 女朋友牽手是在：

(1) 國小_____ 年級 (7) 國中_____ 年級

1.4. 你有跟男 / 女朋友接過吻嗎？

(1) 從來沒有（直接到第 1.5 題）

(2) 曾經有過

請繼續回答 →

1.4.1 第一次跟男 / 女朋友接吻是在：

(1) 國小_____ 年級 (7) 國中_____ 年級

1.5. 你有跟男 / 女朋友發生過性交行為嗎？

(1) 從來沒有（直接到第 1.6 題）

(2) 曾經有過

請繼續回答 →

1.5.1 第一次跟男 / 女朋友性交是在：

(1) 國小_____ 年級 (7) 國中_____ 年級

1.6. 你曾經交往過的男 / 女朋友是怎麼認識的？（可複選）

(1) 同班 (2) 同校但不同班 (3) 網路 (4) 聯誼活動

(5) 補習 (6) 去 pub 、 KTV (7) 打工 (8) 參加社團

(9) 其他：_____

2. 你覺得媽媽對你交男 / 女朋友的態度如何？(媽媽已去世者，選不適用)

(0) 不適用

(1) 非常反對 (2) 有點反對 (3) 無所謂 (4) 有些贊成 (5) 非常贊成

3. 你覺得爸爸對你交男 / 女朋友的態度如何？(爸爸已去世者，選不適用)

(0) 不適用

(1) 非常反對 (2) 有點反對 (3) 無所謂 (4) 有些贊成 (5) 非常贊成

4. 你覺得班導師對你交男 / 女朋友的態度如何？

(1) 非常反對 (2) 有點反對 (3) 無所謂 (4) 有些贊成 (5) 非常贊成

九、接下來要問你在學校的情形：

1. 在這個學校裡，你有可以講秘密的朋友嗎？

(1)都沒有（直接到第 2 題）

(2)有一個 _____

(3)有兩個 _____

(4)有三個 _____

(5)有四個 _____

(6)有五個 _____

(7)有六個 _____

(8)有七個 _____

(9)有八個 _____

(10)九個以上 _____

請繼續回答

1.1 你遇到讓你難過的事，會告訴他們嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩次

(3)很多次 (4)每次都有

1.2 你遇到困難或問題時，會告訴他們嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩次

(3)很多次 (4)每次都有

1.3 你會和他們一起討論功課嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩次

(3)很多次 (4)每次都有

2. 你喜歡你現在讀的學校嗎？

(1)非常不喜歡 (2)不喜歡 (3)普通 (4)喜歡 (5)非常喜歡

3. 你喜歡你現在的級任老師嗎？

(1)非常不喜歡 (2)不喜歡 (3)普通 (4)喜歡 (5)非常喜歡

4. 你喜歡你們班上的同學嗎？

(1)都不喜歡 (2)大部分不喜歡 (3)一半一半 (4)大部分喜歡 (5)全都喜歡

5. 你覺得你在班上受歡迎嗎？

(1)很不受歡迎 (2)不太受歡迎 (3)普通 (4)受歡迎 (5)很受歡迎

6. 你的課業成績在班上排名第幾？

(1)前五名 (2)六至十名 (3)十一至二十名 (4)二十一名以後

7. 你對自己的課業表現滿不滿意？

(1)很不滿意 (2)不太滿意 (3)普通 (4)滿意 (5)很滿意

8. 除了課業之外，你對自己其他方面的表現滿不滿意？

(1)很不滿意 (2)不太滿意 (3)普通 (4)滿意 (5)很滿意

9. 你有講過別人的壞話嗎？

(1)從來沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有



十、最近兩星期，你覺得下列情況會對你造成壓力嗎？

	(1) 完全沒壓力	(2) 有一點壓力	(3) 壓力中等	(4) 壓力很大	(5) 壓力非常大
1. 課業表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 才藝表現	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 升學壓力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 和朋友相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 和老師相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 和父母相處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 家庭經濟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 自己的外貌	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 自己的體型	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 男女交往	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



十一、最後一部份，要請問你崇拜的對象：

1. 請問你有崇拜的人物或角色嗎？

(1) 沒有（問卷到此結束！請從頭檢查一遍喔！）

(2) 有，他的名字是：_____ (只能寫一個)

1.a. 這個人物或角色的性別為： (1)男 (2)女 (3)無性別

1.b. 這個人物或角色的年齡大約為：

(1) 0~9 歲 (2) 10~19 歲 (3) 20~29 歲 (4) 30~39 歲

(5) 40~49 歲 (6) 50~59 歲 (7) 60 歲以上

1.c. 請問你崇拜他的理由是什麼？(可複選)

(01) 美貌、英俊

(02) 聰明機智

(03) 推理力強

(04) 開朗

(05) 活潑

(06) 有正義感、有義氣

(07) 可愛

(08) 逗趣

(09) 狗狠

(10) 溫柔、善解人意

(11) 能力強（包括武功高、很厲害、歌聲好、演技佳）

(12) 很時尚、帶動流行風潮

(13) 嘴巴很厲害

(14) 與自己個性類似

(15) 很有錢

(16) 其他：_____

1.d. 請問他是什麼人？(請選最主要的一項)

(01) 演員

(02) 歌手

(03) 企業家

(04) 作家

(05) 歷史人物

(06) 宗教名人

(07) 科學家

(08) 藝術家

(09) 政治人物

(10) 老師

(11) 書或卡通裡的人物

(12) 神祉

(13) 其他：_____

1.e. 請問你主要用什麼方式來崇拜他？(可複選)

(1) 純欣賞

(2) 收集有關他的東西

(3) 模仿他

(4) 追著他跑

(5) 想跟他交往或結婚

(6) 送禮物或寫信給他

(7) 參加支持他的組織或團體

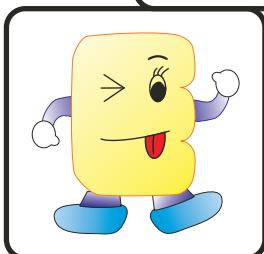
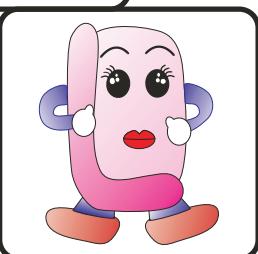
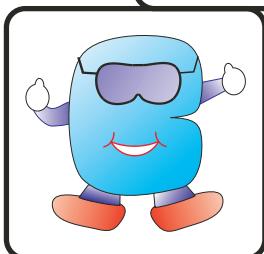
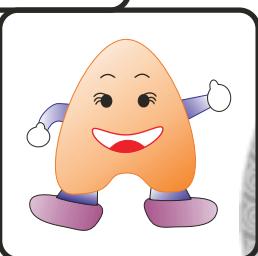
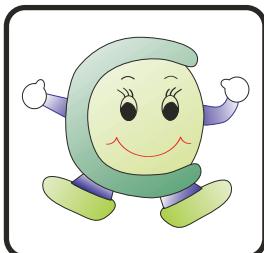


2004

SCH: □□ ID: □□□□□□□□□

CABLE

女性家長版



親愛的家長，您好：

謝謝您抽空填寫這份問卷！您提供的資料對於增進兒童健康有很大的幫助，所以需要您親自填寫。如果因為特殊原因，無法由小朋友的媽媽親自完成時，請由其他主要照顧這位小朋友的「女性成人」來填寫。

以下問題請依照實際情況作答，請務必不要與家人討論，所有資料我們會絕對保密，僅供學術研究之用。請您將填完的問卷，裝入所附的信封，彌封後請小朋友於隔日帶回學校。祝您闔家安康！

兒童及青少年行為之長期發展研究群
(國家衛生研究院醫療保健政策研究組專題計畫)



X1. 請問您是這位小孩的： (1) 媽媽 (2) 其他人，您與這位小孩的關係是：_____

X2. 您這位小孩這學期是：_____年_____班_____號的學生。

X3. 您這位小孩的性別是： (1) 男 (2) 女。

X4. 您這位小孩的生日是：_____月_____日

A. 以下請就實際照顧這位小孩的情形回答

A1. 最近一年，當他心情不好的時候，通常第一個會去找誰？

- (1) 本人 (2) 本人的配偶 (3) 兩人都有
 (4) 他自己 (5) 他的兄弟姊妹 (6) 其他人_____

A2. 您對於他日常生活的狀況瞭解嗎？

- (1) 非常不瞭解 (2) 不瞭解 (3) 普通 (4) 有些瞭解 (5) 非常瞭解

A3. 最主要是由誰照顧這位小孩的日常生活起居？（請只選一個答案）

- (1) 他的爸爸 (2) 他的媽媽 (3) 他的兄弟 (4) 他的姊妹
 (5) 他的祖父 (6) 他的外祖父 (7) 他的祖母 (8) 他的外祖母
 (9) 本國傭人 (10) 外籍傭人 (11) 其他人（與小朋友的關係是）：_____

B. 以下請問您與這位小孩互動的情形

(1) 都沒有	(2) 有過一 兩天	(3) 很多天	(4) 每天都 有
------------	------------------	------------	-----------------

B1. 最近一星期，您有陪他聊天嗎？

B2. 最近一星期，您有陪他一起吃飯嗎？

B3. 最近一星期，您們有一起做家事嗎？

B4. 最近一星期，您有陪他一起做功課嗎？

B5. 最近一星期，您在家有陪他玩嗎？

B6. 最近一個月，您有帶他出去外面玩嗎？

	(1) 都沒有	(2) 有過一 兩次	(3) 很多次	(4) 每次都有
--	------------	------------------	------------	-------------

B7. 最近一個月，如果他不乖的時候，您會怎麼處罰他？

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| B7.a 要他進房間自己反省 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7.b 不准他做喜歡的事（如看電視、玩耍或吃愛吃的東西） | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7.c 扣他的零用錢或沒收他的玩具 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7.d 罰他做家事或罰他寫字 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7.e 罷他 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7.f 罰跪或罰站 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7.g 打他 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B7.h 把他鎖在門外，不許他進來家裡 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B8. 最近一個月，如果他遇到困難或事情沒做好，您有鼓勵他嗎？ . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B9. 最近一個月，如果他很乖、表現很好，您有稱讚他嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B10. 最近一個月，如果他心情不好、難過的時候，您有安慰他嗎？ . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B11. 最近一個月，如果他身體不舒服時，您有照顧他嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B12. 最近一個月，如果他有事情想和您說的時候，您有專心聽他說話嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B13. 最近一個月，您有主動關心他在學校裡的情形嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B14. 最近一個月，如果他遇到問題沒辦法解決，您會幫忙他嗎？ ... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B15. 最近一個月，當您要他去做事情的時候，有跟他解釋為什麼要這樣子做嗎？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B16. 最近一個月，您有沒有跟他說，他不應該懷疑您的意見，因為您的意見一定是對的？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B17. 最近一個月，當他跟您想法不一樣的時候，您有沒有告訴他：「小孩子不懂事，等你長大以後就知道了。」？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B18. 最近一個月，您在責怪他的時候，會不會連他以前做錯的事也拿出來講？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B19. 最近一個月，在他說話的時候，您有沒有打斷他的話？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B20. 最近一個月，您會不會把家裡其他人做錯的事怪到他的頭上？ . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B21. 最近一年，如果他的看法和您不同的時候，您有沒有對他比較不好？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B22. 最近一年，如果他讓您傷心的話，您會不會就不跟他說話，直到他又讓您滿意為止？ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

B23. 最近一個月，您有讓他單獨跟朋友出去玩嗎？

- (1) 都沒有（跳答第 B24 題）
 (2) 有過一兩天 _____
 (3) 很多天 _____
 (4) 每天都有 _____

B23.1 您知不知道，他去什麼地方呢？

- (1) 幾乎都不知道 (2) 知道一點點
 (3) 大部分知道 (4) 幾乎都知道

B23.2 您知不知道，他跟誰一起出去的？

- (1) 幾乎都不知道 (2) 知道一點點
 (3) 大部分知道 (4) 幾乎都知道

B23.3 您有規定他幾點以前要回家嗎？

- (1) 都沒有 (2) 有過一兩次
 (3) 很多次 (4) 每次都有

B24. 最近一個月，您知不知道，他有空的時候都在做些什麼事？

- (1) 幾乎都不知道 (2) 知道一點點 (3) 大部分知道 (4) 幾乎都知道

B25. 最近一個月，您知不知道，他每天放學以後到回家之前這段時間是在做什麼？

- (1) 幾乎都不知道 (2) 知道一點點 (3) 大部分知道 (4) 幾乎都知道

B26. 最近一個月，您知不知道，他常跟哪些人一起玩？

- (1) 幾乎都不知道 (2) 知道一點點 (3) 大部分知道 (4) 幾乎都知道

B27. 最近一個月，您知不知道，他怎麼用他的零用錢？

- (1) 幾乎都不知道 (2) 知道一點點 (3) 大部分知道 (4) 幾乎都知道

C. 以下請依照您家庭裡的狀況回答

C1. 最近一個月，您和您的配偶有吵過架嗎？

- (0) 沒有配偶（跳答第 C6 題）
 (1) 都沒有吵架（跳答第 C2 題）
 (2) 有過一兩天 _____
 (3) 很多天 _____
 (4) 每天都有 _____

C1.1 您和您的配偶會因為下列的問題吵架嗎？

a. 夫妻雙方的意見和價值觀不同

- (1) 不會 (2) 偶而 (3) 經常

b. 家庭經濟問題

- (1) 不會 (2) 偶而 (3) 經常

c. 小孩的問題

- (1) 不會 (2) 偶而 (3) 經常

C2. 最近一個月，您和您的配偶有打過架嗎？

- (1) 都沒有打架 (2) 有過一兩天 (3) 很多天 (4) 每天都有

C3. 最近一個月，您和您的配偶意見不合時，會把想法放在心裡不說出來嗎？

- (1) 都不會 (2) 有過一兩次會 (3) 很多次會 (4) 每次都會

C4. 最近一個月，您和您的配偶意見不合時，會平靜的討論嗎？

- (1) 都不會 (2) 有過一兩次會 (3) 很多次會 (4) 每次都會

C5. 最近一個月，您和您的配偶意見不合時，會冷戰（一段時間不講話）嗎？

- (1) 都不會 (2) 有過一兩次會 (3) 很多次會 (4) 每次都會

C6. 最近一個月，您這位小孩和他的兄弟姊妹之間有吵過架嗎？

- (0) 這位小孩沒有兄弟姊妹（跳答第 C8 題）
 (1) 都沒有 (2) 有過一兩天 (3) 很多天 (4) 每天都有

C7. 最近一個月，您這位小孩和他的兄弟姊妹之間有打過架嗎？

- (1) 都沒有 (2) 有過一兩天 (3) 很多天 (4) 每天都有

C8. 最近一個月，這位小孩和您或家中的其他長輩有爭吵過嗎？

- (1) 都沒有 (2) 有過一兩天 (3) 很多天 (4) 每天都有

C9. 整體而言，您認為您的婚姻生活快不快樂？

- (0) 沒有配偶（跳答第 C11 題）
 (1) 非常不快樂 (2) 不快樂 (3) 普通 (4) 快樂 (5) 非常快樂

C10. 整體而言，您滿不滿意自己的婚姻？

- (1) 非常不滿意 (2) 不滿意 (3) 普通 (4) 滿意 (5) 非常滿意

C11. 跟去年比較，您家現在的經濟狀況如何？

- (1) 差很多 (2) 差一些 (3) 沒改變 (4) 好一些 (5) 好很多

C12. 您會因為家裡經濟狀況而煩惱嗎？

- (1) 非常煩惱 (2) 有點煩惱 (3) 普通 (4) 不太煩惱 (5) 從不煩惱

C13. 最近一年，您家是否有因為生活費用而傷腦筋的情形？

- (1) 從來沒有 (2) 有過一兩天 (3) 很多天 (4) 每天都有

D. 以下請就您自己的健康情形回答

D1. 整體而言，您覺得自己目前的健康狀況如何？

- (1) 很不健康 (2) 不健康 (3) 普通 (4) 還算健康 (5) 很健康

D2. 您覺得自己的健康狀況和最近一年相比是：

- (1) 差很多 (2) 差一點 (3) 一樣 (4) 好一點 (5) 好很多

D3. 您覺得自己的健康狀況和年齡相近的人相比是：

- (1) 差很多 (2) 差一點 (3) 一樣 (4) 好一點 (5) 好很多

D4. 您目前的身高是多少？（約）_____ 公分

D5. 您目前的體重大約是多少？（約）_____ 公斤

D6. 您曾經被醫生診斷，知道自己患有下列疾病嗎？（可複選）

- a. 先天性或遺傳性疾病 b. 慢性病需長期服藥
 c. 肢體障礙 d. 其他疾病：_____

E. 以下想請問您自己的生活習慣

請參考以下標準來回答。

都沒有：完全沒有此行為

很少有：例如 10 次中約有 1~2 次

有時候有：例如 10 次中約有 3~5 次

常常有：例如 10 次中約有 6~9 次

總是有：例如 10 次均有此行為

(1) 都 沒 有	(2) 很 少 有	(3) 有 時 候	(4) 常 常 有	(5) 總 是 有
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| E1. 最近一星期，您有吃早餐嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E2. 最近一星期，您有吃蔬菜水果嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E3. 最近一星期，您有喝白開水或礦泉水嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E4. 最近一星期，您吃東西前有洗手嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E5. 最近一星期，您吃完東西後有清潔牙齒嗎（如漱口、用牙線牙籤、或刷牙等）？..... | <input type="checkbox"/> |
| E6. 最近一星期，您有熬夜嗎（超過晚上 12 點以後睡覺）？.... | <input type="checkbox"/> |
| E7. 最近一星期，您有吃宵夜嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E8. 最近一星期，您有吃速食嗎（如漢堡、薯條、炸雞、泡麵、披薩等）？..... | <input type="checkbox"/> |
| E9. 最近一星期，您有吃零食嗎（如餅乾、糖果、蛋糕、洋芋片、蜜餞等）？..... | <input type="checkbox"/> |
| E10. 最近一星期，您有喝甜的飲料或吃冰嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E11. 最近一星期，您有憋尿嗎？..... | <input type="checkbox"/> |
| E12. 最近一星期，您有連續打電腦或電動超過兩小時嗎？..... | <input type="checkbox"/> |
| E13. 最近一星期，您有連續看電視超過兩小時嗎？..... | <input type="checkbox"/> |
| E14. 最近一個月，您有罵髒話嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E15. 最近一個月，您生氣時有破壞東西嗎？ | <input type="checkbox"/> |
| E16. 最近一個月，您有和別人激烈爭吵嗎？..... | <input type="checkbox"/> |

(1) 都 沒 有	(2) 很 少 有	(3) 有 時 候	(4) 常 常 有	(5) 總 是 有
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

- E17. 最近一個月，您有打過人嗎？
- E18. 最近一個月，您有看過色情方面的書、漫畫或雜誌嗎？
- E19. 最近一個月，您有看過色情方面的影片嗎？
- E20. 最近一個月，您有上過色情方面的網站嗎？
- E21. 最近一個月，您有採取防曬措施嗎（如戴帽子、塗防曬油、撐傘等）？

E22. 最近一個月，您有坐駕駛座或汽車前座嗎？

- (1) 沒有
(2) 有

E22.1 您坐駕駛座或前座時，有全程繫安全帶嗎？
(1) 都沒有繫 (2) 很少有
(3) 有時候有 (4) 常常有 (5) 總是有

E23. 最近一個月，您有騎或乘坐機車嗎？

- (1) 沒有
(2) 有

E23.1 您騎或乘坐機車時，有戴安全帽嗎？
(1) 都沒有戴 (2) 很少有
(3) 有時候有 (4) 常常有 (5) 總是有

E24. 最近一個月內，您有想過要自殺嗎？

- (1) 都沒有
(2) 有過一兩次
(3) 很多次
(4) 每天都有

E24.1 最近一個月內，你曾經嘗試過自殺嗎？
(1) 沒有 (2) 有，曾經嘗試過_____次。

E25. 最近一年內（不包括最近這個月），你有想過要自殺嗎？

- (1) 都沒有
(2) 有過一兩次
(3) 很多次
(4) 每天都有

E25.1 最近一年內（不包括最近這個月），你曾經嘗試過自殺嗎？
(1) 沒有 (2) 有，曾經嘗試過_____次。

E26.一年以前，你有想過要自殺嗎？

- (1)都沒有
- (2)有過一兩次 _____
- (3)很多次 _____
- (4)每天都有 _____

E26.1 一年以前，你曾經嘗試過自殺嗎？

- (1)沒有
- (2)有，曾經嘗試過_____次。

E27.您有抽過菸嗎（一口也算）？

- (1)從來沒有
- (2)最近一年沒有，但以前有過
- (3)最近一個月沒有，但一年內有抽
- (4)最近一個月有過一兩次 _____
- (5)最近一個月有過很多次 _____
- (6)最近一個月每天都有抽 _____

E27.1 您最近一個月總共約抽了_____支菸。

E28.您有喝過酒嗎（一口也算）？

- (1)從來沒有
- (2)最近一年沒有，但以前有過 _____
- (3)最近一個月沒有，但一年內有喝 _____
- (4)最近一個月有喝過一兩次 _____
- (5)最近一個月有喝過很多次 _____
- (6)最近一個月每天都有喝 _____

E28.1 您喝酒之後，有開車或騎機車嗎？

- (1)都沒有
- (2)很少有
- (3)有時候有
- (4)常常有
- (5)總是有

E29.您有嚼過檳榔嗎（一顆也算）？

- (1)從來沒有
- (2)最近一年沒有，但以前有過
- (3)最近一個月沒有，但一年內有嚼
- (4)最近一個月有過一兩次 _____
- (5)最近一個月有過很多次 _____
- (6)最近一個月每天都有嚼 _____

E29.1 您最近一個月總共約嚼了_____顆檳榔。

E30.您有在未經過醫師指示下，使用安眠藥嗎？

- (1)從來沒有
- (2)最近一年沒有，但以前有過
- (3)最近一個月沒有，但一年內有用
- (4)最近一個月有過一兩次 _____
- (5)最近一個月有過很多次 _____
- (6)最近一個月每天都有用 _____

E30.1 您最近一個月總共約使用了_____顆安眠藥。

E31.您有在未經過醫師指示下，使用會上癮的藥嗎（如安非他命、大麻、搖頭丸等）？

- (1)從來沒有
- (2)最近一年沒有，但以前有過
- (3)最近一個月沒有，但一年內有用
- (4)最近一個月有過一兩次 _____
- (5)最近一個月有過很多次 _____
- (6)最近一個月每天都有用 _____

E31.1 您最近一個月總共約使用了 _____ 顆藥。

E32.您最近一年，有去牙醫師那裡洗牙嗎？

- (1)沒有
- (2)有

E33.您最近一年，有在還沒發現患病前，就先去做一般性健康檢查嗎？

- (1)沒有
- (2)有

E34.您最近一年，有去做子宮頸抹片檢查嗎？

- (1)沒有
- (2)有

E35.您最近一年的月經週期規律嗎？

- (1)規律
- (2)不規律
- (3)有懷孕
- (4)已經停經

F. 請根據您自己的經驗回答下列問題

F1. 對您來說，與陌生人談話容不容易？

- (1)不容易
- (2)普通
- (3)很容易

F2. 在人多的場合時，您容易緊張不安嗎？

- (1)不容易
- (2)普通
- (3)很容易

F3. 當有人看著您時，您無法專心工作嗎？

- (1)從來不會
- (2)有時候會
- (3)常常會

F4. 剛到一個新場合時，您需要一段時間才能克服害羞嗎？

- (1)從不需要
- (2)有時候需要
- (3)常常需要

F5. 面對很多人講話時，會讓您感到緊張嗎？

- (1)從來不會
- (2)有時候會
- (3)常常會

F6. 只有您一個人的時候，您會覺得孤單寂寞嗎？

- (1)從來不會
- (2)有時候會
- (3)常常會

F7. 即使和許多人在一起，您仍然覺得孤單寂寞嗎？

- (1)從來不會
- (2)有時候會
- (3)常常會

F8. 您會講別人的閒話嗎？

- (1)從來不會
- (2)有時候會
- (3)常常會

F9. 當您做錯事時，會為自己找藉口嗎？

- (1)從來不會
- (2)有時候會
- (3)常常會

F10.您會說謊嗎？

- (1)從來不會
- (2)有時候會
- (3)常常會

G. 請根據您自己最近一星期的健康狀況來回答下列問題

請仔細回想最近一星期中，下列問題使您感到困擾或苦惱的程度，然後勾選一個最能代表您感覺的答案。

	(1) 完全 沒有	(2) 輕 微	(3) 中 等 程 度	(4) 厲 害	(5) 非 常 厲 害
--	-----------------	---------------	-------------------------	---------------	-------------------------

- | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| G1. 神經過敏（緊張）或內心不安..... | <input type="checkbox"/> |
| G2. 覺得容易苦惱或動怒 | <input type="checkbox"/> |
| G3. 感覺憂鬱、心情低落 | <input type="checkbox"/> |
| G4. 覺得比不上別人 | <input type="checkbox"/> |
| G5. 睡眠困難（譬如難以入睡、易醒、或早醒） | <input type="checkbox"/> |
| G6. 有自殺的想法 | <input type="checkbox"/> |

H. 以下是有關這位小孩的問題，請您一一填答

H1. 您有給這位小孩零用錢嗎？

(1)沒有給 (2)有給，但不固定 (3)有固定給，每個月大約_____元。

H2. 這位小孩有手機嗎？ (1)沒有 (2)有

H3. 包括這位小孩在內，全家共有幾個人同住？ 共_____人。

H4. 現在這位小孩有沒有去補習班加強學科能力（例如國文、英文、數學等）？

(1)沒有 (2)有，共____科，平均一個月花_____元。

H5. 現在這位小孩有沒有上安親班或課輔？

(1)沒有 (2)有，一星期共____天，平均一個月花_____元。

H6. 現在這位小孩有沒有請家教來加強他的學科能力？

(1)沒有 (2)有，共____科，平均一個月花_____元。

H7. 現在這位小孩有沒有學才藝？

(1)沒有 (2)有，共學____項，平均一個月花_____元。

H8. 整體而言，您覺得這位小孩目前的健康狀況如何？

(1)很不健康 (2)不太健康 (3)普通 (4)還算健康 (5)很健康

H9. 最近一個月，這位小孩有沒有下列情形？

- a. 不吃東西 (1)不知道 (2)沒有 (3)有過一兩天 (4)很多天 (5)每天
- b. 不說話 (1)不知道 (2)沒有 (3)有過一兩天 (4)很多天 (5)每天
- c. 容易生氣 (1)不知道 (2)沒有 (3)有過一兩天 (4)很多天 (5)每天
- d. 無精打采 (1)不知道 (2)沒有 (3)有過一兩天 (4)很多天 (5)每天

H10. 最近一個月，這位小孩有沒有下列狀況？（請勾出）

說明：發生在同一次生病期間的症狀，只算一次。

例如：某次吃壞肚子，拉了兩天肚子，只算瀉肚子一次。

- | | | | |
|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|--|
| a 發燒 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| b 頭痛 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| c 咳嗽 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| d 瀉肚子 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| e 跌倒或碰撞受傷 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| f 燙傷或燒傷 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| g 車禍受傷 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| h 生病看門診 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |
| i 生病住院 | <input type="checkbox"/> (1) 不知道 | <input type="checkbox"/> (2) 沒有 | <input type="checkbox"/> (3) 有：約_____次 |

H11. 依照您對這位小孩的感覺，您同不同意下列的敘述：



H11.1. 您覺得他可以信任.....

H11.2. 您覺得他常常犯錯.....

H11.3. 您覺得他很貼心.....

H11.4. 您覺得他的生活習慣不好.....

H11.5. 您覺得他經常找您麻煩.....

H11.6. 您覺得他很聽話.....

H12. 對這位小孩來說，最近半年內有發生以下所列的重大事件嗎？請將有的打勾（可複選）：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a. 父母的婚姻狀況轉變（例如離婚、分居、再婚等） | <input type="checkbox"/> d. 父母失業 |
| <input type="checkbox"/> b. 生活環境改變（例如轉學、搬家等） | <input type="checkbox"/> f. 家庭加入新成員（例如新弟弟、新妹妹） |
| <input type="checkbox"/> c. 父母換工作 | <input type="checkbox"/> h. 家人生重病 |
| <input type="checkbox"/> e. 父母辭職 | |
| <input type="checkbox"/> g. 這個小孩生重病 | |
| <input type="checkbox"/> i. 重要親人去世 | |

/ : 以下是有關這位小孩爸媽的基本資料。

若您是這位小孩的媽媽，請您回答下列有關您自己與配偶的資料；

若您不是這位小孩的媽媽，請就您所知道的狀況填答。

I1.1 這位小孩的爸爸是生於民國_____年	I1.2 這位小孩的媽媽是生於民國_____年
I2.1 這位小孩爸爸的最高教育程度是： I2.2 這位小孩媽媽的最高教育程度是：	
<input type="checkbox"/> (1) 小學 <input type="checkbox"/> (2) 國中 <input type="checkbox"/> (3) 高中 <input type="checkbox"/> (4) 高職 <input type="checkbox"/> (5) 專科 <input type="checkbox"/> (6) 大學 <input type="checkbox"/> (7) 研究所	<input type="checkbox"/> (1) 小學 <input type="checkbox"/> (2) 國中 <input type="checkbox"/> (3) 高中 <input type="checkbox"/> (4) 高職 <input type="checkbox"/> (5) 專科 <input type="checkbox"/> (6) 大學 <input type="checkbox"/> (7) 研究所
I3.1 這位小孩爸爸的就業狀況是（可複選）： <input type="checkbox"/> (1) 全職，每星期工作共_____小時 <input type="checkbox"/> (2) 兼職，每星期工作共_____小時 <input type="checkbox"/> (3) 無業 <input type="checkbox"/> (4) 家管 <input type="checkbox"/> (5) 退休	
I3.2 這位小孩媽媽的就業狀況是（可複選）： <input type="checkbox"/> (1) 全職，每星期工作共_____小時 <input type="checkbox"/> (2) 兼職，每星期工作共_____小時 <input type="checkbox"/> (3) 無業 <input type="checkbox"/> (4) 家管 <input type="checkbox"/> (5) 退休	
I4.1 這位小孩的爸爸每星期通常會加班 _____小時	I4.2 這位小孩的媽媽每星期通常會加班 _____小時
I5.1 這位小孩爸爸的宗教信仰是： <input type="checkbox"/> (1) 無宗教 <input type="checkbox"/> (2) 佛教 <input type="checkbox"/> (3) 道教 <input type="checkbox"/> (4) 基督教 <input type="checkbox"/> (5) 天主教 <input type="checkbox"/> (6) 一貫道 <input type="checkbox"/> (7) 民間信仰 <input type="checkbox"/> (8) 其他	
I5.2 這位小孩媽媽的宗教信仰是： <input type="checkbox"/> (1) 無宗教 <input type="checkbox"/> (2) 佛教 <input type="checkbox"/> (3) 道教 <input type="checkbox"/> (4) 基督教 <input type="checkbox"/> (5) 天主教 <input type="checkbox"/> (6) 一貫道 <input type="checkbox"/> (7) 民間信仰 <input type="checkbox"/> (8) 其他	
I6. 最近一年，這位小孩的爸爸和媽媽兩個人每月的平均總收入大約是多少元（包括薪資、農作所得、營業收入、投資所得與雇主給的津貼、獎金及紅利）？ <input type="checkbox"/> (1) 19,999 元以下 <input type="checkbox"/> (2) 20,000~39,999 元 <input type="checkbox"/> (3) 40,000~59,999 元 <input type="checkbox"/> (4) 60,000~79,999 元 <input type="checkbox"/> (5) 80,000~99,999 元 <input type="checkbox"/> (6) 100,000~119,999 元 <input type="checkbox"/> (7) 120,000~139,999 元 <input type="checkbox"/> (8) 140,000~159,999 元 <input type="checkbox"/> (9) 160,000 元或以上	
I7. 請問這位小朋友的爸爸和媽媽的婚姻狀況是： <input type="checkbox"/> (1) 已婚，與配偶同住 <input type="checkbox"/> (2) 已婚，但配偶只有放假或休假回家 <input type="checkbox"/> (3) 分居 <input type="checkbox"/> (4) 離婚 <input type="checkbox"/> (5) 褒偶 <input type="checkbox"/> (6) 同居 <input type="checkbox"/> (7) 從未結婚 <input type="checkbox"/> (8) 其他	
I8. 請問這位小朋友的爸爸和媽媽結婚多久了？共_____年	

I9. 請問這位小孩爸爸的職業是：_____，

落在下面表格的第幾欄內？ (1) 第_____欄 (6) 找不到。

I10. 請問這位小孩媽媽的職業是：_____，

落在下面表格的第幾欄內？ (1) 第_____欄 (6) 找不到。

第1欄	第2欄	第3欄	第4欄	第5欄
法官、檢察官、將級軍官	院轄市議員、縣市議員、鄉鎮市長	幼稚園老師、補習班老師	辦公室庶務性職員 零售員、推銷員、直銷、傳銷員	工人、家庭代工、幫傭、清潔工、雜工、臨時工、撿場小販
立法委員、監察委員、考試委員	校級軍官	尉級軍官 學校職員	汽車維修技師、技工、水電匠、裁縫、維修人員、重機械操作員	無執照褓母、看護志工、義工
簡任或特任級公務人員	薦任級公務人員	鄉鎮民意代表、國會助理、村里長	小公司(50人以下)	服務生、總機
200人以上大公司或企業董事長、總經理	中小企業(51-200人)負責人、公司科長、經理、襄理、協理、副理	委任級公務人員 老闆	小店主、農林漁牧經營者、店員、樂透彩老闆	工友、建築物看管人員、門房、電梯小姐、專櫃售貨員
秘書長、主任秘書	警察、消防隊員			花農、農夫、漁夫
醫院院長、主治醫師	建築師、精算師、律師、會計師、證券或期貨分析師	包商、代理、批發商科員、行員、出納員、秘書、代書	美容師、理髮師、推拿師、按摩師、命理師	乩童
研發工程師	社工師、心理師	房屋中介、保險推銷		資源回收人員
研究員、副研究員	醫檢師、放射師、藥劑師、護理師	護士、社工員	廚師、領班、監工、倉儲管理員	電子花車舞者、特種行業
大專校長、教授、副教授	品管工程師、飛機維修工程師、電腦資訊工程師	神職人員、傳道人 證券、期貨投資者	快遞員、司機、船員、郵差	學生、學徒
	導演、文字編輯、報社主編、編劇	劇團演員、舞者、模特兒、服裝設計師、演藝人員、攝影師、錄音師、舞台效果工作人員	士兵	家庭主婦
	室內設計師、服裝設計師、SOHO族、作家	空服員、捷運站長、火車站長、大副、二副、三副	電腦輸入員、打字員 保全人員	無業、退休
	船長、機長、牧師	健身房教練、職業運動選手	導遊	
	職業運動選手教練			
	中小學校長或老師			
	大專助理教授、講師			
	博士後研究員、助理研究員			

如果您是這位小孩的媽媽，問卷到此已全部填答完畢，謝謝您的幫忙！
如果您不是這位小孩的媽媽，請回答最後一個部分，謝謝您。

J: 如果您不是這位小孩的媽媽，請您填上您自己的基本資料

J1. 您代這位小孩的媽媽填答的原因是_____

J2. 您是這位小孩的_____

J3. 您的婚姻狀況是：

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> (1) 已婚，與配偶同住 | <input type="checkbox"/> (2) 已婚，但配偶只有例假日回家 |
| <input type="checkbox"/> (3) 分居 | <input type="checkbox"/> (4) 離婚 |
| <input type="checkbox"/> (5) 褒偶 | <input type="checkbox"/> (6) 同居 |
| <input type="checkbox"/> (7) 從未結過婚 | |

J4. 您是生於民國_____年

J5. 您的最高教育程度是：

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 小學 | <input type="checkbox"/> (2) 國中 |
| <input type="checkbox"/> (3) 高中 | <input type="checkbox"/> (4) 高職 |
| <input type="checkbox"/> (5) 專科 | <input type="checkbox"/> (6) 大學 |
| <input type="checkbox"/> (7) 研究所 | |

J6. 您的就業狀況是（可複選）：

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 全職，每星期工作共_____小時 |
| <input type="checkbox"/> (2) 兼職，每星期工作共_____小時 |
| <input type="checkbox"/> (3) 無業 |
| <input type="checkbox"/> (4) 家管 |
| <input type="checkbox"/> (5) 退休 |

J7. 您每星期固定工作_____小時

每星期通常加班_____小時

J8. 請問您的職業是：_____

請您對照前一頁第 110 大題下面所附的職業表，您的職業是落在第_____欄

J9. 您每個月的平均收入大約是多少（包括薪資、農作所得、營業收入、投資所得與雇主給的津貼、獎金及紅利）？

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> (1) 19,999 元以下 | <input type="checkbox"/> (2) 20,000~39,999 元 | <input type="checkbox"/> (3) 40,000~59,999 元 |
| <input type="checkbox"/> (4) 60,000~79,999 元 | <input type="checkbox"/> (5) 80,000~99,999 元 | <input type="checkbox"/> (6) 100,000~119,999 元 |
| <input type="checkbox"/> (7) 120,000~139,999 元 | <input type="checkbox"/> (8) 140,000~159,999 元 | <input type="checkbox"/> (9) 160,000 元或以上 |

J10. 您的宗教信仰是：

- | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 無宗教 | <input type="checkbox"/> (2) 佛教 | <input type="checkbox"/> (3) 道教 | <input type="checkbox"/> (4) 基督教 | <input type="checkbox"/> (5) 天主教 |
| <input type="checkbox"/> (6) 一貫道 | <input type="checkbox"/> (7) 民間信仰 | <input type="checkbox"/> (8) 其他 | | |

問卷已全部填答完畢，衷心感謝您的幫忙！

CABLE 2007

兒童及青少年行為之長期發展研究計畫

自填問卷



親愛的同學：

為了瞭解青少年日常的生活習慣和健康情形，特別邀請你填寫這份問卷。請務必依照你真實的生活情況與想法來回答問題。這是一份不記名的問卷，請你放心作答。如果有不清楚的地方，可以隨時問訪員。謝謝你的協助！問卷填寫完畢，請再檢查是否有漏答，確認無誤後，請自行放入信封並密封，交給訪員寄回本局，她已奉命不得拆閱！



請先填下你的性別與生日：

性別：男 女

生日：民國（ ）年（ ）月（ ）日

A、請問你平常的生活情形如何：

A1. 最近一星期，你晚上睡覺前有刷牙嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A2. 最近一星期，你吃東西前有洗手嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

A3. 最近一個月，你在生氣時有摔東西或破壞東西嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

A4. 最近一個月，你有在考試時作弊嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

A5. 最近一個月，你有罵髒話嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A6. 最近一個月，你有跟別人吵架嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A7. 最近一個月，你有打過人嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A8. 最近一個月，你有「故意」破壞公物（例如：亂畫或亂刻牆壁、桌子或椅子、打破玻璃等）嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A9. 最近一個月，你有偷過別人的東西嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A10. 最近一個月，你有使用武器或物品攻擊過別人嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A11. 最近一個月，你有勒索過別人嗎？

(1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有

A12. 你有騎過機車嗎（不包括被載）？

- (1) 從來沒有 (2) 有過一兩次 (3) 有過很多次

A13. 你有加入過幫派嗎？

- (1) 從來沒有 (2) 過去有，現在沒有 (3) 現在有

A14. 最近一個月內，你有想過要自殺（不想活、想要去死）嗎？

- (1) 都沒有（請至第 A15 題繼續回答）
 (2) 有過一兩次 _____
 (3) 很多次 _____ 請繼續回答
 (4) 每天都有 _____

A14_1 最近一個月內，你曾經嘗試過自殺嗎？

- (1) 沒有
 (2) 有，曾經嘗試過_____次。

A15. 最近一年內（不包括最近這個月），你有想過要自殺（不想活、想要去死）嗎？

- (1) 都沒有（請至第 A16 題繼續回答）
 (2) 有過一兩次 _____
 (3) 很多次 _____ 請繼續回答
 (4) 每天都有 _____

A15_1 最近一年內（不包括最近這個月），你曾經嘗試過自殺嗎？

- (1) 沒有
 (2) 有，曾經嘗試過_____次。

A16. 一年以前，你有想過要自殺（不想活、想要去死）嗎？

- (1) 都沒有（請至第 A17 題繼續回答）
 (2) 有過一兩次 _____
 (3) 很多次 _____ 請繼續回答
 (4) 每天都有 _____

A16_1 一年以前，你曾經嘗試過自殺嗎？

- (1) 没有
 (2) 有，曾經嘗試過_____次。

A17. 你有抽過菸（一口也算）嗎？

- (1) 從來沒有（請至第 A18 題繼續回答）
 (2) 最近一年沒有，但以前有過 _____
 (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 _____
 (4) 最近一個月有過一兩次 _____
 (5) 最近一個月有過很多次 _____
 (6) 最近一個月每天都有的 _____ 請繼續回答

A17_1 你是從哪裡取得菸？（可複選）

- (1) 朋友給的
 (2) 家人給的
 (3) 自己買的
 (4) 其他：_____

A17_2 你最近一個月總共抽了多少菸？

大約_____支菸。

（僅 A17 題勾 4, 5, 6 者填答）

A18. 你有喝過酒（一口也算，但料理、食物裡的酒不算）嗎？

- (1) 從來沒有（請至第 A19 題繼續回答）
 (2) 最近一年沒有，但以前有過 _____
 (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 _____
 (4) 最近一個月有過一兩次 _____
 (5) 最近一個月有過很多次 _____
 (6) 最近一個月每天都有 _____

請繼續回答

A18_1 你是從哪裡取得酒？（可複選）

- (1) 朋友給的
 (2) 家人給的
 (3) 自己買的
 (4) 其他：_____

A19. 你有嚼過檳榔嗎（一顆也算）？

- (1) 從來沒有（請至第 A20 題繼續回答）
 (2) 最近一年沒有，但以前有過 _____
 (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 _____
 (4) 最近一個月有過一兩次 _____
 (5) 最近一個月有過很多次 _____
 (6) 最近一個月每天都有 _____

請繼續回答

A19_1 你是從哪裡取得檳榔？（可複選）

- (1) 朋友給的 (2) 家人給的
 (3) 自己買的
 (4) 其他：_____

A19_2 你最近一個月總共嚼了多少檳榔？
大約 _____ 顆。

（僅 A19 題勾 4, 5, 6 者填答）

A20. 你有使用過毒品嗎（例如：安非他命、搖頭丸等，一口也算）？

- (1) 從來沒有（請至第 A21 題繼續回答）
 (2) 最近一年沒有，但以前有過 _____
 (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 _____
 (4) 最近一個月有過一兩次 _____
 (5) 最近一個月有過很多次 _____
 (6) 最近一個月每天都有 _____

請繼續回答

A20_1 你是從哪裡取得毒品？（可複選）

- (1) 朋友給的
 (2) 家人給的
 (3) 自己買的
 (4) 其他：_____

A21. 你有跳過課嗎？

- (1) 從來沒有
 (2) 最近一年沒有，但以前有過
 (3) 最近一個月沒有，但一年內有過
 (4) 最近一個月有過很多次

- (2) 最近一年沒有，但以前有過
 (4) 最近一個月有過一兩次

A22. 你有逃過家嗎？

- (1) 從來沒有
 (2) 最近一年沒有，但以前有過
 (3) 最近一個月沒有，但一年內有過
 (4) 最近一個月有過很多次

- (2) 最近一年沒有，但以前有過
 (4) 最近一個月有過一兩次

A23. 你有被別人勒索過嗎（例如：強迫你給他錢或其他東西）？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A24. 除了勒索以外，你有被別人威脅或恐嚇過嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A25. 你有被同學或朋友打過（玩鬧不算）嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A26. 你有被爸媽打過嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A27. 你有被師長打過嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |



A28. 你有看過色情的書、色情的漫畫或色情的雜誌嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A29. 你有看過色情的影片嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A30. 你有上過色情的網站嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A31. 你有和別人（如：愛戀或欣賞的對象）單獨約會過嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A32. 你有跟別人接過吻嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A33. 你有跟別人發生過性交行為嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

A34. 有人曾經故意摸你的大腿、胸部、屁股或下體嗎？

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 最近一年沒有，但以前有過 |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一個月沒有，但一年內有過 | <input type="checkbox"/> (4) 最近一個月有過一兩次 |
| <input type="checkbox"/> (5) 最近一個月有過很多次 | <input type="checkbox"/> (6) 最近一個月每天都有 |

B、請依你與家人的相處情形回答下列問題：

B1. 你跟爸爸的關係好不好？

- | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 非常不好 | <input type="checkbox"/> (2) 不好 | <input type="checkbox"/> (3) 普通 | <input type="checkbox"/> (4) 好 | <input type="checkbox"/> (5) 非常好 |
| <input type="checkbox"/> (6) 爸爸已去世或沒有爸爸（請至第 B13 題繼續回答） | | | | |

B2. 最近一星期，你有和爸爸聊天嗎？

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 都沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有過一兩天 | <input type="checkbox"/> (3) 很多天 | <input type="checkbox"/> (4) 每天都有 |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

B3. 最近一星期，你有和爸爸在一起吃飯嗎（只要一天中有任何一餐一起吃就算有）？

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 都沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有過一兩天 | <input type="checkbox"/> (3) 很多天 | <input type="checkbox"/> (4) 每天都有 |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

B4. 最近一星期，你有和爸爸一起做些事嗎（例如做運動、買東西、看電視）？

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 都沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有過一兩天 | <input type="checkbox"/> (3) 很多天 | <input type="checkbox"/> (4) 每天都有 |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

B5. 最近一個月，你有和爸爸一起出去玩嗎？

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 都沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有過一兩天 | <input type="checkbox"/> (3) 很多天 | <input type="checkbox"/> (4) 每天都有 |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|

- B6. 最近一年，你遇到困難或事情沒做好的時候，爸爸有鼓勵你嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有遇到困難或事情沒做好
- B7. 最近一年，你表現很好的時候，爸爸有稱讚你嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有表現很好
- B8. 最近一年，你心情不好的時候，爸爸有安慰你嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有心情不好
- B9. 最近一年，你身體不舒服的時候，爸爸有照顧你嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有身體不舒服
- B10. 最近一年，你有事情想和爸爸說的時候，他有專心聽你說話嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有事情想和爸爸說
- B11. 最近一年，爸爸有主動關心你嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
- B12. 最近一年，在你需要的時候，爸爸會給你建議嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
- B13. 你跟媽媽的關係好不好？
- (1)非常不好 (2)不好 (3)普通 (4)好 (5)非常好
 (6)媽媽已去世或沒有媽媽（請至第B25題繼續回答）
- B14. 最近一星期，你有和媽媽聊天嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
- B15. 最近一星期，你有和媽媽在一起吃飯嗎（只要一天中有任何一餐一起吃就算有）？
- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
- B16. 最近一星期，你有和媽媽一起做些事嗎（例如做運動、買東西、看電視）？
- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有
- B17. 最近一個月，你有和媽媽一起出去玩嗎？
- (1)都沒有 (2)有過一兩天 (3)很多天 (4)每天都有



B18. 最近一年，你遇到困難或事情沒做好的時候，媽媽有鼓勵你嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有遇到困難或事情沒做好

B19. 最近一年，你表現很好的時候，媽媽有稱讚你嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有表現很好

B20. 最近一年，你心情不好的時候，媽媽有安慰你嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有心情不好

B21. 最近一年，你身體不舒服的時候，媽媽有照顧你嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有身體不舒服

B22. 最近一年，你有事情想和媽媽說的時候，他有專心聽你說話嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有
 (5)都沒有事情想和媽媽說

B23. 最近一年，媽媽有主動關心你嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

B24. 最近一年，在你需要的時候，媽媽會給你建議嗎？

- (1)都沒有 (2)有過一兩次 (3)很多次 (4)每次都有

B25. 整體來說，你喜歡你的家人嗎？

- (1)非常不喜歡 (2)不喜歡 (3)普通 (4)喜歡 (5)非常喜歡

C、請依你與朋友相處的情形，回答下列問題：

C1. 請回想過去一整年，你認識的朋友中，有多少人做過下列事情？

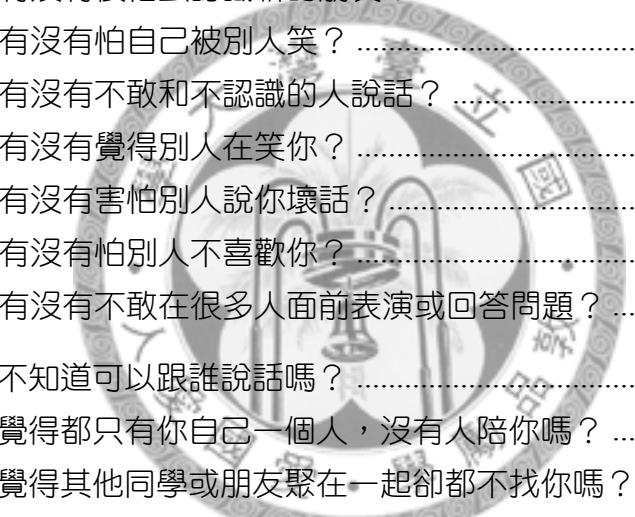
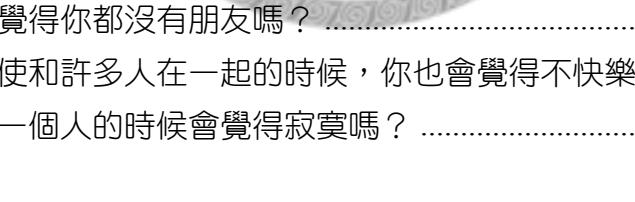
- | | (1)
都
沒
有 | (2)
少
數
有 | (3)
一
半
有 | (4)
多
數
有 | (5)
全
部
有 | (6)
不
知
道 |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a. 逃家 | <input type="checkbox"/> |
| b. 蹤課 | <input type="checkbox"/> |
| c. 故意破壞公物 | <input type="checkbox"/> |
| d. 偷東西 | <input type="checkbox"/> |
| e. 與人發生性交 | <input type="checkbox"/> |

	(1) 都 沒 有	(2) 少 數 有	(3) 一 半 有	(4) 多 數 有	(5) 全 部 有	(6) 不 知 道
f. 使用武器或物品攻擊別人	<input type="checkbox"/>					
g. 抽菸	<input type="checkbox"/>					
h. 喝酒	<input type="checkbox"/>					
i. 嚼檳榔	<input type="checkbox"/>					
j. 使用毒品	<input type="checkbox"/>					
k. 看色情的書、漫畫或雜誌	<input type="checkbox"/>					
l. 看色情的影片	<input type="checkbox"/>					
m. 上色情的網站	<input type="checkbox"/>					
n. 打人	<input type="checkbox"/>					
o. 勒索別人	<input type="checkbox"/>					
p. 加入幫派	<input type="checkbox"/>					
q. 被同學或朋友打（玩鬧不算）	<input type="checkbox"/>					
r. 被爸媽打	<input type="checkbox"/>					
s. 被師長打	<input type="checkbox"/>					
t. 被別人勒索	<input type="checkbox"/>					
u. 被別人威脅或恐嚇	<input type="checkbox"/>					
v. 有固定男 / 女朋友	<input type="checkbox"/>					

你和要好的朋友相處的情形如何？請勾選一個合適的選項：

	(1) 都 沒 有	(2) 很 少	(3) 有 時	(4) 經 常	(5) 總 是
C2_1. 當我生氣時，他(們)會聽我抱怨	<input type="checkbox"/>				
C2_2. 他(們)瞭解我或在乎我	<input type="checkbox"/>				
C2_3. 當我難過時，他(們)會安慰我	<input type="checkbox"/>				
C2_4. 他(們)願意花時間跟我一起做些事	<input type="checkbox"/>				
C2_5. 他(們)願意與我分享他(們)的東西	<input type="checkbox"/>				
C2_6. 他(們)會協助我解決難題	<input type="checkbox"/>				
C2_7. 當我需要做抉擇時，他(們)會給我建議	<input type="checkbox"/>				
C2_8. 他(們)會適時提醒我或給我忠告	<input type="checkbox"/>				
C2_9. 當我不懂時，他(們)會解釋給我聽	<input type="checkbox"/>				
C2_10. 他(們)會提到我的優點	<input type="checkbox"/>				
C2_11. 當我表現很好時，他(們)會稱讚我	<input type="checkbox"/>				
C2_12. 他(們)需要做決定時會請我提供建議	<input type="checkbox"/>				

D、接下來，請依照你自己的感覺回答下列問題：

	(1) 都沒有	(2) 有過一 兩次	(3) 很多次
D1_1. 最近兩星期，你有不想吃東西，就算看到喜歡吃的東西也不想吃嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D1_2. 最近兩星期，你有覺得很難過、心情不好嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D1_3. 最近兩星期，你覺得沒有特別原因就想哭嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D1_4. 最近兩星期，你做事情的時候有沒有覺得好辛苦？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D1_5. 最近兩星期，你有沒有覺得很害怕？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D1_6. 最近兩星期，你有沒有睡覺睡不好？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D1_7. 最近兩星期，你有沒有覺得什麼事情都不想要做？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
  			
D2_1. 最近兩星期，你有沒有很怕去認識新的朋友？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2_2. 最近兩星期，你有沒有怕自己被別人笑？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2_3. 最近兩星期，你有沒有不敢和不認識的人說話？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2_4. 最近兩星期，你有沒有覺得別人在笑你？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2_5. 最近兩星期，你有沒有害怕別人說你壞話？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2_6. 最近兩星期，你有沒有怕別人不喜歡你？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D2_7. 最近兩星期，你有沒有不敢在很多人面前表演或回答問題？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
  			
D3_1. 最近兩星期，你不知道可以跟誰說話嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3_2. 最近兩星期，你覺得都只有你自己一個人，沒有人陪你嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3_3. 最近兩星期，你覺得其他同學或朋友聚在一起卻都不找你嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3_4. 最近兩星期，你覺得你都沒有朋友嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3_5. 最近兩星期，即使和許多人在一起的時候，你也會覺得不快樂嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D3_6. 最近兩星期，你一個人的時候會覺得寂寞嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

對於下面的描述，你同不同意？請勾選一個最符合你自己的選項：

	(1) 非常 不 同 意	(2) 不 同 意	(3) 普 通	(4) 同 意	(5) 非 常 同 意
D4_1. 我喜歡聽或講好笑的笑話.....	<input type="checkbox"/>				
D4_2. 別人覺得我是一個幽默的人.....	<input type="checkbox"/>				
D4_3. 我覺得自己是一個幽默的人.....	<input type="checkbox"/>				
D4_4. 我常會想到笑話或滑稽的事.....	<input type="checkbox"/>				
D4_5. 我喜歡透過不同方法逗別人笑.....	<input type="checkbox"/>				
D4_6. 常有人說我可以把普通的事情說得生動有趣.....	<input type="checkbox"/>				
D4_7. 我常會把笑話或滑稽的事說給別人聽.....	<input type="checkbox"/>				

以下各題，請依照你日常的表現，勾選一個合適的選項：

	(1) 從來 不會	(2) 很少 會	(3) 有時 會	(4) 常常 會	(5) 總是 會
D5_1. 當別人有需要時，我會伸出援手	<input type="checkbox"/>				
D5_2. 當別人有好的表現時，我會讚美他	<input type="checkbox"/>				
D5_3. 當別人對我有不合理的要求時，我會堅定的拒絕他	<input type="checkbox"/>				
D5_4. 當別人跟我說話的時候，我會注意聽	<input type="checkbox"/>				
D5_5. 我會主動和別人微笑、點頭或打招呼	<input type="checkbox"/>				
D5_6. 在團體討論中，我會積極的參與	<input type="checkbox"/>				
D5_7. 我容易跟別人做朋友	<input type="checkbox"/>				
D5_8. 我會主動和別人聊天	<input type="checkbox"/>				
D5_9. 我能察覺別人的感受和需要	<input type="checkbox"/>				
D5_10. 我有好的領導能力	<input type="checkbox"/>				
D5_11. 別人會找我一起玩或參與活動	<input type="checkbox"/>				
D5_12. 我是個被同學或朋友敬重的人	<input type="checkbox"/>				
D5_13. 我在各種情況下都能和別人合作	<input type="checkbox"/>				
D5_14. 我能順從多數人的決定	<input type="checkbox"/>				
D5_15. 在不同的場合中，我都會表現合宜	<input type="checkbox"/>				
D5_16. 生氣時，我能控制自己的脾氣	<input type="checkbox"/>				
D5_17. 我是個嚴以律己的人	<input type="checkbox"/>				
D5_18. 我會避免跟別人發生衝突	<input type="checkbox"/>				
D5_19. 當我遇到困難的時候，能保持冷靜	<input type="checkbox"/>				
D5_20. 當別人糾正我的缺點，我能虛心接受	<input type="checkbox"/>				

請依照你的想法，勾選一個合適的選項：

D6_1. 我喜歡挑戰各種不同的事物	<input type="checkbox"/>				
D6_2. 我喜歡新鮮有趣的事物	<input type="checkbox"/>				
D6_3. 我對各項事物皆抱持著高度的興趣和關心	<input type="checkbox"/>				
D6_4. 對於各種事物我都想知道	<input type="checkbox"/>				
D6_5. 我覺得生活中遇到一些困難是有價值的	<input type="checkbox"/>				
D6_6. 我不喜歡做不習慣的事	<input type="checkbox"/>				
D6_7. 要從事新的活動，我會覺得麻煩	<input type="checkbox"/>				
D6_8. 我可以控制自己的情緒	<input type="checkbox"/>				
D6_9. 即使我的情緒有波動，也可以讓自己很快平復	<input type="checkbox"/>				

(1) 從來 不會	(2) 很少 會	(3) 有時 會	(4) 常常 會	(5) 總是 會
-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

- D6_10. 我會提醒自己要冷靜面對問題
- D6_11. 我認為自己是有毅力的人
- D6_12. 我是個不容易轉換情緒的人
- D6_13. 我不能忍受親近的人給我壓力
- D6_14. 我的行為會受到當天心情的影響
- D6_15. 我很容易失去興致（只有三分鐘熱度）
- D6_16. 我一旦生氣就很難控制情緒
- D6_17. 我相信未來會有好事情發生
- D6_18. 我認為自己前途光明
- D6_19. 我對自己的未來抱有希望
- D6_20. 我對未來有明確的目標
- D6_21. 我正朝著未來的目標努力中



E、請依你的性別及目前的情況回答下面有關青春期的問題：

E1. 【這一題由女生回答】妳目前身體的發育情形如何？



E1_1. 胸部的發育：

- (1) 還沒有變化 (2) 有一些變化
(3) 有很明顯的變化，且繼續變化中 (4) 已經不再有明顯的變化了



E1_2. 長陰毛：

- (1) 還沒有長 (2) 長一點點
(3) 長很多，且繼續增加中 (4) 已經不再有明顯的變化了



E1_3. 月經：

- (1) 還沒有來（請至第 F1 題繼續回答）
(2) 已經來過，但沒有固定每個月來
(3) 每個月已固定來 _____

請繼續回答

E1_3a 第一次來月經是在：

民國_____年_____月的時候

（若記不清楚，請以下列方式填寫）

國小_____年級

國中_____年級

高中_____年級的時候。

E1_3b 你月經來的時候會覺得痛嗎？

- (1) 從來不會 (2) 有時會
(3) 每次都會

E2.【這一題由男生回答】你目前身體的發育情形如何？



E2_1. 變聲：

- (1) 還沒有變化 (2) 有一些變化
 (3) 有很明顯的變化，且繼續變化中 (4) 已經不再有明顯的變化了



E2_2. 長陰毛：

- (1) 還沒有長 (2) 長一點點
 (3) 長很多，且繼續增加中 (4) 已經不再有明顯的變化了



E2_3. 長鬍子：

- (1) 還沒有長 (2) 長一點點
 (3) 長很多，且繼續增加中 (4) 已經不再有明顯的變化了



E2_4. 夢遺：

- (1) 從來沒有過（請至第 F1 題繼續回答）
 (2) 有過一兩次 請繼續回答 →
 (3) 有過很多次

E2_4a 第一次夢遺是在：

民國 _____ 年 _____ 月的時候
(若記不清楚，請以下列方式填寫)
 國小 _____ 年級
 國中 _____ 年級
 高中 _____ 年級的時候。

F、請繼續回答下面有關於你個人的問題：

F1. 最近一個月，你有長青春痘嗎？

- (1) 都沒有長（請至第 F2 題繼續回答）
 (2) 只長一兩顆
 (3) 長很多顆 請繼續回答 →
 (4) 滿臉都是

F1_1 你會在意嗎？

- (1) 不在意 (2) 有些在意
 (3) 很在意

F2. 你對自己的長相滿不滿意？

- (1) 很滿意 (2) 還算滿意 (3) 無所謂 (4) 不太滿意 (5) 很不滿意

F3. 你對自己的身材曲線滿不滿意？

- (1) 很滿意 (2) 還算滿意 (3) 無所謂 (4) 不太滿意 (5) 很不滿意

F4. 你對自己的體重滿不滿意？

- (1) 很滿意 (2) 還算滿意 (3) 無所謂
 (4) 不太滿意，想要輕一點 (5) 不太滿意，想要重一點
 (6) 很不滿意，想要減輕很多體重 (7) 很不滿意，想要增加很多體重

F5. 你對自己的身高滿不滿意？

- | | | |
|---|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 很滿意 | <input type="checkbox"/> (2) 還算滿意 | <input type="checkbox"/> (3) 無所謂 |
| <input type="checkbox"/> (4) 不太滿意，想要矮一點 | | <input type="checkbox"/> (5) 不太滿意，想要高一點 |
| <input type="checkbox"/> (6) 很不滿意，想要矮很多 | | <input type="checkbox"/> (7) 很不滿意，想要高很多 |

F6. 你曾經被「醫生診斷」出有下列狀況嗎？（可複選）

- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 氣喘 | <input type="checkbox"/> (2) 過敏 | <input type="checkbox"/> (3) 肝炎 |
| <input type="checkbox"/> (4) 癌症 | <input type="checkbox"/> (5) 肺結核 | <input type="checkbox"/> (6) 高血壓 |
| <input type="checkbox"/> (7) 糖尿病 | <input type="checkbox"/> (8) 心臟病 | <input type="checkbox"/> (9) 胃或腸的潰瘍 |
| <input type="checkbox"/> (10) 腎臟病 | <input type="checkbox"/> (11) 癲癇、腦性麻痺或舞蹈症 | <input type="checkbox"/> (12) 過動 |
| <input type="checkbox"/> (13) 憂鬱症 | <input type="checkbox"/> (14) 躁症 | <input type="checkbox"/> (15) 恐慌症 |
| <input type="checkbox"/> (16) 強迫症 | <input type="checkbox"/> (17) 精神分裂症 | <input type="checkbox"/> (18) 噴食症/暴食症 |
| <input type="checkbox"/> (19) 妄想症（幻想或譴妄） | <input type="checkbox"/> (20) 臉部或肢體有缺陷 | |
| <input type="checkbox"/> (21) 其他疾病_____ | | |
| <input type="checkbox"/> (22) 沒有以上疾病 | | |

F7. 你現在的身高是_____公分，體重是_____公斤。

F8. 你有用網路跟陌生人交朋友的經驗嗎？

- | | |
|---------------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | |
| <input type="checkbox"/> (2) 有 | 請繼續回答 → |
- F8_1 你有和網友見過面嗎？

<input type="checkbox"/> (1) 沒有	<input type="checkbox"/> (2) 有
---------------------------------	--------------------------------

F9. 你有沒有交過男(女)朋友？

- | | |
|--|---------|
| <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有（請至第 F10 題繼續回答） | |
| <input type="checkbox"/> (2) 最近一年內沒有，但以前有過 _____ | |
| <input type="checkbox"/> (3) 最近一年內有交男(女)朋友 | 請繼續回答 → |
- F9_1 第一次交男(女)朋友是在：
_____歲的時候。

F9_2 從過去到現在，你總共交往過幾個男
(女)朋友？→共交過 _____個。

F10. 你曾經和戀愛或喜歡的對象發生過以下的「親密行為」嗎？

- | | | |
|-------|-----------------------------------|---|
| a.牽手： | <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 曾經有過 |
| b.搭肩： | <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 曾經有過 |
| c.摟腰： | <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 曾經有過 |
| d.擁抱： | <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 曾經有過 |
| e.接吻： | <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 曾經有過 |
| f.愛撫： | <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 曾經有過 |
| g.性交： | <input type="checkbox"/> (1) 從來沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 曾經有過，第一次是在_____歲的時候。 |

F11. 【這一題由女生回答】：

- 妳曾經懷孕過嗎？ (1) 沒有 (2) 有過_____次
- 妳曾經墮胎或流產過嗎？ (1) 沒有 (2) 自然流產過_____次
 (3) 人工流產過_____次

(請至第 F13 題繼續回答)

F12. 【這一題由男生回答】：

- 你曾經讓別人懷孕過嗎？ (1) 沒有 (2) 有過_____次 (3) 不知道
- 曾經有人因為懷了你的小孩而墮胎嗎？ (1) 沒有 (2) 有過_____次 (3) 不知道

F13. 你結婚了嗎？ (1) 沒結婚 (2) 沒結婚，與男(女)朋友同居 (3) 結婚了

F14. 你目前有小孩嗎？ (1) 沒有 (2) 有：_____個

F15. 你爸爸和媽媽的婚姻狀況為何？

- (1) 結婚 (2) 離婚 (3) 沒有結婚

F16. 你爸爸和媽媽有住在一起嗎？(可複選)

- (1) 爸爸已經去世 (2) 媽媽已經去世
 (3) 爸爸和媽媽住在一起 (4) 爸爸只有假日才回家
 (5) 媽媽只有假日才回家 (6) 爸爸跟媽媽沒有住在一起

F17. 請問你有參加今年的基本學力測驗嗎？

(1) 有參加 請繼續回答

F17_a 你的成績不含作文是_____分。

作文得_____分。

(若參加兩次學測，請填總分較好的那次成績)

(請至第 F18 題繼續回答)

(2) 沒有參加 請繼續回答

F17_b 為什麼沒有參加？

- (1) 現在還在國中就讀
 (2) 因為直升高中而沒有參加
 (3) 不打算升學所以沒有參加
 (4) 其他 (請註明原因) _____

	(0) 無此情況	(1) 完全沒壓力	(2) 有一點壓力	(3) 壓力中等	(4) 壓力很大	(5) 壓力非常大
F18. 過去兩星期，你覺得以下的情況對你有造成壓力嗎？（請以你 實際的經驗回答 ）						
a. 外貌	—	<input type="checkbox"/>				
b. 體型	—	<input type="checkbox"/>				
c. 自己生病或受傷	<input type="checkbox"/>					
d. 課業表現	<input type="checkbox"/>					
e. 才藝表現	<input type="checkbox"/>					
f. 升學壓力	<input type="checkbox"/>					
g. 工作表現	<input type="checkbox"/>					
h. 感情問題	<input type="checkbox"/>					
i. 自己的經濟問題	<input type="checkbox"/>					
j. 父母對你的期待	<input type="checkbox"/>					
k. 適應新學校 / 新環境	<input type="checkbox"/>					
l. 和朋友相處	<input type="checkbox"/>					
m. 和老師相處	<input type="checkbox"/>					
n. 和父母相處	<input type="checkbox"/>					
o. 家人生病	<input type="checkbox"/>					
p. 親友過世	<input type="checkbox"/>					
q. 父母離婚或分居	<input type="checkbox"/>					
r. 家人的經濟問題	<input type="checkbox"/>					



G、你有收入嗎？平常如何使用金錢？

G1. 你目前可以自己支配的金錢來源為：（可複選）

- (1) 家裡固定給的錢，平均一個月有_____元
- (2) 家裡不固定給的錢，一年共有_____元
- (3) 壓歲錢，平均一年有_____元
- (4) 自己工作賺的錢，平均一個月可收入_____元
- (5) 沒有任何金錢來源（請至第G3題繼續回答）

G2. 過去一個月，你如何處理你自己可以支配的金錢？如果全部的錢用100元來代表，你會花多少錢在下面這些不同的用途上？

用 途	所佔比率(%)
(1)存起來	
(2)補貼家用	
(3)生活必需花費	
(4)購買自己的衣物、鞋子或飾品	
(5)剪（燙）髮或美容開銷	
(6)繳交補習費或購買學用品	
(7)娛樂、休閒或旅遊的費用	
(8)捐獻	
(9)其他：_____	
合 計	100%

G3. 如果你要購買日常服裝時，你最優先考慮的前三項是什麼？請勾選出來：

- (1) 價錢 (2) 材質 (3) 實用 (4) 美觀 (5) 品牌
 (6) 流行 (7) 耐用

G4. 如果你要購買電子產品時，你最優先考慮的前三項是什麼？請勾選出來：

- (1) 價錢 (2) 材質 (3) 實用 (4) 美觀 (5) 品牌
 (6) 流行 (7) 耐用

【若你已經沒有在學校讀書了，本份問卷僅需填答到此，謝謝！】

H、以下要請問你就學的情形：

H1. 你喜歡現在讀的學校嗎？

- (1) 非常不喜歡 (2) 不喜歡 (3) 普通 (4) 喜歡 (5) 非常喜歡

H2. 你覺得身為這個學校的學生是很光榮的事情嗎？

- (1) 很不光榮 (2) 不太光榮 (3) 普通 (4) 光榮 (5) 非常光榮

H3. 你喜歡現在的級任老師嗎？

- (1) 非常不喜歡 (2) 不喜歡 (3) 普通 (4) 喜歡 (5) 非常喜歡

H4. 你喜歡班上的同學嗎？

(1)都不喜歡 (2)大部分不喜歡 (3)一半一半 (4)大部分喜歡 (5)全都喜歡

H5. 你覺得自己在班上受歡迎嗎？

(1)很不受歡迎 (2)不太受歡迎 (3)普通 (4)受歡迎 (5)很受歡迎

H6. 跟你學校裡的同學比，你的功課如何？

(1)非常不好 (2)不好 (3)普通 (4)好 (5)非常好

H7. 你目前參加的社團是屬於：（可複選）

(0)沒有參加社團

(1)運動性（如：棒球社、排球社等） (2)藝能性（如：合唱團、國樂社等）

(3)學術性（如：天文社、數學社等） (4)服務性（如：童軍社、春暉社等）

(5)綜合性，_____（請填入社團名稱）

H8. 如果有同學發生下面這些行為，你現在就讀的學校或老師會如何處置？



(1) 沒有處置	(2) 口头警告	(3) 會依校規處罰	(4) 不知道
-------------	-------------	---------------	------------

- a. 交男女朋友
- b. 改變制服的穿法
- c. 參加舞會
- d. 特殊裝扮（燙染頭髮、戴耳環、化妝、刺青等）
- e. 抽菸
- f. 喝酒
- g. 打架
- h. 吸毒
- i. 參加幫派
- j. 攜帶具傷害性的物品
- k. 帶色情刊物或影帶
- l. 上課中間去上廁所
- m. 去網咖

【問卷到此結束，謝謝填答！😊】

--	--	--	--	--	--	--

2007 年兒童及青少年流行病學長期發展研究計畫

第七次調查



個案姓名：_____

個案之性別：1 男 2 女

有無事先郵寄「給受訪者的信」？1 有 0 沒有

前往訪視次數：計 _____ 次

本問卷是否一次完成？1 是 0 否 → 分幾次完成：_____ 次

完訪訪員姓名：_____ 完成日期：_____ 月 _____ 日

是否為轉介案？1 原分配訪員之個案 2 其他訪員轉入之遷移案

有無越區訪問？1 沒有 2 有 → _____ 縣市 _____ 鄉鎮市區

下面訪員請勿填寫

補訪問題號碼及註記

輔導員：_____ 日期：96 年 ____ 月 ____ 日
初閱者：_____ 日期：96 年 ____ 月 ____ 日
複閱者：_____ 日期：96 年 ____ 月 ____ 日
過錄者：_____ 日期：96 年 ____ 月 ____ 日
一次輸入者：_____ 日期：____ 年 ____ 月 ____ 日
二次輸入者：_____ 日期：____ 年 ____ 月 ____ 日
稽核者：_____ 日期：____ 年 ____ 月 ____ 日

訪視開始時間：□1 上午 □2 下午 _____時 _____分（24小時制）

感謝您再一次接受我們的訪問。您在前幾次所提供的資料，對政府擬定兒童及青少年衛生保健計畫，有很大的幫助。現在，為了繼續瞭解青少年現階段的健康與生活型態的改變情形，所以再來打擾您。先謝謝您的幫忙！

A、首先，先請問你的基本資料：

A1. 你現在是學生嗎？

(1) 是在學校就讀的學生 →

A1a 你現在唸的學校是：

(請填寫就讀的學校名稱，並勾選學校類別)

_____ 縣/市

_____ 國中 高中 高職 專科學校

A1b 你在學校上課的時間是：(可複選)

(1) 上午上課 (2) 下午上課

(3) 晚上上課 (4) 週末或假日上課

A1c 你是否為建教合作的學生？

(1) 是 (2) 否

【跳問 A2 題】

(2) 是準備重考的學生 →

A1d 你是在家裡自習，還是在補習班或學校準備重考？

(1) 在家裡自習 (2) 在補習班準備重考

(3) 在學校準備重考

【跳問 A2 題】

(3) 不是學生

A2. 你目前有在工作嗎（包括臨時工、工讀生、打工）？

(1) 沒有（跳問第 3 頁的 A3 題）

(2) 有，共有_____個工作。

(以下請填寫每個工作內容，若超過三個，請填最主要的三個工作)

工作一

A2_1a 你的工作屬於：

- (1) 全日工作（包括白班、大夜班、小夜班等排班制工作）
 (2) 部份時間工作（包括：臨時工、工讀）

A2_1b 你從事的工作是：

工作單位：_____；工作內容：_____

職稱：_____

A2_1c 最近一個月，你平均每週工作_____小時。

A2_1d 你上個月的收入大約是_____元。

A2_1e 你覺得目前的工作符合你的興趣嗎？

- (1) 非常不符合 (2) 不太符合 (3) 普通 (4) 還算符合 (5) 非常符合

A2_1f 你對目前的工作感到滿意嗎？

- (1) 非常不滿意 (2) 不太滿意 (3) 普通 (4) 還算滿意 (5) 非常滿意



工作二

A2_2a 你的工作屬於：

- (1) 全日工作（包括白班、大夜班、小夜班等排班制工作）
 (2) 部份時間工作（包括：臨時工、工讀）

A2_2b 你從事的工作是：

工作單位：_____；工作內容：_____

職稱：_____

A2_2c 最近一個月，你平均每週工作_____小時。

A2_2d 你上個月的收入大約是_____元。

A2_2e 你覺得目前的工作符合你的興趣嗎？

- (1) 非常不符合 (2) 不太符合 (3) 普通 (4) 還算符合 (5) 非常符合

A2_2f 你對目前的工作感到滿意嗎？

- (1) 非常不滿意 (2) 不太滿意 (3) 普通 (4) 還算滿意 (5) 非常滿意

工作三

A2_3a 你的工作屬於：（可複選）

- (1) 全日工作（包括白班、大夜班、小夜班等排班制工作）
 (2) 部份時間工作（包括：臨時工、工讀）

A2_3b 你從事的工作是：

工作單位：_____；工作內容：_____

職稱：_____

A2_3c 最近一個月，你平均每週工作_____小時。

A2_3d 你上個月的收入大約是_____元。

A2_3e 你覺得目前的工作符合你的興趣嗎？

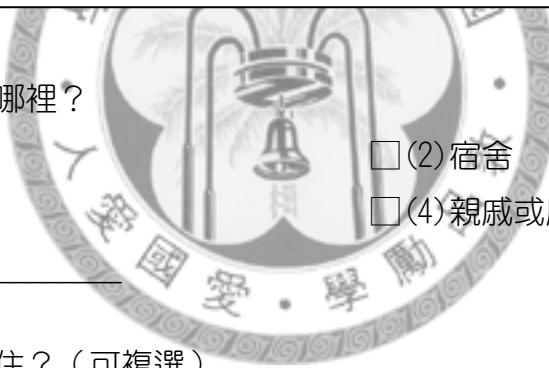
- (1) 非常不符合 (2) 不太符合 (3) 普通 (4) 還算符合 (5) 非常符合

A2_3f 你對目前的工作感到滿意嗎？

- (1) 非常不滿意 (2) 不太滿意 (3) 普通 (4) 還算滿意 (5) 非常滿意

A3. 你大部份的時間是住在哪裡？

- (1) 家裡 (2) 宿舍
 (3) 在外租屋 (4) 親戚或朋友家
 (5) 其他：_____



A4. 你大部份的時間跟誰同住？（可複選）

- (1) 爸爸 (2) 媽媽 (3) 兄弟姐妹 (4) (外) 祖父母
 (5) 親戚 (6) 配偶 (7) 男女朋友 (8) 傭人
 (9) 同學或朋友 (10) 自己一個人住 (11) 其他人：_____

A5. 你喜歡住在現在這個社區（大約住家方圓 500 公尺的範圍內）嗎？

- (1) 非常不喜歡 (2) 不喜歡 (3) 普通 (4) 喜歡 (5) 非常喜歡

A6. 你覺得目前住處的周圍（大約住家方圓 500 公尺的範圍內）安全嗎？

- (1) 非常不安全 (2) 不太安全 (3) 不確定 (4) 安全 (5) 非常安全

B、以下要請問你最近的生活情形：

	(1) 都 沒 有	(2) 有 過 一 兩 天	(3) 很 多 天	(4) 每 天 都 有
B1. 最近一星期，你有吃早餐嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2. 最近一星期，你有吃蔬菜或水果嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B3. 最近一星期，你有喝白開水或礦泉水嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B4. 最近一星期，你除了學校的體育課外，有做運動嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B5. 最近一星期，你有超過晚上 10 點還沒上床睡覺嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B6. 最近一星期，你有在睡覺之前吃東西（牛奶、水果、點心都算）嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B7. 最近一星期，你有吃零食（例如：洋芋片、餅乾、糖果、蛋糕等）嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B8. 最近一星期，你有吃速食（例如：漢堡、薯條、炸雞、泡麵、披薩等）嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B9. 最近一星期，你有喝甜的飲料或吃冰（例如：汽水、甜果汁、甜的茶、冰棒、冰淇淋等）嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B10. 最近一星期，你有連續玩電腦或電動超過兩小時嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B11. 最近一星期，你有連續看電視超過兩小時嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B12. 最近一星期，你有憋尿嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B13. 最近一個月，你有用戴帽子、塗防曬油、撐傘、或穿長袖衣服等方法來防曬嗎？	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C、接下來要問一些關於你個人的日常生活問題：

C1. 整體而言，你覺得自己目前的健康狀況如何？

(1) 很不健康 (2) 不太健康 (3) 普通 (4) 還算健康 (5) 很健康

C2. 你覺得自己目前的健康狀況和去年相比是：

(1) 差很多 (2) 差一點 (3) 一樣 (4) 好一點 (5) 好很多

C3. 你覺得自己目前的健康狀況和同齡的人相比是：

(1) 差很多 (2) 差一點 (3) 一樣 (4) 好一點 (5) 好很多

C4. 你最近一個月有過下列的狀況嗎？

- | | | |
|---------------|---------------------------------|--|
| a. 發燒..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| b. 頭暈..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| c. 頭痛..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| d. 感冒..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| e. 獑肚子..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| f. 便秘..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| g. 嘔吐..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| h. 胃痛..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| i. 腰酸背痛..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| j. 失眠..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |
| k. 白天打瞌睡..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____天 |

C5. 你最近一年有過下列的狀況嗎？

- | | | |
|-------------------|---------------------------------|--|
| a. 牙痛..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____次 |
| b. 燙傷或燒傷..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____次 |
| c. 車禍受傷..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____次 |
| d. 因跌倒或碰撞而受傷..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：約_____次 |

C6. 最近一年，你有沒有看醫生？

- | | | |
|------------------------|---------------------------------|--|
| a. 到中、西、牙醫診所或醫院門診..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：一年約_____次 |
| b. 住院..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：一年約_____次；
原因為：_____ |
| c. 急診..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有：一年約_____次；
原因為：_____ |
| d. 整型..... | <input type="checkbox"/> (1) 沒有 | <input type="checkbox"/> (2) 有；項目為（可複選）
↓ |

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 去痣或除斑 | <input type="checkbox"/> (2) 縫或割雙眼皮 |
| <input type="checkbox"/> (3) 齒列矯正 | <input type="checkbox"/> (4) 其他：_____ |

以下請你分別回答最近一個月下列生活事件在「上課、上班時間或平日」及「週末或假日」的情況：

	上課、上班時間或平日	週末或假日
C7. 起床(24 小時制)	大約_____時_____分起床	大約_____時_____分起床
C8. 睡覺(24 小時制)	大約_____時_____分睡覺	大約_____時_____分睡覺
C9. 坐著（包括上課、補習、寫功課、坐交通工具等） 【若為□全身或下半身癱瘓者，請跳問 C10 題】	平均一天_____時_____分	平均一天_____時_____分
C10. 使用電腦（包含使用網路查詢資料、上 MSN、聊天、製作部落格，但不含玩電動或遊戲）	平均一天_____時_____分	平均一天_____時_____分
C11. 玩電腦或打電動（包含電腦遊戲或電視遊樂器）	平均一天_____時_____分	平均一天_____時_____分

【接下來有另外一些問題，要麻煩你自己填答！】

訪視結束時間：1 上午 2 下午 _____時_____分 (24 小時制)